



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 2
(МБОУ Одинцовский лицей № 2)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Одинцово 2024

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.3 Направления воспитания	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ III. Организационный	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
3.4 Ожидаемые конечные результаты	40
3.5 Календарный план воспитательной работы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Одинцовский лицей №2 и направлена на развитие личности обучающихся, в т. ч. на укрепление психического здоровья и физического воспитания обучающихся, достижение ими результатов освоения программы, Рабочая программа воспитания МБОУ Одинцовского лицея №2, разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18. 05. 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО, ООП, СОП.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Одинцовский лицей №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Одинцовский лицей №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Одинцовский лицей №2:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООП, СОП.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ НОО, ООП, СОП должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООП, СОП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасно

го поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, к качественному образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ООП, СОП.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООП, СОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 введен в эксплуатацию 02 апреля 1984 года. В 1999 году школе был присвоен статус лицея. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов.

Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся. Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с принципами сотрудничества и принципа целостности, что предполагает построение деятельности лицея на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в лицее сложилась структура управления, где особую роль играет Управляющий совет. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: ДАТЬ УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ, ОБЕСПЕЧИВАЯ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАСТОЯЩЕМ.

Лицейское образование - особая форма организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности (в первую очередь практические), углубленное изучение общеобразовательных предметов, создание благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала учащихся.

Главная задача - это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающийся, учителю, воспитателю, педагогу, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

К основным конкурентным преимуществам Лицея следует отнести:

- ежегодно высокие результаты учащихся на олимпиадах разного уровня (региональном, муниципальном), высокие показатели при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, направления, выбранные для дальнейшего образования обучающихся;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по Программе развития лицея;
- внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет - технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- материально-техническая база, соответствующая успешной реализации основных задач образовательного процесса;
- участие в основных профессиональных конкурсах;
- реализация муниципальной программы «Одаренные дети Одинцовского муниципального района»

Программа направлена на решение задач повышения качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки, обеспечение устойчивой

взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей, поддерживает формирование общей культуры личности. Помогает создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, внеурочная деятельность, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также возможность реализации индивидуального учебного плана (по запросу участников образовательных отношений).

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания и предоставляет возможность изучения учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях.

Обучающиеся определяются с выбором профиля обучения и направления углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов).

В школе обучается – 1275 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что происходит приток населения из новых областей Российской Федерации и соседних государств.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 (далее - МБОУ лицей №2) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 была открыта в 1984 году. Учредители — Управление образования Администрации Одинцовского района. С этого времени началось становление и качественное совершенствование педагогического коллектива, освоение и внедрение в учебный процесс новых педагогических и организационных технологий, укреплялись связи администрации школы с родителями и общественностью. С 1989 года — школа-вуз. С 1997-98 учебной год школа работает в режиме оптимального функционирования. По итогам аттестации в 1999 году школа получила статус лицея. В 2007 году лицей стал победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Одинцовский лицей №2 сотрудничает с учреждениями:

- ✓ МГИМО МИД России
- ✓ Московским технологическим колледжем питания ФГБОУ ВО
- ✓ Российским экономическим университетом Г.В. Плеханова
- ✓ Одинцовским техникумом
- ✓ Международным юридическим институтом

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие во всероссийских проектах и программах: РДДМ «Движение первых», Школьный театр, Школьный

музей, Школьный спортивный клуб.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Лицей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания обучающихся.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Одинцовского лицея №2 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие;
- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс, игра, турнир,

интеллектуальный марафон, «Своя игра», викторины, музыкально-литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- участие в интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО, ООП, СОП с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

- Согласно ФГОС НОО, ООП, СОП через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ Одинцовского лицея № 2

на 2024-2025 учебный год

ФГОС НОО, ООП, СОП (пятидневная рабочая неделя)

1-4 КЛАССЫ

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Одинцовский край	0.5	0	0	0
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Путешествие по родному краю	2	1	1	1
Английский клуб	0	1	1	0.5
Французский клуб	0	0	0	1

Китайский клуб	0	0.5	0	0
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1
Театр	0	0.25	0.75	0
Хор	0.5	0.25	0.25	0.5
Танец	0.25	0.25	0	0
Бегай. прыгай. развивайся!	0.5	0.5	0.5	0.5
Мир шахмат	0.25	0.25	0.25	0.25
Орлята России	1	1	1	1
Здоровое общество	0	0	0.25	0.25
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

5-9 КЛАССЫ

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Знатоки русского языка	1	0.5	0	0	0
Загадки лингвистики	0	0	1	0.5	0.5
Россия - Мои горизонты	0	1	1	1	1
Родное Подмосковье	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25
ОФП	0.25	0.25	0.25	0.5	0.25
Ритмика	0.25	0.25	0.25	0	0
Функциональная грамотность	0.75	0.5	0.75	0.5	0.5
Клуб юного программиста	0	0	0	0.25	0
Химия в формулах. задачах и упражнениях	0	0	0	0.25	0.25
Живая планета	0.25	0	0	0	0.25
Предпринимательство	0	0	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Клуб «Юного лингвиста. Английский язык»	0.25	0.25	0	0	0
Клуб «Юного лингвиста. Французский язык»	0.25	0.25	0	0	0
Хоровая студия	0.25	0.25	0	0	0
Умей вести за собой. КИВ	0	0.25	0	0	0
В мире прекрасного	0	0	0	0.25	0
Информатика в мире профессий	0	0	0	0	0
Клуб «Физика и мы»	0	0	0.25	0.25	0
Я – Ты – Он – Она – вместе целая страна	0.25	0	0	0	0
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

10 КЛАССЫ

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Культура речи	0.5	2
Технология проектирования программных средств	0.5	0.5
Функциональная грамотность	0.5	0
Мастерская "Практическая химия"	0.5	0.5
Биология в вопросах и ответах	0.5	0
Школа «Олимпийские резервы»	0	0.5
Россия - Мои горизонты	1	0.5
Объединение "# Я за активную позицию"	0.5	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

11 КЛАССЫ

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	11
Разговор о важном	1
Культура речи	1
Технология проектирования программных средств	0.5
Вероятность и статистика	0.5
Мастерская «Практическая химия»	0.5
Школа «Олимпийские резервы»	0,5
Россия - Мои горизонты	1
ИТОГО недельная нагрузка	5

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На всех ступенях программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Дополнительное образование в МБОУ Одинцовском лицее №2 организовано через работу объединений дополнительного образования (ПФДО) и в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», по направлениям:

естественнонаучное направление:

- «Я - исследователь»,
- «Экоклуб «Природа»;

техническое направление:

- «Мультимедийные технологии»,
- «Умелые ручки»,
- «Юный программист»,
- «Легоконструирование».

физкультурно-спортивное:

- «Волейбол»,
- «Баскетбол»,
- «ОФП»,
- «Дзюдо»,
- Бадминтон»,
- «Футбол».

художественное:

- театральный кружок «Triumpf2020»,
- «Юный оратор»,
- «Юный художник»;

социально-гуманитарное:

- «Моё путешествие в мир английского»,
- «Talk to me»,
- «Скорочтение»;

- туристско-краеведческое:

«Школьный музей»,
«Юные инспектора движения».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в округе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, где обучающиеся принимают активное участие;
- благотворительные ярмарки «Дети вместо цветов» (Благотворительного фонда «Лизонька»), «Время делать добро», «Белый цветок»;

- акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лес Победы», «Вахта Памяти», акция «Гвоздика»;
- социальные акции экологические – «эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Посади дерево», «Батарейки сдавайтесь», программа «Наш дом - Земля», благотворительной направленности, оказание помощи животным и птицам «Помощь братьям нашим меньшим», благотворительная помощь детскому психоневрологическому диспансеру г.Руза
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это «Тропа Берендея», «Лесная тропа», «Манжосовская лыжня», Арбузный кросс, легкоатлетические забеги.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «Все флаги в гости к нам», «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ», «День учителя», «Календарь знаменательных дат» «И на Марсе будут яблони цвести» (ко дню космонавтики), «Лицей как космос» «Это нужно не мертвым, это надо живым» (ко дню Победы), « Последний звонок» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора и импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- церемонии награждения «Праздник чести» (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы и класса, церемония награждения «Триумф» (по итогам года) школьников и учителей за участие и призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Торжественные ритуалы- вступление в ряды Российского движения детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», вступления в ряды волонтеров, церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы).

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам (Московской области и за ее пределами) организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в период каникул и после окончания учебного года;
- выездные экскурсии на предприятия;

- прогулки по городу с посещением районного краеведческого музея, памятных и исторических мест города
- экскурсии в детскую городскую библиотеку №1 г. Одинцово, экскурсии по музеям, театрам и др. городам Московской области

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

- способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
-

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Одинцовском лицее №2 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация – лицейское объединение «ДОМ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят председатель ученического самоуправления, заместитель председателя и лидеры ученического самоуправления 8 - 11х классов.
- через деятельность малых советов: совета по дисциплине и порядку, совета по образованию, патриотического совета, КТД, волонтерского совета, совета по физкультуре и спорту, совета по культуре, совета по экологии и труду, совета Ветеранов и шефского совета, возглавляемые председателями.
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через лицейское объединение детской организации «ДОМ»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации)
- через работу лицейского медиационного центра, в который входят разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- через деятельность КИВ (клуба интересных встреч);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности,

возглавляемых председателями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся Одинцовского лицея №2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Одинцовского лицея №2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре Зарница и спортивных конкурсах;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны», к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной и профориентационной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед детьми и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023г внедряется курс внеурочной деятельности для 1-5 классов «Мир профессий», профориентационный минимум для 6 - 11-х классов, главной целью которых является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ Одинцовском лицее №2 реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, география и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создание материальных проектов.

Воспитательная работа.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- *классные часы*, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- *встречи с людьми разных профессий*. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. Встречи ребят с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
- *профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- *изучение интернет ресурсов*. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- *экскурсии на предприятия округа*. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»);
- *посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Одинцово и г. Москвы*. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей»

обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- *индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

Внеурочная деятельность.

Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки;
- внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»;
- проектную деятельность;
- профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога;
- моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.
- Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в лицее был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия

- идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

В Одинцовском лицее №2 функционируют несколько детских объединений: отряд юных инспекторов движения «СТОП» (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП), спортивный клуб «ДРУЖБА»

Спортивный клуб «ДРУЖБА» - это объединение обучающихся, которое организовано с целью воспитания у школьников устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры и спортом, к организации здорового образа жизни. Воспитательный потенциал деятельности спортивного клуба юных спортсменов реализуется через:

- привлекать воспитанников к решению вопросов спортивной жизни школы;
- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам спортивной жизни школы, представляет позицию воспитанников в органах управления школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы школы;
- формулирует мнение обучающихся по вопросам, рассматриваемым в Совете спортивного клуба;
- содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности, обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает обучающихся к организации воспитательной и спортивной работы образовательного учреждения;
- информирует обучающихся о деятельности образовательного учреждения в сфере самоуправления, содействует организации спортивных программ и проектов как на территории образовательного учреждения и вне ее.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных

видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через радио, лицейскую газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль «Организация воспитательной деятельности»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, с детьми-инвалидами, с обучающимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие

		управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	26	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

В лицее практикуются:

- общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- выдвижение на поощрение и обсуждение кандидатур на награждение обучающихся (участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя);

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград) позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ Одинцовском лицее №2 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ организации воспитательной работы проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты

воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина				
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
Урочная деятельность				
(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)				
Согласно индивидуальным планам учителей подростковой школы				
Реализуется через рабочую программу по предметам				
• Побуждение лицеистов соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: • включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; • привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; • привлечение внимания учеников к проблемам общества; • еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: –неформальное общение учителя и ученика вне урока; –использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; –использование потенциала юмора; –обращение к личному опыту учеников; –внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; –проявление участия, заботы к ученику; –создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; –создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; –признание ошибок учителем; –тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочн	Ответственные

			ые даты проведения	
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик и в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	в течение учебного года	учителя- предметники
Основные лицейские дела				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Дела, события, мероприятия		Участники	Сроки	Ответственные

Праздник первого звонка. День знаний. Урок Мира	1-4 классы	2.09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8.09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	8.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Всемирный день туризма	1-4 классы	27.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 классы	01.10	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Праздник ко дню учителя “Учитель- ученик” (подготовка номера для концерта)	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	октябрь	Почивалова М.М. Кл.руководители
КТД “Все флаги в гости к нам”	1-4 классы	ноябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
КТД семейный праздник «Новый год»	1-4 классы	декабрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
«Праздник букваря»	1 классы	ноябрь	Кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30.11	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27.01	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
День защитника Отечества	1-4 классы	25.02	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Всемирный день поэзии	1-4 классы	21.03	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
КТД «И на Марсе будут яблони цвести», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
КТД «Это нужно не мертвым - это надо живым», посвящённый Дню Победы	1-4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Патриотические акции: «Память поколений», акция «Гвоздика»	1-4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
«Праздник Чести»: церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни лица и класса	1-4 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
«ТРИУМФ» церемонии награждения по итогам года) школьников и учителей за участие и призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК, значительный вклад в развитие лица	1-4 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
Праздник для четвероклассников «Прощание с начальной школой»	4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)	3-4 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.

Серия игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Учусь делать газету», «Учусь брать интервью»	3-4 классы	Сентябрь-декабрь	Селиванова Н.В. КИВ
«Мой учитель»: конкурс фотографий, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Выпуск тематических стенгазет	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Кинотеатр на перемене, «Классный кинозал» (просмотр и обсуждение фильмов)	1-4 классы	В течение года	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Регулярный выпуск видеороликов для лицейского телевидения и сайта о событиях из жизни лицея	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Фотовыставка «Честь имею», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 классы	февраль	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Фотовыставка «История моей семьи — история страны», приуроченная ко Дню Победы	1-4 классы	Апрель-май	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание детских общественных объединений (Орлята России, КИВ, ЮИД), действующих в лицее	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители

Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО: акция помощи бездомным животным и птицам «Помощь братьям нашим меньшим»; благотворительная акция «Новогодний подарок другу» (для воспитанников детского дома г. Руза) эко-логические акции: эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Посади дерево», «Батарейки сдавайтесь», программа «Наш дом - Земля»	1-4 классы	В течении год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 классы	В течение год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
«Где живут книги»: экскурсия в городскую библиотеку №1	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Поход выходного дня в Спортивный парк отдыха имени Героя России Ларисы Лазутиной	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Посещение театра Натальи Бондаревой	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу и на лицейской территории кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	Ноябрь-февр	Кл.руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной лицея на предприятия города	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители, Родители класса

День здоровья	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители Учителя физкультуры
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (Оформление классных уголков, уголков здоровья и т. п.)	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и ее истории	1-4 классы	декабрь	Кл.руководители
Размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотографий и т.п.	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Озеленение пришкольной территории, уход за клумбами	1-4 классы	Осень, весна	Кл.руководители
«Окна Победы»: тематическое оформление окон руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	май	Кл.руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета лицея	1-4 классы	сентябрь	Ромашенко С.В. Кл.руководители

Регулярные Родительские собрания: «Режим дня ученика начальной лица»; «Помощь ребёнка семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Помощь ребёнку в семье»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Спортивные мероприятия лица «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители, учителя физкультуры
Районные мероприятия совместно с семьями учащихся: «Манжосовская лыжня», Арбузный кросс, легкоатлетический забег 9 мая.	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Акция «Память поколений»	1-4 классы	май	Кл.руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	Апрель- май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Обновление материалов на лицейском сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»: «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	1-4 классы	В течение год	Кл.руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник первого звонка. День знаний. Урок Мира	5-11 классы	2.09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11 классы	3.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	5-11 классы	8.09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-11 классы	8.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Всемирный день туризма	5-11 классы	27.09	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-11 классы	01.10	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-11 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Праздник ко дню учителя “Учитель-ученик” (подготовка номера для концерта)	5-11 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	5-11 классы	октябрь	Почивалова М.М. Кл.руководители

КТД “Все флаги в гости к нам”	5-11 классы	ноябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
День матери. КВД	5-11 классы	Ноябрь	Ромашенко С.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
КТД семейный праздник «Новый год»	5-9 классы	декабрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Концерт, посвященный 8 Марта	1-11 классы	март	Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
КВД «Широкая Масленица»	1-11 классы		Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
КТД «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	5-11 классы	апрель	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Праздник весны и труда. День добрых дел	1-11 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
КТД «Это нужно не мертвым - это надо живым», посвящённый Дню Победы	5-11 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Патриотические акции: «Память поколений», акция «Гвоздика»	5-11 классы	Апрель, май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
«Праздник Чести »: церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни лицея и класса	5-11 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М.

«ТРИУМФ» церемонии награждения по итогам года) школьников и учителей за участие и призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК, значительный вклад в развитие лица	5-11 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М.
Праздник последнего звонка	9,11 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-10 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
Фотоконкурс «Остановись, мгновенье», ко дню учителя	1-11 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Выпуск тематических стенгазет	5-7 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Кинотеатр на перемене, «Классный кинозал» (просмотр и обсуждение фильмов)	5-11 классы	В течение год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Регулярный выпуск видеороликов для лицейского телевидения и сайта о событиях из жизни лица	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители
Фотовыставка «Честь имею», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	5-11 классы	февраль	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Фотовыставка «История моей семьи — история страны», приуроченная ко Дню Победы	5-11 классы	Апрель-май	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Организационное собрание детских общественных объединений (РДДМ, КИВ, ЮИД, ДЮП, Юнармия), действующих в лицее	5-11 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Посвящение в «Орлята России»	1 классы	октябрь	Почивалова М.М. Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО: акция помощи бездомным животным и птицам «Помощь братьям нашим меньшим»; благотворительная акция «Новогодний подарок другу» (для воспитанников детского дома г. Руза) эко-логические акции: эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Посади дерево», «Батарейки сдавайтесь», «Добрые крышечки», программа «Наш дом - Земля»	5-11 классы	В течении год Декабрь В течении год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Реализация мероприятий центра детских инициатив	5-11 классы	В течение год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются лицеисты	5-11 классы	В течение год	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Почивалова М.М. Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Маршрутами боевой и исторической славы (пешая экскурсия по г.Одинцово)	5 классы	01. 09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
«Где живут книги»: экскурсия в городскую библиотеку №1	5-8 классы	В течение год	Кл.руководители

Поход выходного дня в Спортивный парк отдыха имени Героя России Ларисы Лазутиной	5-11 классы	В течение года	Кл.руководители
Посещение театра Натальи Бондаревой	5-11 классы	В течение года	Кл.руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу и на лицейской территории кормушек для зимующих птиц	5-8 классы	Ноябрь-февраль	Кл.руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города	5-11 классы	В течение года	Кл.руководители, Родители класса
День здоровья	5-11 классы	В течение года	Кл.руководители Учителя физкультуры
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	5-9 классы	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками класса (Оформление классных уголков, уголков здоровья и т. п.)	5-11 классы	сентябрь	Кл.руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-11 классы	декабрь	Кл.руководители
Размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотографий и т.п.	5-11 классы	В течение года	Кл.руководители
Озеленение пришкольной территории, уход за клумбами	5-11 классы	Осень, весна	Кл.руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-11 классы	май	Кл.руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Регулярные родительские собрания	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета лицея	5-11 классы	сентябрь	Ромашенко С.В. Кл.руководители
Спортивные мероприятия лицея «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители, учителя физкультуры
Районные мероприятия совместно с семьями учащихся :«Манжосовская лыжня», Арбузный кросс, легкоатлетический забег 9 мая.	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители
Акция «Память поколений»	5-11 классы	май	Кл.руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-11 классы	Апрель- май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Обновление материалов на лицейском сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»: «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»	5-11 классы	В течение год	Кл.руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			

	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	