

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2
(МБОУ Одинцовский лицей №2)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Одинцовского лицея №2
(протокол от 28.08.2021г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Одинцовского лицея №2
от 10.09.2021 №310

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки №426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом лицея.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **НОКО** - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **ВШК** - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Диагностика** - контрольный замер, срез.
- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация.
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен.
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен.
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы.
- **ООП** - основная образовательная программа.
- **УУД** - универсальные учебные действия.
- **ФК ГОС** - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников лицея;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ Одинцовского лицея №2 имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация лицея:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников лицея;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в управлении школой.

3.8. Управляющий совет лицея:

Управляющий совет лицея участвует в обсуждении и заслушивает руководителя лицея по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития лицея. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя лицея «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет лицея, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет учащихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					

1.	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля неуспевающих; – доля учащихся на «4» и «5»; – доля учащихся 9, 11 классов, получивших аттестат; – доля учащихся 9,11 классов, получивших аттестат особого образца; – качество знаний учащихся 2, 8, 10 классов по русскому языку, математике; – готовность и адаптация к обучению учащихся 1 -х классов; – обученность и адаптация учащихся 5-х и 10-х классов; – средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; – результаты участия в ВПР и НИКО. 	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточный и итоговый контроль; – мониторинг анализа результатов итоговой аттестации 	зам. директора по УВР	по итогам триместра, полугодия, учебного года
2	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения метапредметных результатов (высокий, средний, низкий); -динамика результатов 	<ul style="list-style-type: none"> комплексные контрольные работы; анализ урочной и внеурочной деятельности 	классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – уровень сформированности личностных результатов (высокий, средний, низкий); – динамика результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности 	классный руководитель, зам. директора по ВР	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – уровень физической подготовленности учащихся; – доля учащихся по группам здоровья; – доля учащихся, которые снимаются спортом; – процент пропусков уроков по болезни; – процент занимающихся в спортивных секциях 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинговое исследование 	классный руководитель, учителя физической культуры	замеры показателей физ. развития в начале и конце года (справка)

5	Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	– доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам; – доля победителей (призеров); – доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях по уровням – доля победителей спортивных соревнований по уровням и т.д.	учет	классный руководитель, учителя предметники, зам. директора по ВР и УВР	в соответствии с планом ВШК
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	– доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	классный руководитель, психолог	Справка 1 раз год
7	Профессиональное самоопределение	доля выпускников 9, 11 классов поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах лицея	учет	классный руководитель, зам. директора по ВР	Справка по поступлению данных
8	Образовательная деятельность (общие сведения)	численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования, реализация ООП по формам общего образования	учет	зам. директора по УВР	Справка
II. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	– соответствие основной образовательной программы ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО и контроль реализации программ	экспертиза	зам. директора по ВР и УВР	оценка ООП проводится на этапе согласования
10	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС - соответствие ООП - соответствие учебному плану	экспертиза	зам. директора по ВР и УВР	Приказ об утверждении на начало учебного года

11	Программы внеурочной деятельности	соответствие ФГОС - соответствие запросам родителей	экспертиза; анкетирование родителей	зам. директора по ВР и УВР	Приказ об утверждении на начало учебного года; справка-анализ анкетирования
12	Реализация рабочих программ	-соответствие учебным планам; -процент выполнения программ	экспертиза; итоговый контроль	зам. директора по ВР и УВР, руководители ШМО	справка руководителя ШМО, годовой отчет 2 раза в год
13	Качество работы классного руководителя	-план воспитательной работы; -анализ воспитательной работы	экспертиза	зам. директора по ВР, классные руководители	план ВР на начало учебного года; анализ ВР в классе в конце учебного года
14	Организация занятости учащихся	- доля учащихся посещающих кружки, секции во внеурочное время	опрос	зам директора по ВР, классные руководители	социальный паспорт на начало года; справка на начало года
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
15	Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	директор, зам. директора по АХР и информатизации	справка на начало и конец года
16	Информационно-развивающая среда	-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность учебной литературой - соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	директор, зам. директора по АХР и информатизации	в течение года (справка)
17	Организация питания	- охват горячим питанием; - удовлетворенность родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг	мониторинг, анкетирование	ответственный за питание, классные руководители	раз в месяц (справка, анализ анкетирования)
18	Работа с социумом	- привлечение социальных партнеров; - работа с жителями микрорайона	мониторинг, анализ	директор, зам. директора по ВР	на конец учебного года (анализ работы)

19	Кадровое обеспечение	– укомплектованность педагогическими кадрами; – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, получивших поощрения, принявшая участие в различных конкурсах, конференциях; – доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, публичные выступления, мастер-классы	экспертиза	директор, зам. директора по УВР и ВР	на начало учебного года (справка) на конец учебного года (анализ работы лица)
20	Общественно-государственное управление	-доля учащихся в ученическом самоуправлении; - доля родителей в родительских комитетах и совете лица	экспертиза	директор, зам директора по ВР	справка конец учебного года
22	Нормативно-правовое обеспечение	- соответствие школьной документации установленным требованиям; - полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	директор, зам. директора по УВР, ВР, АХР, безопасности	справка в течение года
23	Безопасность	- соответствие условий безопасности требованиям; - тех. обеспечение направления лицейской безопасной среды	экспертиза	директор, зам. директора безопасности	в течение года (акты, справка)

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за мониторинг безопасности - заместитель директора по безопасности;
- за мониторинг материально-технического оснащения - заместитель директора по АХР;

- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - классный руководитель, учителя физической культуры;
- за управленческий мониторинг - директор лицея.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях, заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем совете лицея.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея.

6. Прогноз результатов оценочных процедур

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Прогноз
Кадровые условия	Процент работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%
	Процент педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	98%
	Процент педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	30% 50%
	Процент педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	3% 10%
	Процент педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний год повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
	Численность педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» и других профессиональных конкурсов	2
	Численность педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов	1

	профессионального мастерства	
	Численность педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	15
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	0
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1
	Количество социальных педагогов	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	да
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	да
	Наличие читального зала библиотеки	да
	Процент учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	100%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	да
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да
Образовательная деятельность	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1233
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	533
	• основного общего образования	580
	• среднего общего образования	120
Формы получения образования: очная	да	
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	да
	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеются
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
	Наличие программы воспитания	Имеется
	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	40%
	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	20%
	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	100%
	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	70%
	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	100%
	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да
	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	5
	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	5
	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	50
Качество информационно-образовательной среды	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	260
	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	20
	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	80%
	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	5
	Количество интерактивных досок	20
	Количество мультимедийных проекторов	46
	Количество компьютерных классов	3

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да
	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	нет
	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	32
	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да
Финансовое обеспечение	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	100 %
	ООО	100 %
	СОО	100 %
	ДОП	100 %
Доходы от приносящей доход деятельности (платные услуги)		8000000

7. Сопоставление **Прогноза результатов оценочных процедур** с достигнутыми показателями производится ежегодно не позднее 01 августа в анализе ВСОКО. Результат достижения показателей прогноза публикуется на сайте МБОУ Одинцовского лицея №2.

Директор лицея



В.А. Валуева

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11 -го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел. / %
14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, по уровням	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах, ССУЗах	Чел. / %
16	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
17	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %

18	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 2-8 классах по русскому языку (1 полугодие)	Чел. / %
19	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 2-8 классах по русскому языку (2 полугодие)	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 2-8 классах по математике (1 полугодие)	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 2-8 классах по математике (2 полугодие)	Чел. / %
22	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 10 классах по русскому языку (1 полугодие)	Чел. / %
23	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с промежуточной аттестацией в 10 классах по математике (2 полугодие)	Чел. / %

Показатели динамики предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Процент изменения численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
2.	Процент изменения среднего балла ГИА выпускников 9, 11 классов по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
3.	Процент изменения неудовлетворительных результатов ГИА выпускников 9, 11 классов по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
4.	Процент изменения численности выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
5.	Процент изменения численности выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты с отличием, по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
6.	Процент изменения численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%
7.	Процент изменения численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе, по сравнению с предыдущим годом (перед значением указывать + -)	%

Критерии оценки метапредметных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
	3) Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в	

	классификация)	и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Критерии оценки личностных результатов

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-политического образования	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне,	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании и уровня основного

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
		способностях			общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя общественно-научной литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется.
	- заочная	Имеется / не имеется.
1.4	Реализация ООП по формам общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется / не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся:	

	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний год повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	
	Количество социальных педагогов	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе лица, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Да/нет
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %

	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/нет
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Да/нет