

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Администрация Одинцовского городского округа, управление
образования**

МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
русского языка и
литературы

Тянгина Т.А.
Протокол №1 от «25» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Шевченко И.Е.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовский лицей №2

Валуева В.А.
Приказ №385 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Загадки лингвистики»

для обучающихся 8-9 классов

Одинцово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» для 8-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа внеурочных занятий рассчитана на учащихся 13 – 15 лет. Срок реализации программы – 2 года. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой язык, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся, помочь ощутить связь с прошлым и настоящим родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес.

Цели программы: повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей; формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; расширение и углубление знаний учащихся о родном языке; формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего, любящего свой язык; воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи: привить интереса учащихся к русскому языку; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями; развивать языковой кругозор, мышление,

исследовательские умения; повышение общей языковой культуры; подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ; развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своей малой родине; воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни; укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению; формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни; ориентировать на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии; познакомить учащихся с технологией проектной деятельности, развивать умения применять данную технологию в самостоятельной работе.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимущество, результативность, партнерство, творчество и успех.

Межпредметные связи:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; совершенствование навыков работы со словарями и другой справочной литературой; составление словарной статьи, составление картотеки;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

Личностные результаты: формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, совершенствовать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации

информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои действия с действиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, включая ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения:

Изучение истории родного края.

Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

8 класс (34 ч.)			
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.	0,5 ч.
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в	0,5 ч.	0,5 ч.

	чистом виде и с помощью интерфиксов.		
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.	4 ч
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч.	0,5 ч.
10-12	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.	2 ч.
13-21	Загадки занимательных историй.	3 ч.	5 ч.
22	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч.	0,5 ч.
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.	5 ч.
31	Словообразование и этимология.	1 ч.	
32-33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		2 ч
34-35	Подводим итоги.		1 ч.
9 класс (34 ч.)			
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч.	1 ч.
3-4	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные,	0,5 ч.	1,5 ч.

	популярные.		
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.	1,5 ч.
7 - 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.	1,5 ч.
9 - 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.	1 ч.
11- 12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.	1 ч.
13- 14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.	1 ч.
15- 16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.	1,5 ч.
17- 21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.	4 ч.
22- 25	Разработка проекта.	1 ч.	3 ч.
26- 30	Оформление результатов.		5 ч.
31- 32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.	1,5 ч.
33- 34	Презентация проекта.		2 ч.
	Итого:		69ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2020. - 54 с.
3. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2021.
5. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2020.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 2021.
7. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2022.