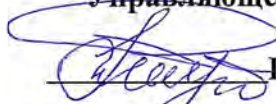


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей №2

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета



В.П. Туча

01 сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Одинцовского лицея №2



В.А. Валуева

01 сентября 2021г.

Программа развития на 2021-2025 годы
«Лицей – открытое интерактивное творческое пространство»
МБОУ Одинцовского лицея № 2

№ П/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Аннотация Программы	10
3.	Раздел 1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11
4.	Раздел 2. Информационная справка о Комплексе	12
5.	Раздел 3. концептуальные основания программы развития	15
6.	Раздел 4. Стратегия и тактика развития Комплекса	17
	4. 1.проект «дополнительное образование и профессиональное обучение»	17
	4.2. Проект «научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей»	18
	4.3. Проект «цифровая школа»	18
	4.4. Проект «совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»	19
	4.5. Проект «профессиональная компетентность педагогов»	20
	4.6.проект «внедрение технологий здоровьесбережения»	21
	4.7. Проект «государственно-общественное управление»	21
7.	Раздел 5. механизм реализации программы развития	22
8.	Раздел 6 финансирование мероприятий, направленных на реализацию цели развития Комплекса	23
9.	Раздел 7. разработка, руководство и контроль за ходом реализации программы	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовского лицея № 2 на 2021 – 2025 годы.

Наименование Программы	Программа Развития МБОУ Одинцовского лицея № 2 «Лицей – открытое интерактивное творческое пространство» (далее Комплекс)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – ФЗ № 11 «О внесении изменений в Закон «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». – Федеральными государственными образовательными стандартами. – Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Указом Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". – Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Кем принята Программа	Управляющим советом Комплекса, протокол заседания №1 от 01 сентября 2021 г. Введена в действие приказом директора 01 сентября 2021 .
Основные разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив: В.А. Валуева, директор; И.Е. Шевченко, заместитель директора по УВР, Т.Ф. Обламская, заместитель директора по УВР, С.М. Акиньшина, заместитель директора по УВР, От Управляющего совета Комплекса: В.П. Туча, председатель Управляющего совета</p> <p>Социальные партнеры: – ФГБОУ МГТУ «СТАНКИН» – Московский технологический колледж питания ФГБОУ ВО – Российский экономический университет Г.В. Плеханова – МГИМО МИД России – Одинцовский техникум – Одинцовский центр эстетического воспитания; – Одинцовская школа искусств; – Одинцовский туристско–экологический центр «Турист»; – Комплексная детско–юношеская спортивная школа олимпийского резерва. – Одинцовская станция юных техников.</p> <p>В разработке Программы принимали участие: – методисты учебно – методического центра «Развитие образования»; – члены Совета ветеранов войны городского поселения Одинцово; – работники сферы здравоохранения.</p>
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию успешной личности, готовой к успешной социализации в обществе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования до уровня международных стандартов. – Осуществление цифровой трансформации всех ключевых процессов Комплекса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение компетенции дошкольников по вопросам экономического образования посредством интеграции экономического образования и интеллектуально-математического развития дошкольников на основе игр. – Интеграция основного и дополнительного образования и формирование единого образовательного пространства. – Создание многофункциональных пространств. – Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально-ориентированного развития города. – Совершенствование механизмов управления системой образования Комплекса. – Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своему образовательному комплексу, городу, России; – Совершенствование организации учебно - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – Создание Комплекса как центра досуга, место семейного отдыха.
<p>Стратегические Направления Программы</p>	<p>Содействие развитию дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программного содержания образовательной деятельности по ранней профориентации с учетом потребностей муниципального рынка труда для расширения знаний детей о профессиях настоящего и будущего, развития профессиональных навыков, технических, коммуникативных способностей, компьютерной грамотности, инженерного мышления. – Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования технологий конструирования и робототехники для ранней профориентации дошкольников. – Разработка и внедрение программы экономической направленности, включающуюся в себя игровые модули, интегрирующие экономическое и математическое образование и направленную на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, норм поведения в жизненных экономических ситуациях и интеллектуальное развитие. – Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социализацию и двигательную активность воспитанников, реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. <p>Развитие общего образования</p> <p><i>Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми. – Развитие системы диагностики для выявления одаренности и социально-психологического сопровождения одаренных детей. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка. – Организация обучения одаренных детей. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе цифровое портфолио. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка. – Совершенствование работы школы «Олимпионик». – Совершенствование работы школьного научного общества обучающихся «УНИКУМ». <p><i>Цифровая школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и насыщение образовательного процесса цифровыми

	<p>технологиями и средствами с учетом СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление технического парка. – Привлечение специалистов из числа родительской общественности, частных компаний или промышленных предприятий IT-направленности в образовательный процесс, для обеспечения связующих компонентов между теоретической и практической частями обучения. – Заключение договора с Инновационным центром Сколково на прохождение интенсив-программ по инженерным направлениям. – Создание на базе Комплекса одной из площадок детского высокотехнологического парка «Кванториум в Одинцово». – Создание в Комплексе научно-технологической лаборатории для изучения основ программирования, конструирования, механики и схемотехники, оснащенной интерактивными сенсорными столами и симуляторами отработки лабораторно-практических навыков. – Переход на единую цифровую информационно-образовательную среду для общего образования в рамках Федерального проекта «Цифровая школа». <p><i>Совершенствование системы воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта. – Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. Организация здорового образа жизни ребенка в семье и образовательном учреждении. – Приобщение всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры. – Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии – Развитие организационной культуры взаимодействия с родителями учащихся. – Совершенствование системы ученического самоуправления. <p><i>Профессиональная компетентность педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов Комплекса. - Развитие профессиональной компетентности педагогов. - Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов Комплекса. <p>Развитие дополнительного образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение инвентаризации оборудования, занятости мастерских и компьютерных классов. – Пересмотр занятость кабинетов, залов, библиотеки и т.п. для определения, какие из совместных занятий с социальными партнерами могут проходить на базе Комплекса. – Привлечение малозанятых специалистов, из центров дообразования и предложить им взаимовыгодное сотрудничество (в рамках внеурочной деятельности или работы объединений дополнительного образования детей т.е. через систему ПФДО).
--	--

- Ввод взаимообучения специалистов и обмен передовым опытом;
- Анализ спроса на профессии с учетом выявленных технических возможностей.
- Изменения условия договора с колледжем на увеличение спектра профессий, количества групп и места проведения занятий – базой проведения должен стать Комплекс.

– Обучение специалистов.

Реализация мероприятий молодежной политики

Современный классный руководитель

- Построение и реализация модели классного руководителя нового типа.
- Координация классным руководителем всех педагогических воздействий со стороны педагогов на конкретного ученика.
- Пополнение пакета нормативных документов в соответствии с изменяющейся ролью и функциями классного руководителя.

Положительная социализация

- Масштабирование целевых акций Комплекса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- Организация мероприятий, ярмарок, выставок, ориентированных на успешную социализацию и эффективную самореализацию молодежи Комплекса
- Профилактика правонарушений и работа с обучающимися, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.
- Организация деятельности по вовлечению воспитанников и школьников в чемпионаты, конкурсы, олимпиады, направленные на выявление и развитие молодых талантов: Абилимпикс, WS, JS, ВcОШ и др.

Совершенствование управления образовательного Комплекса

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Комплекса.
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, воспитателей, обучающихся, воспитанников, родителей, общественности.
- Укрепление положительного имиджа Комплекса среди общественности города.
- Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.
- Создание информационной платформы ВСОКО как инструмента мониторинга и условия переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн».
- Создание информационной системы управления всеми процессами образовательной организации. Автоматизация рутинных алгоритмизированных операций.
- Создание базы документов, технологии их движения, управления проектами и др. Организация проектной управленческой деятельности на базе информационной платформы в рамках деятельности проектного офиса.
- Обеспечение открытости и доступности информации о результатах деятельности.
- Переход на автоматическую систему формирования «портрета» педагога на основе независимых диагностик как самих педагогов, так и их учеников,

	<p>созданных ими ресурсов для электронной образовательной среды, иных компетенциях и достижениях</p> <p>Система здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды. – Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе. – Образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. – Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе. – Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; – Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников и школьников. – Проведение своевременной диспансеризации учащихся – Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников и воспитанников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и учащихся Комплекса, их родителей, педагогов.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2021 – 2022 гг.) – разработка проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность педагогического коллектива Комплекса к реализации направлений Программы развития. – Создание механизма научно – методического сопровождения развития творческого потенциала воспитанников и школьников. – Разработка пакета нормативно – правовых документов, регулирующих деятельность Комплекса. – Разработка стратегии изменения образовательного пространства Комплекса. – Разработка стратегического плана реализации Программы развития. – Публичная презентация Программы развития перед родительской общественностью и размещение ее на сайте Комплекса. <p>2 этап (2022 – 2024гг.) – внедрение проектов.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка по результатам каждого направления программы. – Модернизация материально-технической базы Комплекса. – Разработка системы мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса. – Усовершенствованная модель научно-методической службы. – Создание условий для личностного роста, развития творческих способностей воспитанников, учащихся и педагогов Комплекса. – Разработка системы мероприятий по использованию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание школьного телевидения. 3 этап (2024 – 2025 гг.) – мониторинг качества выполнения проектов. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – Создание банка данных по результатам реализации всех направлений Программы развития. – Реализация проекта «Создание единого образовательного пространства комплекса». – Статьи, публикации по обобщению опыта работы. – Проведение инновационных семинаров по темам проектов.
Важнейшие целевые показатели Программы – прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение современных программ на основе требований Федерального стандарта. Совершенствование системы образования, расширение видов и форм учебной и внеурочной деятельности. – Создание условий для функционирования Комплекса на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования. – Создание целостной службы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества воспитательного и образовательного процессов. – Активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов. – Создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов. – Создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов. – Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образования. – Активизация работы по направлению научно – исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся. – Укрепление авторитета Комплекса в глазах общественности города.
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Основные исполнители Программы	Исполнители Программы: Трудовой коллектив Комплекса, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Порядок корректировки Программы	Внесение изменений по предложению заказчиков возможно после принятия совместного решения
Система организации контроля над реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей, дата представления материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль над выполнением осуществляется заказчиками и исполнителями Программы, они же несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы. – Исполнители ежегодно к августовскому заседанию Управляющего совета представляют информацию о ходе работы по реализации Программы. – Ход и результаты выполнения целевых программ рассматриваются на заседаниях административного совета, на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений учителей, на заседании родительского комитета Комплекса. – Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения

	<p>планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Комплекса.</p> <p>– Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитания, обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:</p> <p>– Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и обучающихся.</p> <p>– Увеличение удельного веса численности воспитанников и обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки, с 65 % до 95%.</p> <p>– Снижение доли воспитанников и обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса, с 3 % до 1%.</p> <p>Высокое качество результатов обучения и воспитания:</p> <p>– Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем образовании.</p> <p>– Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, и др.</p> <p>– Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в Комплексе.</p> <p>– Сохранение тенденции отсутствия второгодников.</p> <p>– Увеличение доли победителей предметных олимпиад среди учащихся 7 – 11 классов.</p> <p>– Увеличение доли участников научных конференций школьников среди учащихся 8 – 11 классов.</p> <p>– Обновление учебных, воспитательных программ, ориентированных на развитие компетенций обучающихся.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования:</p> <p>– Отсутствие обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-тилетнего возраста.</p> <p>– Предоставление учащимся различных форм получения образования, зарегистрированных в Уставе Комплекса.</p> <p>– Стабильность контингента учащихся, его численности.</p> <p>– Сформированность у педагогов Комплекса инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>– Подготовка к обучению в Комплексе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования:</p> <p>– Увеличение количества направлений, по которым Комплекс обеспечивает дополнительное образование.</p> <p>– Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования.</p> <p>– Увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, спортивных</p>

	<p>соревнований, смотров от общего числа учащихся Комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым Комплексом. – Совершенствование материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. – Отсутствие вакансий педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования. <p>Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение на 5% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности воспитанников и обучающихся Комплекса. – Увеличение на 3% количества одаренных детей – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций обучающихся любого уровня. – Увеличение на 10% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся. – Повышение качества школьного образования в целом на 3%. – Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей, с 35 % до 65 %. <p>Развитие научной и инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с 50% до 65%. – Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах. – Увеличение количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях. – Увеличение количества педагогов – победителей конкурсов и фестивалей разного уровня. – Налаженные научно-практические контакты с учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты. – Наличие обновленных учебных, воспитательных программ, ориентированных на развитие компетенций воспитанников и обучающихся. <p>Создание коллектива педагогов новой общественной и профессиональной элиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку – до 100%. – Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми, с 75% до 85%. – Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области информационных технологий. – Увеличение удельного веса педагогов Комплекса, имеющих первую и высшую категории, с 70% до 85%. – Сформированность у педагогов инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности Комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование инфраструктуры Комплекса, направленной на
--	---

	<p>повышение эффективности реализации государственной политики в сфере воспитания и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инновационная структура и организация научно – методической работы в Комплексе. – Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления. – Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к Комплексу (наличие благодарностей, писем поддержки, отсутствие жалоб, обращение за консультациями).
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджета.</p> <p>Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит Комплексу стать конкурентоспособным в социуме, обеспечить достойное образование и развитие своим воспитанникам и учащимся. В условиях решения этих задач «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни».

Главная идея развития - это формирование образа *Комплекса* как инновационного центра, открытого для обучающихся всех возрастов, разных потребностей и возможностей, это создание современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное углубленное многопрофильное образование. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для Комплекса, сопоставление которого с состоянием существующего учебно-воспитательного процесса позволило определить направления развития Комплекса на ближайшие четыре года.

Программа развития на 2021 – 2025 гг. «Лицей – открытое интерактивное творческое пространство» – нормативно-правовой документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития Комплекса.

Основные цели и задачи предыдущей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовского лицея № 2 «Системное развитие Комплекса» на 2016 – 2021 годы выполнены полностью. Новая Программа развития сохраняет основные принципы управления развитием Комплекса, преемственность направлена на реализацию основных положений образовательных инициатив.

Программа определяет ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Комплекса, задает новые направления развития, способы и механизмы изменений.

Ценностные ориентиры в развитии Комплекса связаны с приоритетом духовно-нравственного воспитания учащихся, ценности труда и человека труда, а также ценности общественно полезной деятельности учащихся.

Ведущее направление развития системы образования в *Комплексе* до 2025 года связано с достижением качества образования высокого уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, многофункциональной образовательной среды.

Содержание программы представлено в следующих направлениях:

«Содействие развитию дошкольного образования»

«Развитие общего образования»

«Развитие дополнительного образования детей»

«Реализация мероприятий молодежной политики»

«Совершенствование управления образованием Комплекса».

«Система здоровьесбережения».

Механизмы Программы реализуются посредством проектов, выделенных в каждом направлении с указанием основных идей проектов, актуальности проектов, целей, задач, ожидаемых результатов.

В программе усиливается необходимость консолидированного участия в решении задач развития Комплекса всех заинтересованных в этом лиц – учащихся, педагогов, органов управления Одинцовского городского округа, родителей и социальных партнеров.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию успешной личности, готовой к успешной социализации в обществе

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

– Повышение качества образования до уровня международных стандартов.

- Осуществление цифровой трансформации всех ключевых процессов Комплекса.
- Повышение компетенции дошкольников по вопросам экономического образования посредством интеграции экономического образования и интеллектуально-математического развития дошкольников на основе игр.
- Интеграция основного и дополнительного образования и формирование единого образовательного пространства.
- Создание многофункциональных пространств.
- Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально-ориентированного развития города.
- Совершенствование механизмов управления системой образования Комплекса.
- Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своему Комплексу, городу, области, России;
- Совершенствование организации учебно - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Создание Комплекса как центра досуга, место семейного отдыха.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения воспитанниками и учащимися качественного основного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
- Создание единой цифровой среды Комплекса.
- Достижение высокого уровня образования обучающихся Комплекса в независимой диагностике всех уровней: ВСОКО, МЦКО, ОГЭ, ЕГЭ, демонстрационных экзаменах и международных исследованиях при включении в них Комплекса (качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); международной программе (PISA) по оценке образовательных достижений учащихся).
- Разработка механизма оперативного введения компетенций будущего в образовательный процесс.
- Эффективность управления кадрами, доходами, расходами и оплатой труда.
- Повышение эффективности управления комплексом в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного участия в управлении.
- Создание системы совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Использование активных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Создание оптимальной структуры внеурочной деятельности, отвечающей запросам обучающихся и принципам общедоступности.

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2021-2025 гг.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. По итогам первого этапа представляется публичный отчет и по решению Управляющего Совета вносятся коррективы. Программа принята Управляющим советом Комплекса. Введена в действие приказом директора по Комплексу 01 сентября 2021 .

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах SWOT – анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

Задача стратегического управления развитием Комплекса состоит в обеспечении такого взаимодействия со средой, которое позволяло бы поддерживать потенциал Комплекса на уровне, необходимом для достижения его целей, и тем самым давало бы возможность стабильно развиваться.

Комплекс в целом удовлетворяет запросы учащихся в образовании повышенного уровня, но вместе с тем ставит принципиальные задачи, решения которых являются приоритетными направлениями образовательной деятельности.

«SWOT-АНАЛИЗ МБОУ ОДИНЦОВСКОГО КОМПЛЕКСА №2»

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПЛЕКСА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Комплекс работает по программам с углублённым изучением отдельных предметов и имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов	Проблема конвергентного обучения
Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы	Эффективное и экономичное использованием всех образовательных пространств
Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы	Существующая инфраструктура ДО не в полной мере соответствует целям интеграции основного и дополнительного образования и требует своей модернизации
Положительный имидж ОУ среди участников образовательного процесса	Недостаточный опыт исследований, изучения социального заказа
Наличие инновационных процессов и возможность их реализации	Ослабление и нежелание промышленных предприятий, брать шефство над образовательными учреждениями
Современная материально-техническая база Комплекса, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик
Наличие ученического самоуправления через детское объединение «ДОМ»	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
Широкая сеть социальных партнёров ОУ	

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КОМПЛЕКСЕ

Комплекс образован на базе МБОУ Одинцовского лицея № 2 путем присоединения к нему МАДОУ детского сада №83 общеразвивающего вида. Включает в себя два здания расположенные в непосредственной близости друг к другу. Лицей расположен в здании постройки 1984 года, капитального ремонта не требует. Проектная мощность – 1000 учащихся. Имеются: спортивный зал, спортплощадка, актовый зал, 43 предметных кабинетов, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Детский сад расположен в здании постройки 1987 года, капитального ремонта не требует. Проектная мощность – 254 воспитанника.

Имеются: спортивный зал, спортплощадка, актовый зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, групповые помещения.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН к устройству правилам и нормативам работы школ и детских садов, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Материально-ресурсная база Комплекса позволяет успешно решать воспитательные и образовательные задачи, определяемые системой ценностей Комплекса.

Общее количество учащихся 1208 человек, в 39 классах. Общее количество воспитанников 303 человека в 11 группах.

Педагогический состав лица – 56 педагогических работников из них 76% имеют первую и высшую категории, а у 17% педагогический стаж до 3 лет (10 чел.) Качество обученности по Комплексу составляет 76%. Педагогический коллектив дошкольного отделения состоит из 18 педагогов, из них 12 воспитателей и 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Анализ выявил следующие проблемы:

- Отсутствие системы научного мониторинга результатов образовательного процесса;
- Понижение мотивации учащихся к обучению на уровне основного общего образования, и как следствие, понижение качества образования до 66%;
- Отсутствие системной работы с одаренными детьми;
- Недостаточная доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инициативность и самостоятельность ребенка в учебе и жизни являются основным ценностно-целевым ориентиром образовательного процесса в Комплексе.

КРЕДО КОМПЛЕКСА: «Все дети талантливы!». Научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, всероссийские предметные конкурсы, Ассамблея наук и искусств – далеко не полный перечень мероприятий по выявлению детских талантов.

Качество образовательной деятельности Комплекса подтверждено победами воспитанников и учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного, городского, областного и федерального уровня, губернаторским стипендиями и стипендиями Главы Одинцовского района, спортивными достижениями, а также достижениями педагогического коллектива, где на сегодняшний день работают: 2 Заслуженных работника образования Московской области; 5 Почётных работника общего образования РФ; 10 победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; 5 победителей и лауреатов районного конкурса «Педагог года»; 2 победителя и лауреата районного конкурса «Воспитатель года»; 3 победителя и лауреата районного конкурса «Классный классный»; 2 лауреата районного конкурса «Лидер в образовании»; 9 человек награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Московской области; 13 человек награждены правительственными наградами; 20 победителей и лауреатов областных профессиональных конкурсов;

Наш Комплекс по праву можно назвать одним из лучших образовательных учреждений Одинцовского района не только потому, что в перечне наших многочисленных наград значится победа в приоритетном национальном проекте «Образование», но и потому, что Комплекс входит в десятку лучших школ Одинцовского района по данным рейтинговых опросов, а также в сотню лучших школ с точки зрения возможности индивидуального развития детей, результатов и условий обучения, доступности образования согласно рейтингу школ с углубленным изучением предметов, лицеев и гимназий.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным учащимися и их родителями в последние годы.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Комплекс сегодня – это активный участник экспериментальной и инновационной деятельности. Это современное образовательное учреждение, нацеленное на партнерское взаимодействие обучающего с обучаемыми. Личность обучаемого ставится в центр педагогического процесса. Обучаемым предоставляется право на ошибки, свободный творческий поиск, который стимулируется не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой.

Комплекс сегодня – это возможность выбирать профили обучения в соответствии с персональными жизненными целями учащихся, которые конкретизируются в процессе диалога с самими учениками и их родителями.

Наш Комплекс позиционирует себя как учреждение, осуществляющее углубленную подготовку учащихся математике, информатике и информационным технологиям. Комплекс сегодня – это детское объединение ДОМ, в котором уютно всем: и воспитанникам, и ученикам, и родителям, и педагогам.

Количественные характеристики распределения учащихся по ступеням, соотношение выпускников начальной, основной и старшей школы свидетельствуют о способности Комплекса к индивидуализации образования, высоком авторитете.

Демографическая ситуация в районе и микрорайоне определяет динамику численности воспитанников и обучающихся. Средняя наполняемость классов повысилась, что свидетельствует о выполнении количественных показателей.

Процент полных семей в Комплексе неизменно высок. Количество неполных семей очень медленно уменьшается, но в подобных вопросах любая положительная динамика не может не радовать. Увеличивается количество многодетных семей. Дети из многодетных семей растут в обстановке любви и заинтересованности родителей в успешности их ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Большое значение в нашем Комплексе уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ, т.е. было сбалансированным.

Важным также считается вопрос организации питьевого режима в Комплексе. С этой целью в свободном доступе для детей стоят бесконтактные раздатчики с питьевой водой.

Администрация Комплекса ставит перед собой следующие задачи по организации питания в Комплексе:

- Создание благоприятных условий для организации рационального и полноценного горячего питания обучающихся.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Повышение культуры питания, наблюдение за калорийностью и сбалансированностью питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование навыков самообслуживания воспитанников и учащихся.

Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни общества и нашего региона ставят перед Комплексом ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую

себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии - обширные экономические и социально-культурные связи Московской области и Одинцовского муниципального городского округа с другими регионами и странами, интеграция экономики, науки и культуры - нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем качественное образование, духовно-нравственную культуру, интеллект как важнейшие социально значимые ресурсы, реализация которых является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-нравственного развития нашего региона. Всё это ориентируют систему образования на формирование у молодого человека позитивных стремлений к самореализации, достижению успеха, успешному социально-профессиональному самоопределению.

Основные задачи воспитательной и образовательной деятельности:

- Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства
- Достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов.
- Развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с одаренными детьми.
- Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуации выбора.
- Развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.
- Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для учащихся и работников Комплекса.
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование образовательной деятельности:

- Создание открытого образовательного пространства, эффективного для всех участников образовательного процесса.
- Реализация комплексного подхода к воспитанию, обучению и развитию через обновление содержания образования.
- Модернизация воспитательного и образовательного процессов с целью формирования ключевых компетентностей воспитанников и обучающихся, универсальных учебных действий.
- Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями, развитие способностей оперирования информацией.
- Разработка и апробация моделей оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования.

- Обеспечение непрерывности в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему Комплекса здоровьесберегающих, развивающих, активных технологий.

Расширение инновационного компонента развития Комплекса:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения воспитанниками и учащимися качественного основного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития, профессионального самоопределения.
- Духовно – нравственное воспитание личности в контексте воспитательного и образовательного процессов, развитие творческого потенциала личности.
- Модернизация системы дополнительного образования и системы внеурочной работы с обучающимися.
- Введение электронного документооборота.

Повышение профессионализма педагогического коллектива:

- Обеспечение поддержки педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала и повышение их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.
- Модернизация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующей формированию творческой, духовно-нравственной личности обучающихся.
- Модернизация системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений как комплекса современных финансово-экономических механизмов, реально приводящих к росту оплаты труда в зависимости от качества и результатов педагогической деятельности.

Раздел 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

Деятельность творческой группы основывалась на следующих *принципах*:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник Комплекса должен стать участником проектной деятельности, проекты учреждения становятся личными проектами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности, т.е. процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением не предвиденных обстоятельств.
- Принцип точности заключается в конкретизации и детализации деятельности Комплекса.

Качественные характеристики программы:

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного и воспитательного процессов.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

– Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Комплекса.

– Нормативно-правовое соответствие - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

– Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. ПРОЕКТ «Содействие развитию дошкольного образования»

Основная идея проекта:

В настоящее время в системе работы по ранней профориентации, в основном, разработано направление профессионального информирования.

Предлагаемая модель ранней профориентации соответствует современным требованиям, предполагает решение задач по ранней профориентации:

– профессиональное информирование: знакомство с профессиями настоящего и будущего;

– профессиональное воспитание: формирование позитивных установок к трудовой деятельности, уважительного отношения к людям труда и результатам труда.

Модель предлагает решение задач по ранней профориентации в процессе групповой и индивидуальной творческо-предметной деятельности, основанной на использовании передовых технологий, таких как робототехника, конструирование, проектная деятельность.

Конструкторы нового поколения имеют тематическую направленность и дают уникальную возможность знакомить детей промышленными предприятиями, заводскими профессиями, профессиями будущего через организацию игровой деятельности, а также развивать навыки, необходимые практически всем специалистам будущего.

Модель ранней профориентации направлена на выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и предполагает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Актуальность проекта:

Проект направлен на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одна из важнейших задач дошкольных образовательных организаций – создание условий для позитивной социализации дошкольников, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Одно из направлений социализации – ранняя профориентация дошкольников. Актуальность задачи изменения традиционной системы профориентации дошкольников на основе интеграции научной и образовательной деятельности, учета научно-технического прогресса продиктована возросшим интересом к техническим профессиям, сфере высоких технологий.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования», то есть формирование информационно-обеспеченной и технически грамотной личности будущего общества уже с раннего возраста.

Содержание работы в предлагаемой модели ранней профориентации направлено на профессиональное информирование, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В проекте предусмотрена разработка активных, в том числе интерактивных форм работы с дошкольниками по ранней профориентации.

Традиционные формы и методы работы по ранней профориентации (экскурсии, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг, сюжетно-ролевые игры), используемые большинством педагогов в настоящее время, направлены на ознакомление с профессиями. Предлагаемый метод ранней профориентации не отрицает их использование, но построен на расширении использования активных методов (исследовательские проекты, квест-игры, игровое проектирование и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализация образовательных задач должна осуществляться, прежде всего, в форме игры. Игра – ведущая деятельность дошкольного детства, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации. Проект предусматривает решение задач по ранней профориентации через организацию игровой деятельности, в том числе, сюжетно-ролевых игр, игр с конструкторами.

Реализация проекта актуальна для родителей, так как предполагает тесное взаимодействие с ними, вовлечение в образовательную деятельность. Выбор профессии во многом зависит от психофизиологических, умственных возможностей, творческих способностей, интересов, склонностей человека. Задача взрослых – увидеть, рассмотреть в ребенке его задатки, природные способности и попытаться их развивать.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется через использование активных форм работы: клубы по интересам, мастер-классы, соревнования, представление обобщенного опыта по конструированию в семье и др.

Цель проекта:

Разработать и внедрить в практику работы модель ранней профориентации дошкольников, адаптированной к уровню развития науки и техники будущего.

Задачи проекта:

– Разработать программное содержание образовательной деятельности по ранней профориентации для расширения знаний детей о профессиях настоящего и будущего, развития технических навыков, коммуникативных способностей, компьютерной грамотности.

– Разработать и внедрить цикл практических мероприятий по ранней профориентации для детей 4-7 лет.

– Усовершенствовать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду для организации работы по ранней профориентации дошкольников.

– Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования технологий конструирования и робототехники для ранней профориентации дошкольников.

– Расширить спектр форм взаимодействия с родительской общественностью с целью активизации работы по ранней профориентации в семье.

Ожидаемые результаты проекта:

– Разработана и внедрена в практику работы модель ранней профориентации дошкольников через использование конструирования и робототехники, адаптированная к уровню развития науки и техники будущего.

– Созданы условия для дальнейшей позитивной социализации и личностного развития детей путем индивидуализации работы по ранней профориентации, формирования профессиональных компетенций, познавательных, коммуникативных, творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

– Повышена педагогическая компетентность и мотивация родителей к ранней профориентации детей, осознанное отношение к профориентации в условиях семейного воспитания, расширено активное участие в образовательной деятельности в рамках совместной работы по реализации проекта.

– Сформированы компетенции педагогов в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников.

– Обеспечена информационная открытость и привлекательность созданной модели образовательной деятельности по ранней профориентации.

4.2. ПРОЕКТ «Развитие общего образования»

Основная идея проекта:

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

В этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий. Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. В ходе реализации проекта:

1. Развитие системы диагностики и социально-психологического сопровождения одаренных детей.

– Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей.

– Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.

– Организация обучения одаренных детей: мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка; отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио; организация взаимодействия Научного общества обучающихся «УНИКУМ» со студенческими научными обществами институтов; внедрение наставничества над каждым одаренным ребенком; создание тьюторских групп на базе школы «Олимпиамик».

– Участие и организация тематических семинаров, конференций, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания одаренных и талантливых детей.

– Участие исследовательских работ обучающихся во Всероссийских (очных и заочных) конкурсах «Мои первые шаги в науку», «Наше национальное достояние» «Юниор».

– Пополнение библиотечного фонда Комплекса научно-методической литературой по обучению и развитию одаренных детей.

– Формирование фонда дистанционных уроков по различным учебным дисциплинам, разработанных учителями Комплекса. Распространение опыта работы с одаренными детьми.

2. В рамках Федерального проекта «Цифровая школа» Минпросвещения внедряет с сентября 2021 года Государственную информационную систему, которая включает в себя создание единой цифровой информационно-образовательной среды для общего образования.

– инвентаризация цифровой готовности, покажет готовность технических, педагогических и административных ресурсов школы, даст представление о запросах и возможностях участников образовательного процесса.

– Обеспечение и насыщение образовательного процесса цифровыми технологиями и средствами с учетом СанПиН.

– Обновление технического парка.

– Привлечение специалистов из числа родительской общественности, частных компаний или промышленных предприятий IT-направленности в образовательный процесс, для обеспечения связующих компонентов между теоретической и практической частями обучения.

– Заключение договора с Инновационным центром Сколково на прохождение интенсив-программ по инженерным направлениям.

– Создание на базе Комплекса одной из площадок детского высокотехнологического парка «Кванториум в Одинцово».

– Создание в Комплексе научно-технологической лаборатории для изучения основ программирования, конструирования, механики и схемотехники, оснащенной интерактивными сенсорными столами и симуляторами отработки лабораторно-практических навыков.

– Переход на единую цифровую информационно-образовательную среду для общего образования в рамках Федерального проекта «Цифровая школа».

Актуальность проекта:

Актуальность проекта обусловлена необходимостью расширения образовательных возможностей ребенка и удовлетворение его познавательных интересов на основе использования современных ИКТ технологий. Ключом к решению этой проблемы является понятие "открытое образование".

Цель проекта:

Достижение качества образования международного уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды.

Задачи проекта:

– Внедрение на всех уровнях воспитания и обучения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

– Создание условий для раннего развития детей в возрасте до семи лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

– Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми.

– Разработка и апробация инновационных программ, методических материалов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей; создание электронного банка материалов.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение на 5% количества одаренных детей – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

2. Увеличение на 10% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.

3. Повышение качества школьного образования в целом на 5%.

4. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей с 27% до 80%.

Интересы всех участников образовательной деятельности будут удовлетворены:

– Ученики - высокое качество образования, успешную социализацию, готовность к цифровизации общества, профессиональное обучение.

– Учителя - современное оснащение рабочего места, самореализацию, повышение профессионального уровня, диссеминацию опыта.

– Родители - высокое качество образования детей, уверенность в будущем детей, дополнительное образование на базе Комплекса.

– Учредитель - получение высококвалифицированных специалистов, потенциальных налогоплательщиков, высокие информационные компетенции у жителей г/о, мотивированность к труду, специалистов рабочих профессий.

– Вузы - абитуриентов готовых к высокотехнологичному и цифровому обучению, имеющих начальную профессиональную подготовку, активных и творческих.

– Социальные партнеры - участие в совместных конкурсах и проектах, помощь в мероприятиях ИТ направленности, рабочие места и достойную заработную плату, профессиональную реализацию.

4.3. ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования детей»

Основная идея проекта:

В современной школе основное и дополнительное образования должны быть равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, т.е. должно быть создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого учащегося.

Планируем создать на базе Комплекса Центр дополнительного образования, который будет являться структурным подразделением Комплекса. Для этого необходимо:

1. Пересмотреть занятость кабинетов, залов, библиотеки и определить какие из совместных занятий могут проходить на базе Комплекса.
2. Привлечь высококвалифицированных специалистов, из центров дополнительного образования и предложить им взаимовыгодное сотрудничество.
3. Ввести взаимообучение специалистов и обмен передовым опытом.

Актуальность проекта:

Одна из задач современной школы помочь учащемуся самоопределиваться, поэтому школе нужна ранняя профориентация. На сегодняшний день Комплексом заключены договора с Социальными партнерами на раннюю профориентацию. А действительность требует непрерывную профориентацию с раннего детского возраста.

На сегодняшний день Комплекс оснащен современными токарными и фрезерными станками, классами компьютерной техники, швейными машинами, разработана программа по курсу производственного обучения для учащихся 10-14 лет «Деревообработка». Это дает возможность проводить профессиональное обучение на собственной базе.

Цель проекта:

Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи проекта:

- Провести инвентаризацию оборудования, занятости мастерских и компьютерных классов.
- Проанализировать спрос на профессии с учетом выявленных технических возможностей.
- Изменить условия договора с колледжем на увеличение спектра профессий, количества групп и места проведения занятий – базой проведения должен стать Комплекс.
- Обучить специалистов.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры.
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики.
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе организации.
- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей.
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов.

4.4. ПРОЕКТ «Реализация мероприятий молодежной политики»

Основная идея проекта:

Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

Подрастающее поколение – это будущее нашего общества и правильное нравственное воспитание молодежи является одной из важнейших задач, в том числе и для государственной власти. Молодым людям, лишенным моральных принципов и не знающих истории своей страны, можно внушить любую идею, вооружить и направить против своих отцов и матерей.

Важность проблемы воспитания молодежи, необходимость ее решения в интересах консолидации российского общества и укрепления государства актуализировали неотложность принятия мер на государственном уровне.

Развитие воспитательной системы Комплекса:

1. Создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявлять в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Участие в благотворительной акции «Помощь Рузскому детскому дому»

Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

- Создание условия для изменения мотивации учебной деятельности, развития творческой личности, способной к самовыражению и самореализации.

- Осуществление мероприятия по поддержке детей, требующих особой социальной заботы

Приобщение всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры

- Обеспечить расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей.

2. Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии

- Создание условия для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых через многообразие, целостность внеурочной деятельности школы и системы дополнительного образования, что позволит сократить пространство дивиантного поведения школьников.

3. Развитие организационной культуры взаимодействия с родителями учащихся.

- Обеспечение оптимизации функционирования и развития Комплекса, создание условий для профессионального роста педагогов, взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

- Функционирование творческого семинара классных руководителей «Содружество»

- Создание Школы родительского мастерства.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта обусловлена необходимостью интеллектуального, культурного, физического и духовно - нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основ для подготовки несовершеннолетних граждан к жизни в гражданском обществе.

Цель проекта:

Всестороннее воспитание и содействие к духовному, культурному, образовательному, профессиональному становлению, нравственному и физическому развитию воспитанников и учащихся.

Задачи проекта:

- Участие обучающихся в военно-патриотических акциях Комплекса, городского округа, области.

- Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, традиций русского офицерства;

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии терроризма и экстремизма;

- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– Пропаганда здорового образа жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

– Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ожидаемые результаты проекта:

1. 100% укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами всех направлений дополнительного образования, реализуемых в Комплексе.

2. Увеличение доли учащихся – победителей фестивалей, конкурсов, смотров на 5%.

3. Увеличение доли победителей в спортивных мероприятиях различного уровня на 5%.

4. Выпуск первого сборника программ дополнительного образования.

5. Работа Школы родительского мастерства.

6. 100% охват учащихся досуговой деятельностью.

7. Участие в работе творческого семинара «Содружество» 100% классных руководителей

4.5. ПРОЕКТ «Совершенствование управления образовательного Комплекса»

Основная идея проекта:

–Корректировка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Управляющего Совета.

–Совершенствование работы ученического совета как выборного органа ученического самоуправления Комплекса.

–Участие Управляющего совета в оценке качества образования в Комплексе.

–Совершенствование системы государственно-общественного распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Комплекса.

–Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта заключается в том, что обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. На сегодняшний день в управлении образовательными организациями существует определенные проблемы: недостаточная культура удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон; недостаточное использование современных методов и технологий управления. Проектирование эффективной модели управления развитием общеобразовательного учреждения предполагает обращение к историческому опыту отечественной и зарубежной школы, обобщение современного передового опыта управления образовательными учреждениями в России, учет социальной ситуации в стране, регионе и состоянии научно-педагогических исследований по вопросам управления ученическими и педагогическими коллективами, инфраструктурой школы, процессами воспитания и обучения. Эффективность управленческой деятельности определяется реальными результатами деятельности образовательной организации. Умение проектировать модель управления

образовательной организации с учетом изменений в содержании и технологии образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования.

Цель проекта:

Определить модель управления образовательной организацией, обеспечивающую высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

Задачи проекта:

–Рассмотреть ключевые особенности образовательной организации и основные факторы, способствующие повышению качества ее управления.

–Изучить существующие в мировой практике модели управления организациями и проанализировать возможности их применения в общеобразовательной организации.

–Определить критерии оценки эффективности модели управления образовательной организацией.

–На основе существующих инновационных моделей разработать и апробировать модель управления общеобразовательной организацией.

Ожидаемые результаты проекта:

–Создание открытой для общества организационно-управленческой структуры Комплекса.

–Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

–Укрепление положительного имиджа Комплекса среди общественности города.

–Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

4.6. ПРОЕКТ «Система здоровьесбережения»

Реализация проекта

Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование всех его функций, совпадают с важнейшим социальным этапом детства - получением среднего образования. В этот период на здоровье детей оказывает влияние большой комплекс социальных, гигиенических, психологических, экологических и прочих факторов. К сожалению, не всегда это влияние положительное.

Педагогический коллектив вносит свой вклад в сохранение и укрепление здоровья детей и считает своим долгом создать такие условия функционирования образовательного учреждения и ведения учебно-воспитательного процесса, которые бы уменьшили риски заболевания детей.

Все педагоги нашего Комплекса во главу угла ставят физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, а также обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психолого-педагогическую помощь.

Спортивно-оздоровительная и туристическая работа занимают в Комплексе приоритетную позицию. Программа «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей - забота всего педагогического коллектива.

Участие воспитанников и учащихся в самых различных спортивных соревнованиях, призовые кубки, грамоты победителей по многим видам физической культуры и спорта говорят о высокой эффективности этой работы. 72% учащихся принимают активное участие в работе групп дополнительного образования по спортивно-оздоровительной тематике.

В Комплексе строго выполняются гигиенические требования к условиям обучения, санпин.

Создаётся модель применения здоровьесберегающих технологий обучения школьников. В неё входят:

–Учет возрастных особенностей учеников.

–Учёт их состояния здоровья.

–Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся.

В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно:

- оптимальная плотность урока;
- рациональное чередование видов учебной деятельности;
- уважительный стиль общения;
- эмоциональная разрядка;
- физкультурная пауза;
- положительные эмоции;

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, своевременная диспансеризация, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – всё это влияет на улучшение их здоровья.

В Комплексе реализуется программа «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих проблемы в обучении», задачами которой является:

–Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

–Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

–Психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся Комплекса;

–Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся;

–Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика профессиональной деятельности в Комплексе;

–Подготовка и создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

–Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Комплекса научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы комплекса в области здоровьесбережения:

–Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, недопущение перегрузок учащихся в учебном процессе.

–Оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.

–Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

–Обеспечение проведения третьего урока физкультуры для каждого учащегося.

–Использование здоровьесберегающих технологий обучения: Игровые технологии (1-11 классы); уровневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология, (1-11 классы).

Данные технологии содействуют индивидуализации учебного процесса и дифференциации учебной нагрузки учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессобразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций. Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

–Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: Прогулки и игры воспитанников на свежем воздухе; Уроки на свежем воздухе; Дни здоровья (1 раз в месяц); Физкультурные минутки во время занятий и уроков; Динамическая пауза в 1 классе.

–Привлечение родителей, выпускников к проведению физкультурных занятий с учащимися, работе спортивных секций.

–Развитие семейных форм спортивных соревнований.

–Пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

–Имеется лицензированный медицинский кабинет.

–Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и педагогических работников Комплекса.

–Поддержка комфортной психологической среды.

Учащиеся, охваченные программами сохранения и укрепления здоровья составляют 100%. Однако анализ последних трех лет показал, что численность детей, имеющих ту или иную патологию, из года в год увеличивается. Это объясняется рядом причин, в числе которых бесконтрольность ребенка со стороны родителей, несоблюдение детьми режима дня, экология, проведение большого количества времени у телеэкрана и компьютера.

Исходя из всего вышеизложенного, первостепенной проблемой является создание условий здоровьесберегающего образовательного пространства, увеличение процента охвата учащихся спортивными секциями; увеличение количества спортивных секций в Комплексе.

Актуальность проекта:

Актуальность проблемы здоровьесбережения обусловлена первостепенностью ее как общенациональной проблемы. Поэтому основная задача педагогов и руководителей – обучить детей и взрослых (педагогов и родителей) способам сохранения своего здоровья, создав специальную систему работы – и собственную, и в образовательном учреждении - по здоровьесбережению.

Цель проекта:

Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях образовательного учреждения.

Задачи проекта:

–Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды Комплекса;

–Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе;

–Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения;

–Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д.);

–Формирование у воспитанников и учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

–Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

Ожидаемые результаты

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Использование активных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.

3. Создание сети кружков и спортивных секций для реализации потребностей и интересов учащихся.

4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

5. Профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски и пути их преодоления

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают рискованные ситуации.

РИСКИ	ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ФИНАНСОВЫЕ	
1. Ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.	1. Введение системы ПФДО. 2. Привлечение внебюджетных средств.

<p>2. Отсутствие материальных и кадровых ресурсов для введения дополнительного образования.</p> <p>3. Недобросовестность социальных партнеров.</p> <p>4. Недостаточность финансирования для обновления материально-технической базы.</p>	<p>3. Отказ от рискованных проектов.</p> <p>4. Развитие системы платных дополнительных услуг.</p> <p>5. Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы. Распределение рисков во времени.</p> <p>6. Привлечение других источников финансирования для обновления материально-технической базы.</p>
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	
<p>1. Перегрузка учащихся, и как следствие – ухудшение их здоровья.</p> <p>2. Пассивность родительского сообщества.</p> <p>3. Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с Комплексом.</p> <p>4. Формализм в деятельности детских объединений.</p> <p>5. Формализация управляющей роли Управляющего совета.</p>	<p>1. Создание условий для сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения</p> <p>2. Работа по профориентации среди обучающихся.</p> <p>3. Мероприятия по закреплению социального статуса Комплекса: дни открытых дверей; встречи выпускников.</p> <p>4. Публикации материалов о Комплексе в СМИ.</p> <p>5. Изучение опыта других ОУ в организации деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления.</p> <p>6. Деятельность Управляющего совета на принципах диалогического взаимоотношения.</p>
КАДРОВЫЕ	
<p>1. Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность.</p> <p>2. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».</p> <p>3. Невозможность введения в штатное расписание ставок психолога, логопеда, медицинского работника</p>	<p>1. Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Создание системы резервов кадров.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания и сохранение ставок.</p> <p>6. Развитие Службы медико-психолого-педагогического сопровождения с учетом требований лично-ориентированного обучения.</p>
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ	
<p>Возрастание конкуренции среди общеобразовательных учреждений микрорайона.</p>	<p>1. Активный маркетинг.</p> <p>2. Прогнозирование внешней среды.</p> <p>3. Мониторинг социально-экономической и правовой среды.</p> <p>4. Укрепление авторитета Комплекса в глазах общественности города.</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

– кадровый - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов Комплекса;

–инновационный - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;

–научно-методический - возможность заключения договоров с Социальными партнерами.

Критерии оценки достижения результатов

Общими критериями для оценки достижения результатов являются:

–удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых комплексом образовательных услуг;

–уровень комфортности образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

–состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Дополнительными критериями являются:

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предметам и в воспитательной работе;

– реализация программ, сберегающих здоровье и программ дополнительного образования;

– участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;

– активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;

– создание условий для дополнительного образования воспитанников и учащихся;

– доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме детей в школу).

Раздел 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

Реализация Программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

–внебюджетных средств;

–дохода, полученного от реализации образовательных услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;

–грантов;

–добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является Экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься. На основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В Комплексе будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в Комплексе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляет на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в План работы Комплекса.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Раздел 7. РАЗРАБОТКА, РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

–Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает

контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

– Заместители директора по УВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития Комплекса, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой,

– По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

– Заместители директора по УВР являются кураторами каждого проекта, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Ожидаемые эффекты проекта:

– Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

– Создание образовательного пространства в учреждении с учетом интересов и индивидуальных особенностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми.

– Повышение имиджа и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации на рынке оказания образовательных услуг.

– Рост компетентности педагогов по ранней профориентации в соответствии с современными требованиями.

– Повышение мотивации родителей по решению задач по ранней профориентации, активное участие в образовательном процессе.