

**Отчет по результатам самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 2
(МБОУ Одинцовский лицей № 2)**

**дошкольное отделение – детский сад № 83
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика Учреждения.

II. Структура управления Учреждением.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

- Режим работы.
- Учебно-материальная база
- Кадровый состав
- Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

IV. Особенности образовательного процесса

- Характеристика образовательных программ
- Дополнительные образовательные услуги
- Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

V. Результаты образовательной деятельности.

- Результаты мониторинговых исследований качества образования
- Анализ работы по организации преемственности Учреждения и школы

V. Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания.

VI. Обеспечение безопасности Учреждения.

VII. Социальная активность и партнерство Учреждения.

VIII. Подведение итогов реализации программы Развития Учреждения за отчетный год

IX. Задачи реализации Программы развития Учреждения на следующий год

X. Показатели деятельности Учреждения

Аннотация.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017 №1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовского лицея №2, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации МБОУ Одинцовского лицея №2 дошкольного отделения – детского сада №83 (далее – Учреждение (дошкольное отделение) составлен отчет по результатам самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения (дошкольного отделения), содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения (дошкольного отделения) за 2021 календарный год.

Результаты самообследования Учреждения (дошкольного отделения) оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика Учреждения (структурного подразделения).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2;

Сокращенное наименование: МБОУ Одинцовский лицей №2

Полное наименование структурного подразделения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 дошкольное отделение – детский сад №83

Сокращенное наименование: МБОУ Одинцовский лицей №2 дошкольное отделение - детский сад №83

Учредитель: Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»

Контактная информация: 143005, г. Одинцово, ул. Чикина, д.19, телефон – 8(495) 591-62-51; 8(495) 591-14-14, e-mail: odin_MBDYOU-N83@mosreg.ru, madou.83@mail.ru, сайт: <http://detsad83.odinedu.ru/>

Заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию) - Горбаткина Ольга Валерьевна – высшая квалификационная категория;

Старший воспитатель – Джула Елена Петровна – высшая квалификационная категория;

Цель деятельности Учреждения:

Основной целью деятельности Учреждения (дошкольного отделения) является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Документы, регламентирующие деятельность Учреждения (дошкольного отделения):

- Устав МБОУ Одинцовского лицея №2, утверждённый постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 15.09.2021 г. №3346
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - регистрационный №73364 от 04.06.2015 г.
- Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

В своей деятельности Учреждение (дошкольное отделение) руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.201 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-гигиеническими нормативами, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО) и иным законодательством РФ и субъекта РФ, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления.

В 2021 году в соответствии с Уставом в Учреждение (дошкольное отделение) принимались дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Характеристика контингента воспитанников
Состав воспитанников детский сад 11-ти групповой

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ	ВОСПИТАТЕЛЬ/ МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
№ 1 «Зайчата»	2-3 года	30	Воспитатель: Бурлова Марина Николаевна; Мл. воспитатель: Пашкова Марина Викторовна
№ 2 «Медвежата»	5-6 лет	32	Воспитатель: Винокурова Ольга Владимировна; Мл. воспитатель: Бессмертная Марина Юрьевна
№ 3 «Сказка»	5-6 лет	32	Воспитатель: Товсултанова Роза Салмановна; Мл. воспитатель: Мягченкова Надежда Викторовна
№ 4 «Колобки»	6-7 лет	32	Воспитатель: Якубович Елена Викторовна; Мл. воспитатель: Комягина Ольга Валерьевна
№5 «Знайка»	4-5 лет	32	Воспитатель: Айрапетян Луиза Максимовна; Мл. воспитатель: Григорян Гаяне Паповна
№6 «Буратино»	5-7 лет	33	Воспитатель: Воронцова Ирина Николаевна; Асташкина Валерия Ивановна; Мл. воспитатель: Шувалова Наталья Викторовна
№7 «Василёк»	6-7 лет	32	Воспитатель: Сауляк Татьяна Ивановна; Мл. воспитатель: Жданова Ольга Юрьевна
№8 «Ромашка»	3-4 лет	33	Воспитатель: Борова Александра Георгиевна; Мл. воспитатель: Анисимова Любовь Борисовна
№9 «Радуга»	5-7 лет	32	Воспитатель: Губанова Оксана Владимировна; Мл. воспитатель: Шитникова Елена Константиновна
№10 «Гномики»	3-4 лет	32	Воспитатель: Можасва Надежда Петровна; Мл. воспитатель: Полуян Татьяна Николаевна
№11 «Солнышко»	3-4 года	30	Воспитатель: Толстых Анастасия Сергеевна; Варгунова Елена Сергеевна; Мл. воспитатель: Усачева Наталья Валерьевна
	Итого:	350	

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Среднесписочная численность воспитанников за 2021 год - 350 воспитанников.

Учреждение (дошкольное отделение) посещает 1 ребенок инвалид, 26 воспитанников – из многодетных семей;

В 2021 году выпустились в школу – 88 воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Вывод: Учреждение (дошкольное отделение) осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Структура управления Учреждением.

Учредитель

Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»

Глава Одинцовского городского округа - Иванов А. Р.

Адрес: 143000 г.Одинцово, Московской обл. ул. Маршала Жукова, д.28.

Телефон: 8(495)599-15-18

Сайт <http://odin.ru/glava/>

Электронная почта Главы Одинцовского городского округа: a_ivanov@odin.ru

Администрация Одинцовского городского округа Московской области

Адрес: 143000 г.Одинцово, Московской обл. ул. Маршала Жукова, д.28

Телефон: +7 495 596-00-25

Сайт: odin.ru/structure/

Управление образования

Начальник Управления образования – Ткачева О.А.

Адрес: г. Одинцово, ул. Молодежная, д. 17. Телефон: +7 495 589-30-71

Сайт: odinedu.ru/upravlenie-obrazovaniya/

Электронная почта: uo-odintsovo@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовский лицей №2

Директор – Валуева В.А.

Адрес: 143011, Московская область, г.Одинцово, ул. Чикина, д.13

Электронная почта: odin_litsey_2@mosreg.ru

Телефон: +7 (495) 591-45-50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовский лицей №2 дошкольное отделение – детский сад №83

Заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию) - Горбаткина О.В.

Адрес: 143011, Московская область, г.Одинцово, ул. Чикина, д.19

Телефон: 8(495)-591-62-51, 8(495)591-14-14

Электронная почта: odin_MBDOU-N83@mosreg.ru,

На наш взгляд, создана команда единомышленников, успешно решающая общие задачи, основной из которых является здоровье и благополучие ребенка.

Вывод: В Учреждении (дошкольном отделении) создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим работы Учреждения (дошкольного отделения) и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о режиме работы Учреждения. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы возрастных групп с 7.00 до 19.00 (с 12- ти часовым пребыванием детей) с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Режим дня в Учреждении (дошкольном отделении) устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим работы групп, а также учебная нагрузка определяются основной образовательной программой Учреждения (дошкольного отделения) (далее – ООПДО) и не превышают нормы предельных физических нагрузок, утвержденных санитарными требованиями. Обязательными режимными моментами для всех групп являются: организация игровой деятельности детей, прогулка, образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, дневной сон.

В середине года (январь) для воспитанников Учреждения (дошкольного отделения) организуются каникулы, во время которых, проводится деятельность только эстетико-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная).

В летний период, с 01 июня по 31 августа, для воспитанников Учреждения (дошкольного отделения) организуется летняя оздоровительная кампания.

Учебно-материальная база, оснащенность и благоустройство

МБОУ Одинцовский лицей дошкольное отделение – детский сад №83 расположено в экологически чистом районе Подмосковья. Территория огорожена, благоустроена, озеленена, имеется 11 игровых площадок, крытые веранды. Здание кирпичное, двухэтажное, 1987 года постройки.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В Учреждении (дошкольном отделении) функционирует 11 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей ООПДО: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны для различных видов деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена с учетом ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (дошкольного отделения), групп, а также прилегающей территории (прогулочные участки) для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета их индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ООП ДО, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности дошкольников. Она содержательна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать

и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, с учетом запросов детей и видов детской деятельности, гендерного различия дошкольников, отражает индивидуальное направление каждой группы.

В каждой группе имеются центры для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и самостоятельной деятельности детей, для коммуникативной деятельности, основ безопасности и жизнедеятельности, привития навыков здорового образа жизни, формирования элементарных математических представлений.

Развивающая пространственная среда в целом соответствует возрасту детей и современным требованиям ФГОС ДО. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания.

Также в Учреждении (дошкольном отделении) имеется:

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- физкультурный зал отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО. Оснащение физкультурным оборудованием позволяет проводить игровые занятия по различным видам спорта.

Коридоры и лестничные пролеты оформлены тематическими стендами, имеется живой уголок, а также музей родного края.

Территория Учреждения (дошкольного отделения) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность Учреждения (дошкольного отделения) отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории Учреждения (дошкольного отделения) произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения (дошкольного отделения) оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в

теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Дошкольное отделение имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение (дошкольное отделение) постоянно работает над развитием материально - технической базы.

Кадровый состав (административный, педагогический, обслуживающий; уровень квалификации, система повышения квалификации)

Педагогический коллектив Учреждения (дошкольного отделения) состоит из 19 педагогов, из них 13 воспитателей и 6 специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог, 2 музыкальных руководителя. Средний возраст педагогов – 45 лет. В 2021 году один педагог получает высшее образование, учится в Сибирском государственном индустриальном университете. 2 педагога получили диплом о профессиональной переподготовке.

Образование:

Образование	2019	2020	2021
Высшее	13 (72%)	10 (56%)	11 (58%)
Среднее специальное	5 (28%)	8 (44%)	8 (42%)
Среднее	-	-	-
Обучаются в ВУЗах	-	-	-
Обучаются в колледже	-	-	-

В Учреждении - педагогических работников:

11 (58%) - педагогов имеют высшее дошкольное образование,

11 (58 %) – высшее педагогическое образование,

11 (58%) – высшее образование,

8 (42%) - среднее профессиональное дошкольное,

8 (42%) – среднее профессиональное педагогическое образование.

Квалификационные категории:

Квалификационные категории	2019	2020	2021
Высшая кв. категория	7 (39%)	7 (39%)	8 (42%)
Первая кв. категория	9 (50%)	9 (50%)	6 (32%)
Без кв. категории	2 (11%)	2 (11%)	5 (26%)

14 педагогов (74%) имеют квалификационные категории.

Из них:

8 (42%) – высшую квалификационную категорию,

6 (32%) – первую квалификационную категорию.

5 (26%) педагогов не имеют квалификационных категорий по причине: стаж работы менее 2-ух лет.

В перспективе: получение квалификационных категорий всеми педагогами Учреждения.

Педагогический стаж:

Стаж	2019	2020	2021
От 0 до 5 лет	3 (17%)	3 (17%)	5(26%)
От 5 до 10 лет	4 (22%)	4 (22%)	5 (26%)
От 10 до 20 лет	7 (39%)	7 (39%)	3 (16%)
Свыше 20 лет	4 (22%)	4 (22%)	6(32%)

Качественный состав педагогических кадров:

6 педагогов (32%) имеют стаж работы свыше 20 лет,

3 педагога (16%) - от 10 до 20 лет,

5 педагога (26%) - от 5 до 10 лет,

5 педагога (26%) – от 0 до 5 лет.

Средний возраст педагогических работников: 45 лет.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги Учреждения (дошкольного отделения) систематически повышают уровень образования, регулярно проходят плановое повышение квалификации.

В течение пяти лет 18 (95%) педагогов прошли плановое повышение квалификации и имеют в сумме 3168 часа курсовой подготовки. В среднем на каждого педагога приходится 168 часов, что составляет 78 % от необходимой нормы (216 часов за 5 лет).

Сводная таблица повышения квалификации педагогов за 2019 – 2021 гг.

Место проведения	2019	2020	2021	ИТОГО:
Учащиеся средних специальных учебных заведений	-	-	-	-
Учащиеся высших учебных заведений	-	1	1	2
АПК ПРНО РФ	-	-	-	-
АСОУ (АПК и ППРО МО)	1	1	2	4
МГОУ (РКЦ-ММЦ)	1	2	-	3

Другие	15	5	7	27
ИТОГО:	0/17	1/8	1/9	2/34

В Учреждении (дошкольном отделении) созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, реализации ООПДО. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляются в соответствии с перспективным планом. Учреждение (дошкольное отделение) укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием на 100%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, качественно осуществлять образовательный процесс.

Развитие кадрового потенциала

Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Наши педагоги обладают достаточной информацией о современных тенденциях в области развития дошкольного образования, участвуют в различных конкурсах, мастер - классах, занимаются самообразованием.

Педагоги Учреждения активно участвовали в следующих конкурсах, мастер-классах, форумах, семинарах в 2019 – 2021 учебном годах:

Айрапетян Луиза Максимовна

2019 год:

- Приняла активное участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший по профессии» в сфере образования в 2018 году.
- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение», лауреат 2 степени.
- Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Лучший конспект организованной образовательной деятельности 2019г.», лауреат 1 степени
- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Диплом педагога», лауреат 1 степени.
- Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект 2019», лауреат 1 степени.

2021 год:

- Международный творческий конкурс «Рождественский ангел», лауреат 2 степени
- Международный творческий конкурс «Творчество без границ», лауреат 2 степени

Винокурова Ольга Владимировна

2020 год:

- Участница VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Воспитатели России».
- Участница семинара-практикума «Формирование навыков медиолакации средствами STEAM – образования»

2021 год:

- Всероссийский конкурс «Палитра слайдов», 1 место
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 1 место

Якубович Елена Викторовна

2019 год – приняла активное участие во II этапе региональной дискуссионной площадки «Мультанимания: от среды к развитию» в рамках деятельности Клуба «Воспитатель Подмосковья». Выступление с мастер-классом «Мультипликация: от среды к развитию».

2020 год:

- Всероссийский конкурс «Планета педагогов», 1 место

2021 год:

- Международный фестиваль «Я творю мир»
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

Можаева Надежда Петровна

2019 год:

- Международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании», 2 место.
- Международная олимпиада «Мастер-класс для воспитателей ДОУ», 1 место.

2020 год:

- Региональный конкурс «Взгляд в будущее», 1 место.
- Региональный конкурс «Волшебство своими руками», 1 место.
- Международный конкурс «Престиж», 1 место.
- Всероссийский конкурс «Свободное образование», 1 место.

2021 год:

- Международный конкурс «Престиж», лауреат 2 степени.

Толстых Анастасия Сергеевна

2020 год:

- Участница международного ежемесячного конкурса «Лучший лэпбук»

2021 год:

- XVIII окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда», грамота
- Семинар-практикум для педагогов Одинцовского городского округа «Инновационная деятельность в детском саду»
- ОМО воспитателей «Развитие умений ребенка экспериментировать с исследуемыми объектами живой и неживой природы в концепции STEM – образования», выступление

Губанова Оксана Владимировна

2019 год:

- Всероссийский конкурс «Педагог и родители: взаимодействие в системе образования», 1 место.

2020 год:

- Международный конкурс для педагогов «Развитие математических способностей», 1 место.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вспоминаем подвиг народа», лауреат 1 степени.

- Всероссийский конкурс мастерства работников образования посвященного 60 – летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Человек – Космос – Вселенная», лауреат 1 степени.

2021 год:

- Международный конкурс развития математических способностей детей, 1 место.
- Всероссийский конкурс мастерства работников образования, посвященного 60 – летию полета Гагарина в космос, лауреат 1 степени.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященного Дням воинской славы России «Вспомним подвиг народа», лауреат 1 степени.

Сауляк Татьяна Ивановна

2020 год:

- Всероссийский педагогический конкурс «Экологическое воспитание дошкольников», 3 место.
- Всероссийский конкурс «Страна мастеров», 2 место.

2021 год:

- Международный фестиваль «Я творю мир»
- Всероссийский конкурс «Палитра слайдов», 1 место
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 1 место
- ОМО воспитателей «Развитие умений ребенка экспериментировать с исследуемыми объектами живой и неживой природы в концепции STEM – образования», выступление

Свиридова Ирина Николаевна

2020 год:

- Всероссийский конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2020: учитель-логопед, лауреат 1 степени.

2021 год:

- Всероссийский конкурс «Методическая копилка», 1 место
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики», 1 место
- Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия», лауреат 2 степени
- Международный конкурс знаний для логопедов, победитель
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика», 1 место

Трошина Светлана Андреевна

2020 год:

- Международный профессиональный конкурс «Музыкальный руководитель XXI века», лауреат 2 степени.
- Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации», 1 место.
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов», диплом 2 степени.
- Международный конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей «В гостях у праздника», диплом 1 степени.
- Всероссийский профессиональный конкурс «Музыкальная шкатулка», 1 место.

2021 год:

- Открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Дивертисмент», лауреат 2 степени
- VI Международный конкурс хореографического искусства «Мистерия танца», лауреат 1 степени
- Международный профессиональный конкурс «Педагогическая кладовая», 2 место
- Международный педагогический конкурс «Нас ждут звезды», 1 место
- Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», 1 место
- Всероссийский конкурс «Хореография», 1 место

Баранова Алина Борисовна

2021 год:

- Конкурс среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Одинцовского городского округа «Наследники Победы», 2 место

Участие педагогов в различных конкурсах – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Наши педагоги делятся своими находками и достижениями в области профессионального мастерства. Стараются творчески проявить себя, чтобы выступления, проведенные мероприятия отличались методической грамотностью, эмоциональностью, глубоким содержанием.

Они находятся в постоянном поиске новых, более результативных методов воспитания и обучения. Мы считаем, что не стоять на месте, а находиться в постоянном поиске чего-то нового и интересного, работать в экспериментальном режиме престижно. Всё это приносит пользу детям и позволяет педагогам работать творчески, делать открытия, а значит – расти в личностном и профессиональном планах.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Вывод: Организация учебного процесса направлена главным образом на создание максимально комфортных условий для формирования и развития способностей каждого ребенка. В Учреждении (дошкольном отделении) создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. В Учреждении (дошкольном отделении) систематически ведется работа, направленная на получение качественного образования: педагоги посещают курсы повышения квалификации, повышают свои квалификационные категории, принимают участие в методической работе, занимаются самообразованием.

IV. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы

Модернизация системы образования выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест.

Сегодня в Учреждении (дошкольное отделение) востребован педагог творческий, компетентный в разных областях профессиональной деятельности, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса.

Педагогический коллектив детского сада работает по ООПДО.

ООПДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

ООПДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цель программы: Создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели ООПДО раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Парциальные программы

Помимо ООПДО в Учреждении (дошкольном отделении) используются следующие парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

- Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду»

Цель: развитие речи дошкольников. Направлена на овладение детьми нормами и правилами родного языка, развитие познавательных и коммуникативных способностей.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- С.В. Крюкова, И.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,

Цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»,

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

- Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»

Цель: Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).

- С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Цель: индивидуальная работа с детьми по коррекции дефектного звукопроизношения с использованием разнообразных видов деятельности детей.

Парциальные программы представляют собой набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Их принято разделять по областям развития. Парциальные программы в нашем детском саду по ФГОС дошкольного образования используются для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении (дошкольном отделении) активно проводится работа с дошкольниками в кружках с платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности. Данные услуги стимулируют разностороннее развитие воспитанников, развивают их творческий потенциал, навыки адаптации к современному миру.

В 2021 году проводились занятия в кружках художественно-эстетической направленности (бальные танцы) «Подсолнушки», «Карамельки», «Капитошка», которые посещал 91 ребенок и в кружке художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки» (рисование), который посещало 28 детей.

В ходе работы кружков «Подсолнушки», «Карамельки», «Капитошка» воспитанники овладели музыкально-ритмическими навыками и умениями; умением выразительно двигаться, ориентироваться в направлении движений; выразительно, ритмично передавать движения с предметами, согласовывая их с характером музыки, творчески использовать их в свободных плясках, импровизациях, играх. Выработанные гибкость и пластика движений позволяют дошкольникам выражать свои эмоции, снимать напряжение, реализовывать созданные в воображении образы. Фантазия в движениях способствует лучшему познанию мира, самораскрытию, самосовершенствованию личности каждого ребенка.

Эти услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом, на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников (далее – родители).

Эффективность работы кружков с платными образовательными услугами достаточно велика. Наши воспитанники являются номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества.

2021 год

- Конкурс среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Одинцовского городского округа «Наследники Победы», 2 место
- II Открытый фестиваль хореографического искусства «Дивертисмент», танец «Радость», 1 место
- Международный хореографический конкурс «Дыхание Весны», 1 место.

2020 год

- Международный фестиваль детского творчества «Спорт как искусство», номинация вокально-танцевальная композиция младшая группа, лауреаты I степени.
- Международный конкурс «Победная весна», номинация эстрадный вокал «Я влюбилась в крокодила», диплом I степени.

2019 год

- Муниципальный IV Новоивановский открытый конкурс творчества «Мы талантливы», номинация «Хореография», лауреаты I степени.
- Межрегиональный Фестиваль детского творчества «Спорт как искусство», номинация «Детский танец младшая группа ансамбль», диплом III степени.
- Международный конкурс-фестиваль искусств «Ангелы Добра», лауреаты I и II степени.

Работа кружка «Веселые ладошки» направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами различных техник рисования. Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволило развить сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами.

Воспитанники кружка активно принимали участие во всех выставках детского сада и творческих конкурсах различного уровня - «Зимушка зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна пришла» и т.д., а также приняли участие:

- в международном конкурсе детского творчества «Светлая пасха», по итогам которого двое воспитанников заняли 1 и 2 место;
- в международном конкурсе детского творчества «Весеннее настроение», в котором участвовала коллективная работа, занявшая 3 место.

По итогам проведенных мероприятий в детском саду, многие ребята стали призерами и были награждены грамотами.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитанники с удовольствием посещают кружок, работают в группе, помогая друг другу, общаясь. С увлечением рисуют, проявляют интерес к творчеству других ребят. Умеют

оценивать свою работу и работу товарищей. Гордятся своими творческими работами, которые могут увидеть все педагоги, воспитанники и родители.

Занятия в кружках с платными образовательными услугами способствуют практическому применению знаний и навыков дошкольников. А главное – в условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

С детьми имеющими нарушения в развитии устной речи в Учреждении (дошкольном отделении) работает учитель-логопед. Имеется специально оборудованный логопедический кабинет, оснащенный достаточным количеством дидактических пособий, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой.

Коррекционная работа ведётся по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Коррекционная работа в 2021 году строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – логопеда в детском саду».

За учебный год учителем-логопедом были проведены следующие виды работ:

- обследование речи детей;
- участие в родительских собраниях, методических объединениях, педсоветах;
- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;
- исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова у дошкольников.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование детей зачисленных на коррекционные занятия с учителем-логопедом детского сада. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи заполнены речевые карты и составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгруппы формировались в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

Логопедическая работа велась на основе перспективного плана, рабочей программы коррекционной работы, адаптированной программы для детей с

тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составленными на учебный год.

В течение 2021 года на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом занималось 35 детей:

- ОНР 3 ур. д.к. – 2 ребенка;
- ОНР 4 ур. – 1 ребенок;
- ФФН – 11 детей;
- ФН – 15 детей;
- ФН, д.к. – 3 ребенка;
- СНР — 3 ребенка.

В конце учебного года выпущено 35 детей с логопедическими заключениями:

- речь в норме - 33 ребёнка;
- ФФН - 1 ребенок;
- ФН – 1 ребёнок.

С детьми средних и старших групп проводились групповые занятия по:

- развитию артикуляционной моторики;
- развитию мелкой моторики;
- формированию лексико - грамматических категорий.

Результативность коррекционной работы за 2019-2021 учебные годы

Год	Количество детей зачисленных на логопедические занятия	Количество детей с чистой речью	Количество детей на контроль учителя-логопеда в школе	Количество детей оставшихся на 2 год обучения
2019	34	30 (89 %)	3 (8 %)	1 (3 %)
2020	32	28 (88 %)	3 (9 %)	1 (3 %)
2021	35	33 (94 %)	2 (6 %)	-
Итого:	101	91(90 %)	8 (8%)	2 (2 %)

С целью выявления детей с речевыми нарушениями в течение года было обследовано 234 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Из них:

- 72 ребёнка имеет норму речевого развития,
- 162 ребенка имеет нарушения речи. Из них:
 - ОНР 2 ур. – 3 ребенка;
 - ОНР 3 ур. – 6 детей;
 - ОНР 3 ур. д.к. – 6 детей;
 - ОНР 4 ур. – 1 ребенок;
 - ФФН - 23 ребенка;
 - ФФН д.к. – 4 ребёнка;

- ФН – 87 детей;
- ФН д.к.- 23 ребёнка;
- Системное недоразвитие речи- 9 детей.

Результативность логопедического обследования

Год	Количество обследованных детей	Количество детей с нормой речевого развития	Количество детей с речевыми нарушениями
2019	233	60	173
2020	225	54	171
2021	234	72	162
Итого:	692	186	506

Результаты обследования внесены в журнал первичного обследования. 6 детей в возрасте 3-6 лет были направлены на территориальную ТПМПК в МКОУ ОРЦ «Сопровождение», с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По решению ПМПК от 03 марта 2021 года на 2021-2022 учебный год зачислено на логопедические занятия 24 ребёнка с различными речевыми нарушениями и 14 детей поставлено в очередь.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

Таким образом, результаты обследования показывают, что количество детей с различными речевыми нарушениями меняется, а структура и глубина дефекта усложняется. Просматривается тенденция к увеличению детей, имеющих сложную структуру развития, затрагивающие разнообразные психические процессы.

Логопедическая служба детского сада организована таким образом, что позволяет своевременно выявить детей, имеющих различные нарушения речи, осуществить коррекционную логопедическую помощь детям в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы. Определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем. В группах детского сада оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-развивающей работе по развитию речи ребёнка.

Для воспитателей детского сада были проведены консультации:

- «Артикуляционная гимнастика - основа успешного речевого развития детей».
- «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя».

- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

В течение 2021 года проводились индивидуальные консультации с родителями. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

III. Методическая работа.

1. В течение всего учебного года посещала семинары, районные методические объединения для учителей-логопедов.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, осуществлялось знакомство с инновационными технологиями, опытом работы практикующих логопедов.
3. Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пособия и игры по теме самообразования, пополнение электронного банка методической литературой.
4. Систематически осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, консультаций, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
5. На стенд «Советы логопеда» и сайт детского сада периодически размещалась информация для родителей на разные темы.
6. В течение года проводилась работа над проектом: «Путешествуем по сказкам»
7. В течение всего учебного года принимала участие в вебинарах, конференциях, конкурсах на разные темы.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка;
- Рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда на учебный год;
- Перспективный план учителя-логопеда на учебный год;
- Тетрадь посещения детьми логопедических занятий;
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогами;
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Вывод: Таким образом, логопедическую коррекционно-развивающую работу в Учреждении за прошедший год можно признать

результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

V. Результаты образовательной деятельности

Результативность работы Учреждения (дошкольного отделения) по освоению детьми ООПДО отслеживаются по итогам мониторинга, который проводится два раза в год. Мониторинг позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Проведенный мониторинг в 2021 году, а также результаты мониторинга за последние три года свидетельствуют об устойчивых результатах показателей всестороннего развития детей.

Результаты мониторинга воспитанников освоения ООПДО за 2021 год

Возрастная группа	Количество детей	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Итого:
1-ая младшая группа №1	31	В – 30 С – 58 Н – 12	В – 21 С – 69 Н – 10	В – 12 С – 75 Н – 13	В – 29 С – 64 Н – 7	В – 24 С – 70 Н – 6	В – 23 С – 67 Н – 10
Младшая группа №2	30	В – 20 С – 80 Н – 0	В – 33 С – 67 Н – 0	В – 20 С – 80 Н – 0	В – 23 С – 77 Н – 0	В – 40 С – 60 Н – 0	В – 27 С – 73 Н – 0
Младшая группа №5	30	В – 16 С – 74 Н – 10	В – 20 С – 73,5 Н – 6,5	В – 40 С – 43 Н – 17	В – 30 С – 63,5 Н – 6,5	В – 40 С – 60 Н – 0	В – 29,5 С – 62,5 Н – 8
Средняя группа №3	30	В – 93 С – 7 Н – 0	В – 93 С – 7 Н – 0	В – 83 С – 17 Н – 0	В – 93 С – 7 Н – 0	В – 97 С – 3 Н – 0	В – 91 С – 9 Н – 0
Старшая группа №4	28	В – 82 С – 18 Н – 0	В – 82 С – 18 Н – 0	В – 68 С – 28 Н – 0	В – 75 С – 25 Н – 0	В – 90 С – 10 Н – 0	В – 90 С – 10 Н – 0
Старшая группа №7	36	В – 83 С – 14 Н – 3	В – 86 С – 14 Н – 0	В – 81 С – 19 Н – 0	В – 89 С – 11 Н – 0	В – 92 С – 8 Н – 0	В – 86 С – 13 Н – 1

Подготовительная к школе группа №8	36	В – 61 С – 39 Н - 0	В – 36 С – 64 Н - 0	В – 33 С – 67 Н - 0	В – 50 С – 50 Н - 0	В – 39 С – 61 Н - 0	В – 44 С – 56 Н - 0
Подготовительная к школе группа №10	29	В – 97 С – 0 Н - 3	В – 62 С – 35 Н - 3	В – 45 С – 52 Н - 3	В – 65 С – 35 Н - 0	В – 65 С – 32 Н - 3	В – 67 С – 30 Н - 3
Разновозрастная №6	36	В – 38,5 С – 61,5 Н - 0	В – 9,5 С – 90,5 Н - 0	В – 10,5 С – 82 Н - 7,5	В – 9,5 С – 90,5 Н - 0	В – 11,5 С – 88,5 Н - 0	В – 16 С – 82 Н - 2
Разновозрастная №9	32	В – 64,5 С – 35,5 Н - 0	В – 61 С – 39 Н - 0	В – 61,5 С – 31,5 Н - 0	В – 61,5 С – 38,5 Н - 0	В – 75 С – 21,5 Н - 3,5	В – 64,5 С – 33,5 Н - 2
Разновозрастная №11	23	В – 35 С – 65 Н - 0	В – 26 С – 74 Н - 0	В – 13 С – 67,5 Н - 19,5	В – 26 С – 61 Н - 13	В – 28,5 С – 71,5 Н - 0	В – 26 С – 67,5 Н - 6,5
Итого:	341	В – 56 С – 41 Н - 3	В – 48 С – 50 Н - 2	В – 43 С – 51 Н - 6	В – 50 С – 48 Н - 2	В – 55 С – 44 Н - 1	В – 51 С – 46 Н - 3

В мониторинге участвовал 341 ребенок.

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы на конец 2020 – 2021 учебного года по образовательным областям показали следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию – 97%;
- по познавательному развитию – 98 %;
- по речевому развитию – 94 %;
- по художественно-эстетическому развитию – 98 %;
- по физическому развитию – 99%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает стабильность в усвоении детьми программного материала.

Успешность освоения образовательной программы по результатам мониторинга за три года

Образовательная область	2019	2020	2021
«Социально-коммуникативное развитие»	В - 67 С - 32 Н - 1	В - 53 С - 42 Н - 5	В - 56 С - 41 Н - 3
«Познавательное развитие»	В - 66 С - 33 Н - 3	В - 50 С - 45 Н - 5	В - 48 С - 50 Н - 2
«Речевое развитие»	В - 66 С - 33 Н - 1	В - 52 С - 44	В - 46 С - 51 Н - 6

		Н - 4	
«Художественно-эстетическое развитие»	В - 64 С - 36 Н - 0	В - 50 С - 46 Н - 4	В - 50 С - 48 Н - 2
«Физическое развитие»	В - 73 С - 26 Н -	В - 52 С - 45 Н - 3	В - 55 С - 44 Н - 1
Итого:	В - 67 С - 32 Н - 1	В - 52 С - 44 Н - 4	В - 51 С - 46 Н - 3

Средний процент усвоения образовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» составил – 97 %. Высокий уровень составил (по пяти областям) – 50%; средний уровень составил – 47%, низкий уровень составил – 3 %.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Анализ работы по организации преемственности детского сада и школы

По вопросам преемственности коллектив Учреждения (дошкольного отделения) сотрудничает с МБОУ Одинцовским лицеем № 2.

Одним из показателей работы Учреждения (дошкольного отделения) является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Учителя лицея №2 отмечают: выпускники легко решают логические задачи, имеют хороший уровень развития элементарных математических представлений, широкий кругозор. У детей хорошо развиты внимание, память, мышление, воображение, сформированы волевые качества, хорошие коммуникативные

способности, эмоциональная выразительность, высокий уровень физической подготовленности.

В таблице отражены результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе за 3 года.

Учебный год	Всего детей (выпускников)	1 уровень готов к школе	2 уровень условно готов	3 уровень условно не готов	4 уровень не готов.
2019	66	61 (100%)	5 (7%)	-	-
Подготовительная группа №3	26	25 (96%)	1 (4%)	-	-
Подготовительная группа №6	18	16 (89%)	2 (11%)	-	-
Подготовительная группа №7	22	20 (91%)	2 (9%)	-	-
2020	66	59 (89%)	7 (11%)	-	-
Подготовительная группа №2	32	29	3	-	-
Подготовительная группа №5	34	30	4	-	-
2021	74	38 (51%)	36 (49%)	-	-
Подготовительная к школе группа №8	33	18 (55%)	15 (45%)	-	-
Подготовительная к школе группа №10	30	15 (50%)	15 (50%)	-	-
Разновозрастная группа №9	11	5 (45%)	6 (55%)	-	-

Педагогом психологом по запросу родителей и воспитателей проводились индивидуальные консультации. Проводилось обследование детей, участвующих в психолог-педагогической комиссии.

В рамках реализации программы преемственности со школой в течение учебного года проводятся экскурсии в школу, беседы, консультации, открытые уроки.

Вывод: Прогноз готовности на 01 сентября 2021 года для всех выпускников положительный. Родители всех детей, имеющих результат, отличающихся от уровня «готов», «условно готов», получили консультацию педагога-психолога относительно мер, необходимых для повышения результатов уровня готовности к поступлению в начальную школу.

VI. Сохранение и укрепление здоровья.

Цель: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с помощью разных профилактических мероприятий.

Анализируя работу по медицинскому обслуживанию воспитанников, можно сделать следующие **выводы:**

- медицинская документация соответствует номенклатуре дел Учреждения;
- медицинская документация ведется грамотно, регулярно.

Осуществляются следующие мероприятия:

- Постоянное наблюдение за состоянием здоровья дошкольников;
- Консультирование родителей (законных представителей) в рамках компетенции медицинского персонала;
- Плановая работа по оздоровлению воспитанников;
- Контроль кратности и технологии обработки игрового материала и уборки помещений;
- Контроль соблюдения режима прогулок, проветривания, нормы учебной нагрузки;
- Обеспечивается инфекционная безопасность в помещениях Учреждения (соблюдение санитарно-гигиенического и противозаразительного режимов);
- Ведется санитарно-просветительская работа среди воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей), профилактические мероприятия, закаливающие процедуры.

Выполняются:

- Санитарно-эпидемиологические требования ухода и присмотра за детьми;
- Физиологические нормы потребления основных продуктов питания;

Имеется:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на ведение образовательной деятельности;
- Договор на медицинское обслуживание с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Московской области «Одинцовская областная больница»

Проведение закаливающих процедур, соблюдение режима дня в Учреждении (дошкольном отделении) и дома, качественное, полноценное питание, положительные эмоции и здоровый психологический климат в семье и в Учреждении, способствуют сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Всего детей	Группы здоровья		
	2019	2020	2021

по группам	дошкольный возраст				подготовительный возраст				школьный возраст			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Младший дошкольный возраст	22	41	3	-	39	51	6	-	33	59	2	-
Средний дошкольный возраст	23	26	7	1	26	23	7	-	45	98	1	-
Старший дошкольный возраст	56	111	6	1	59	108	6	1	35	75	2	-
Итого:	101	178	16	2	124	182	19	1	113	232	5	-

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что Учреждение (дошкольное отделение) посещают дети преимущественно с I и II группами здоровья.

Показатели адаптации вновь прибывших воспитанников

Всего детей по группам		Характер адаптации			
Возраст	Кол-во	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
Младший дошкольный возраст	81	62	19	-	-
Средний дошкольный возраст	3	3	0	-	-
Старший дошкольный возраст	1	1	0	-	-
Подготовительный дошкольный возраст	2	2	0	-	-
Итого:	87	68	19	-	-

Адаптационный процесс у вновь прибывших в Учреждение (дошкольном отделении) детей прошел успешно. Легкую степень адаптации имеют 78% детей, среднюю степень адаптации – 22%.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в Учреждении (дошкольном отделении) осуществляют медицинские работники (врач-педиатр, медицинская сестра) закрепленные ГБУЗ МО «Одинцовская областная больница» за Учреждением.

В Учреждении (дошкольном отделении) созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

Оборудован спортивный зал, в котором имеется необходимый спортивный инвентарь;

В группах функционируют центры активности;

Медицинский кабинет оснащен необходимыми медикаментами для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: кварцевыми лампами, весами, ростомером.

Функционирует изолятор.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей во всех возрастных группах, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану здоровья, проведение закаливающих процедур.

Особое внимание уделяется часто и длительно болеющим детям. К ним осуществляется индивидуальный подход со стороны воспитателей и специалистов, контроль со стороны медицинских работников. Проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья детей доводятся до сведения родителей.

Заболеваемость воспитанников с каждым годом снижается, а вместе с тем и количество пропусков по болезни. Родители активно включаются в работу по сохранению и укреплению здоровья детей, прислушиваются к рекомендациям медицинских работников и педагогов. С ними проводятся беседы и консультации на предмет вакцинации воспитанников, в результате увеличилось количество привитых детей.

Хронические заболевания у детей стали выявляться гораздо реже, так как проводится раннее диагностирование заболеваний, своевременно оказывается медицинская помощь.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (дошкольного отделения) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Организация питания

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. В Учреждении (дошкольном отделении) этому вопросу уделяется огромное внимание.

Питание в Учреждении (дошкольном отделении) организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Одна из главных задач Учреждения (дошкольного отделения) - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. А так как, здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды, вопросу организации питания в Учреждении (дошкольном отделении) уделяется особое внимание.

При составлении 10 - ти дневного меню используются разработанные технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным десятидневным меню.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение (дошкольное отделение), имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; на мясную продукцию имеется ветеринарная справка; ведется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности); хранятся с соблюдением требований санитарных правил и товарного соседства. Управление образования Одинцовского городского округа заключает договора на поставку продуктов питания в Учреждение (дошкольное отделение). Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. На пищеблоке работают квалифицированные повара. Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Шеф-поваром ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, она неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка.

Выдача готовой пищи разрешается и осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Организация приема пищи детьми проходит в групповых комнатах. Организация питьевого режима: Питьевой режим в Учреждении (дошкольном отделении) проводится в соответствии с санитарными требованиями. Питьевая вода доступна

воспитанникам в течение всего времени нахождения в Учреждении (дошкольном отделении). Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом. Знакомство с ним позволяет ребенку быть уверенным в себе, правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении. Культурно - гигиенические навыки приема пищи у детей формируются с учетом возрастных особенностей ребенка. Причем в процессе приобщения его к этикету большое внимание уделяем взаимодействию воспитателей Учреждения (дошкольного отделения) с родителями. Уже с младшего возраста вырабатываем у воспитанников правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Внимание обращаем на качество предлагаемых детям блюд, соответствие пищи требованиям растущего организма, разнообразие меню и непосредственно процедуре приема пищи. Профессиональная обязанность воспитателя Учреждения (дошкольного отделения) - обучить ребенка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой у окружающих. Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками развивает у детей уверенность в себе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы Учреждения (дошкольного отделения) вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

VII. Обеспечение безопасности Учреждения

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения (дошкольного отделения) по обеспечению безопасности является пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения (дошкольного отделения) установлены и имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- кнопка тревожной сигнализации экстренного вызова наряда полиции, которая обслуживается Одинцовским ОВО-филиала ФКГУ «УВО ВНГ России по МО» (КЭВНП), согласно заключенного договора;
- первичные средства пожаротушения имеются в соответствии с нормативными требованиями в каждом помещении Учреждения. Зарядка и перезарядка огнетушителей в 2021 году произведена в соответствии со сроками эксплуатации;
- в 2021 году бесперебойную работу установленных домофонов на входные двери центрального входа в Учреждение (дошкольное отделение), двух групповых входов и калитку основного входа на территорию Учреждения

(дошкольного отделения) обеспечивала обслуживающая организация согласно заключенного договора;

- периметровое ограждение территории Учреждения (дошкольного отделения) из сварных элементов из металлического профиля высотой до 2 м. и протяженностью 407 метров, находится в целостном состоянии без проломов и лазов;
- въездные ворота оснащены механическим приводом, управляемым с поста охраны.
- установлено и эксплуатируется видеонаблюдение, имеется 10 камер наружного видеонаблюдения и 1 внутренняя камера. Запланировано установление дополнительных наружных и внутренних видеокамер с направлением видео обзора на особо критические элементы охраны.

В Учреждении (дошкольном отделении) разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), согласованный с начальником Одинцовского ОВО-филиала ФКГУ «УВО ВНГ России по МО», ГУ МЧС России по МО, начальником 6 окружного отдела УФСБ по г. Москве и Московской области.

Охрана Учреждения осуществляется круглосуточной охраной сотрудниками охраны ООО ЧОО «ЧЕСТАР». Оплата охранных услуг осуществляется за счёт муниципального бюджета.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья воспитанников в начале учебного года;
- обучение и инструктажи сотрудников Учреждения (дошкольного отделения) по действиям в чрезвычайных ситуациях раз в квартал;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала ежемесячно, согласно графику тренировок;
- беседы и занятия с воспитанниками по антитеррористической защищённости, безопасности жизнедеятельности детей, пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах, безопасного маршрута следования от дома в Учреждение (дошкольное отделение) и обратно, в соответствии с планами образовательной деятельности воспитателей;
- дни охраны труда раз в квартал.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Деятельность по охране труда работников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциями по технике безопасности.

Вывод: В Учреждении (дошкольном отделении) соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

VIII. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в Учреждении, социальные партнеры Учреждения

Современный детский сад не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сетевого взаимодействия с социумом на уровне социального партнерства.

Сетевое взаимодействие на сегодняшний день становится уже современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет динамично развиваться всем участникам этого процесса, а именно:

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- выстраивать многообразные возможные пути решения конкретной задачи при общности внешней цели;
- получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что установление прочного сетевого взаимодействия с окружающим социумом в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего Учреждения (дошкольного отделения) строит связи с социумом на основе следующих основных принципах: поддержка разнообразия детства; добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между Учреждением (дошкольным отделением) и другими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем Учреждении (дошкольном отделении) строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения (дошкольного отделения) с такими организациями:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1.	Дошкольные образовательные организации Одинцовского городского округа	Совместное проведение мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары и т.д.).	Обмен опытом работы.
2.	МБОУ Одинцовский лицей №2	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к

			условиям школьной среды.
3.	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4.	Одинцовская детская школа искусств "Классика"	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	Детская библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
6.	Одинцовский историко-краеведческий музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
7.	Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
8.	МБОУ центр "Сопровождение"	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПк. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Адаптированные программы.
9.	ОНД ГУ МЧС России по Московской области по Одинцовскому городскому округу	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
10.	ОГИБДД МУ МВД России "Одинцовское"	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к

		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
11.	Одинцовский КСЦ «Мечта»,	Концерты, выступления, познавательные-развлекательные, публичные мероприятия.	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

Вывод: Взаимодействие с социокультурными и образовательными организациями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

VIII. Подведение итогов реализации Программы развития Учреждения за отчетный год

Подводя итоги реализации Программы развития Учреждения (дошкольного отделения) за 2021 год можно сказать следующее:

В 2021 году в нашем детском саду проводилась работа над проектом «Маячки надежды». Данный проект мы проводили с целью создания в детском саду волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Благодаря совместной и усиленной работе сформировалась творческая группа педагогов и родителей, обладающая организаторскими способностями и прививающая морально – нравственные качества детям. В самом начале проводились заседания творческой группы для того, чтобы познакомить педагогов и родителей с планом мероприятий.

В течение всего периода реализации проекта предоставлялась информация о деятельности волонтерского движения в саду. Творческой группой была организована выставка «Мы – волонтеры».

Для родителей проводились следующие мероприятия: анкетирование родителей на предмет изучения сфер интересов в связи с волонтерской деятельностью; акция «Узнай о волонтерстве» с раздачей буклетов и брошюр «Что такое волонтерство», «История волонтерского движения»; семинар – практикум «Я - волонтер»; тренинг «Семья - дом добровольничества и волонтерства»; выпущена внутрисадовая газета «Маячки надежды».

В преддверии, этого события с детьми старшего возраста были проведены разъяснительные беседы и просмотры короткометражных роликов о волонтерах.

По направлениям «Доброта», «Экология», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», с детьми проводились и проводятся различные беседы, чтение

художественной литературы, просмотр мультиков и прослушивание песен на данные темы.

С воспитанниками создавались книжки-малышки «Наши добрые дела - мы гордимся ими всегда», пособие «Книга мудрости», пособие «История нашей Родины в картинках».

Старшие дошкольники приняли участие в акции «Покорми птиц зимой», а весной вместе с родителями устанавливали скворечники под руководством педагогов. В течение всего года дети дарили малышам игрушки и книжки, изготовленные самостоятельно.

В декабре 2021 года проводился праздничный концерт посвященный празднованию Дня волонтера.

Так как учебный год еще не закончен, волонтерское движение продолжает свою работу, в планах у творческой группы участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Зеленый свет здоровью», «Мы за здоровый образ жизни», изготовление открыток- малышек «Будь здоров!», проведение праздника «Мы друзья природы».

Данные мероприятия были проведены для того, чтобы подрастающее поколение знало какой ценой мы имеем возможность жить под мирным небом.

Мы считаем, что идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников. И, надеемся, что и в школьном возрасте ребята продолжат заниматься волонтерской деятельностью. А родители, активно принимавшие участие в волонтерской работе, будут своих детей поддерживать и помогать им.

В 2021 году продолжилась работа над проектом «**Шаг в будущее**» (модель ранней профориентации дошкольников).

Цель данного проекта: Разработать и внедрить в практику работы модель ранней профориентации дошкольников, адаптированной к уровню развития и техники будущего.

В течение учебного года в рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Были проведены мастер-классы для воспитателей «Ранняя профориентация дошкольников», мастер-класс для педагогов «Дети наше будущее», «Эффективное общение с родителями»,

- проведено родительское собрание на тему «Рекомендации родителям»,
- организованная образовательная деятельность на тему «Финансовая грамотность», коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ на тему «Волшебная страна»,

- проведены сюжетно-ролевые игры с детьми, направленные на раннюю профориентацию дошкольников в возрасте от 4-7 лет. («Швейное ателье», «Театр», «ГИБДД», «Вокруг света», «Дом мод», «Цирк», «Метеостанция»).

В течение 2021 года продолжалась работа над проектом «**Здоровье – путь к успеху**».

Проект направлен на создание собственной модели здоровьесформирующей, социально ориентированной среды в детском саду, носящей комплексный характер и объединяющей усилия всех участников образовательных отношений в деле сохранения и укрепления их здоровья,

поддержания активного здорового образа жизни на фоне благоприятного психологического микроклимата и интерактивного взаимодействия, способствующих всестороннему развитию личности, проявлению индивидуальности, инициативы, самостоятельности и творчества, ведущих к успеху каждого участника образовательных отношений (педагогов, воспитанников и их родителей).

Цель проекта: Создание здоровьесформирующей, социально-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию и успешной социализации дошкольников.

В течение 2021 года в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен краткосрочный проект на тему «Расти здоровым малыш»,
2. Проведена консультация для родителей «Физическое оборудование своими руками»,
3. С дошкольниками проведены беседы и игры направленные на формирование здорового образа жизни,
4. Фотовыставка «Будь здоров малыш!»,
5. своими руками; проведены с детьми беседы и игры про здоровье,
6. Представлен опыт работы на ОМО инструкторов по физической культуре «Элементы футбола в детском саду»,
7. В течение года педагоги повышали свою квалификацию.

В результате были установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей. У детей сформировались основы гигиенических навыков и ценности здорового образа жизни.

В 2021 году началась работа над проектом «Экономика-жизнь и игра».

Цель проекта: Повышение компетенции дошкольников по вопросам экономического образования посредством интеграции экономического образования и интеллектуально-математического развития дошкольников на основе игр.

На данном этапе работы над проектом была создана творческая группа для изучения нормативно-правовой документации. Был проведен анализ материально – технической базы. Разработаны методические материалы для работы с родителями и повышения уровня знаний воспитанников в данном направлении в виде консультаций, презентаций, викторин, конспектов ООД, картотеки игр и мультимедийных материалов. В результате работы педагогов по подбору материалов к проекту повышались компетенции с помощью курсов, вебинаров, семинаров-практикумов. Для эффективной работы по проекту была разработана программа экономической направленности. Разработана мониторинговая система исследования развития финансовой грамотности дошкольников. Мониторинговые карты. Подобраны и разработаны критерии и показатели инструментария по изучению уровня развития финансовой грамотности дошкольников.

С января 2022 года планируется внедрение и использование программы экономической направленности для максимального развития у дошкольников

основ финансовой грамотности, норм поведения, в жизненных экономических ситуациях и интеллектуальное развитие дошкольников.

Выводы: Цель и задачи стоящие перед коллективом Учреждения (дошкольного отделения) в 2021 году выполнены полностью.

IX. Задачи реализации Программы развития Учреждения (дошкольного отделения) на следующий год

В 2022 году мы продолжим работу по проектам «Шаг в будущее», «Здоровье – путь к успеху», «Маячки надежды», «Экономика жизнь и игра».

Задачи по реализации программы развития:

- Разработать программное содержание образовательной деятельности по ранней профориентации с учетом потребностей муниципального рынка труда для расширения знаний детей о профессиях настоящего и будущего, развития профессиональных навыков, технических, коммуникативных способностей, компьютерной грамотности, инженерного мышления.
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования технологий конструирования и робототехники для ранней профориентации дошкольников.
- Разработать и внедрить программу экономической направленности, включающуюся в себя игровые модули, интегрирующие экономическое и математическое образование и направленную на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, норм поведения в жизненных экономических ситуациях и интеллектуальное развитие.
- Обеспечить организацию, обучение и функционирование единства семейного добровольчества, его популяризацию среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной организации;
- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, обеспечивающую социализацию и двигательную активность воспитанников, реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.

**Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №83 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,001%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,001%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	1/0,001%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/74%
1.8.1	Высшая	8/42%
1.8.2	Первая	6/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19
1.9.1	До 5 лет	5/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,91 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор лицея



В.А. Валуева