

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Администрация Одинцовского городского округа, управление  
образования**

**МБОУ Одинцовский лицей №2**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_  
Тянгина Т.А.  
Протокол №1 от «25» 09  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Шевченко И.Е.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Одинцовский лицей №2

\_\_\_\_\_  
Валуева В.А.  
Приказ №385 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Загадки лингвистики»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**Одинцово, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» для 8-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа внеурочных занятий рассчитана на учащихся 13 – 15 лет. Срок реализации программы – 2 года. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой язык, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся, помочь ощутить связь с прошлым и настоящим родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес.

Цели программы: повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей; формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; расширение и углубление знаний учащихся о родном языке; формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего, любящего свой язык; воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи: привить интереса учащихся к русскому языку; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями; развивать языковой кругозор, мышление,

исследовательские умения; повышение общей языковой культуры; подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ; развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своей малой родине; воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни; укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению; формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни; ориентировать на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии; познакомить учащихся с технологией проектной деятельности, развивать умения применять данную технологию в самостоятельной работе.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимущество, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Межпредметные связи:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; совершенствование навыков работы со словарями и другой справочной литературой; составление словарной статьи, составление картотеки;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

**Личностные результаты:** формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

**Познавательные:**

- умения учиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, совершенствовать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации

информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои действия с действиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, включая ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Изучение истории родного края.

Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

<b>8 класс (34 ч.)</b>			
<b>1</b>	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	<b>0,5 ч.</b>	<b>0,5 ч.</b>
<b>2</b>	Что сближает филологию и математику. Сложение в	<b>0,5 ч.</b>	<b>0,5 ч.</b>

	чистом виде и с помощью интерфиксов.		
<b>3-8</b>	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч</b>
<b>9</b>	Омонимические ловушки.	<b>0,5 ч.</b>	<b>0,5 ч.</b>
<b>10-12</b>	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
<b>13-21</b>	Загадки занимательных историй.	<b>3 ч.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>22</b>	Приложение- особый вид определения.	<b>0,5 ч.</b>	<b>0,5 ч.</b>
<b>23-30</b>	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	<b>3 ч.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>31</b>	Словообразование и этимология.	<b>1 ч.</b>	
<b>32-33</b>	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		<b>2 ч</b>
<b>34-35</b>	Подводим итоги.		<b>1 ч.</b>
<b>9 класс (34 ч.)</b>			
<b>1-2</b>	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>3-4</b>	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные,	<b>0,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>

	популярные.		
<b>5 - 6</b>	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	<b>0,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
<b>7 - 8</b>	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	<b>0,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
<b>9 - 10</b>	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>11- 12</b>	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>13- 14</b>	Определение ресурсного потенциала.	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>15- 16</b>	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	<b>0,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
<b>17- 21</b>	Сбор материала: составление картотеки.	<b>1 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
<b>22- 25</b>	Разработка проекта.	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>26- 30</b>	Оформление результатов.		<b>5 ч.</b>
<b>31- 32</b>	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	<b>0,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
<b>33- 34</b>	Презентация проекта.		<b>2 ч.</b>
	<b>Итого:</b>		<b>69ч.</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2020. - 54 с.
3. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2021.
5. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2020.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 2021.
7. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2022.