

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовский лицей № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ В.А. Валуева

Приказ №385 от «01» 09 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»

11 классы

среднее общее образование

(ФГОС СОО)

Составитель:  
Магомедова Наида Абдулвагабовна,  
учитель обществознания

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **11 КЛАСС**

#### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

#### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.



В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов

«Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по	2	1		Библиотека



	разделу «Введение в политологию»				ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Духовная культура</b>					
3.13	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.14	Мораль и нравственность	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.15	Наука. Функции современной науки	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.16	Социальная и личностная значимость образования	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.17	Роль религии в жизни общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.18	Искусство. Виды и жанры искусства	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.19	Массовая культура	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3.20	Обобщающие уроки по разделу "Духовная культура"	1	1		
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Современный этап мирового развития</b>					

4.1	Многообразие современного мира	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.2	Глобализация и ее последствия.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.3	Взгляд в будущее	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.4	Целостность и противоречивость современного мира	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.5	Обобщающие уроки по разделу "Современный этап мирового развития"	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.6	Итоговое повторение по разделу "Политическая жизнь современного общества"	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4.7	Итоговое обобщение по разделу «Введение в социологию»	1			
4.8	Итоговое обобщение по разделу «Введение в политологию»	1			
4.9	Итоговое обобщение по разделу «Духовная культура»	1			
4.10	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		20			
Итоговое повторение		12	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура и социальные отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
2	Социальная структура и социальные отношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
3	Социальные институты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
4	Социальные институты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
5	Роль экономики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
6	Роль экономики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
7	Социальные статусы и роли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
8	Социальные статусы и роли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
9	Социальные ценности и нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

						<a href="#">/12/11</a>
10	Социальные ценности и нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
11	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
13	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
15	Этнос и нация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
16	Этнос и нация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
17	Межэтнические отношения и национальная политика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
18	Межэтнические отношения и национальная политика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
19	Демография современной России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
20	Демография современной России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

21	Институт семьи и брака	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
22	Институт семьи и брака	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
23	Быт и бытовые отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
24	Быт и бытовые отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
25	Молодежь в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
26	Молодежь в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
27	Социальная структура российского общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
28	Социальная структура российского общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
32	Обобщающее повторение,	1	0.5		Библиотека

	тестирование по разделу "Введение в социологию"					ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
33	Политическая система и политический режим	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
34	Политическая система и политический режим	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
35	Демократия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
36	Демократия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
37	Государство в политической системе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
38	Государство в политической системе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
39	Гражданское общество и правовое государство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
40	Гражданское общество и правовое государство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
41	Место и роль СМИ в политической жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
42	Место и роль СМИ в политической жизни.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
43	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

						<a href="#">/12/11</a>
44	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
45	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
46	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
47	Политические партии и движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
48	Политические партии и движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
49	Политическое лидерство Политические элиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
50	Политическое лидерство Политические элиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
51	Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
52	Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
53	Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
54	Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

55	Человек в политической жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
56	Человек в политической жизни	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
57	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
58	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
59	Политический процесс, его формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
60	Политический процесс, его формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
62	Профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>



66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
67	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
68	Духовная жизнь людей. Мировоззрениеего виды и формы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
69	Мораль и нравственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
70	Мораль и нравственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
71	Наука. Функции современной науки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
72	Наука. Функции современной науки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
73	Социальная и личностная значимость образования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
74	Социальная и личностная значимость образования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
75	Роль религии в жизни общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
76	Роль религии в жизни общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
77	Искусство. Виды и жанры	1				Библиотека

	искусства					ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
78	Искусство. Виды и жанры искусства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
79	Массовая культура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
80	Массовая культура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
81	Обобщающие уроки по разделу "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
82	Обобщающие уроки по разделу "Духовная культура"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
83	Многообразие современного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
84	Многообразие современного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
85	Глобализация и ее последствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
86	Глобализация и ее последствия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
87	Взгляд в будущее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
88	Взгляд в будущее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

						<a href="#">/12/11</a>
89	Целостность и противоречивость современного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
90	Целостность и противоречивость современного мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
91	Обобщающие уроки по разделу "Современный этап мирового развития"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
92	Обобщающие уроки по разделу "Современный этап мирового развития"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
93	Итоговое повторение по разделу "Социальное развитие современного общества"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
94	Итоговое повторение по разделу "Политическая жизнь современного общества"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
95	Итоговое повторение по разделу "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
96	Итоговое повторение тестирование	1	0,5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
97	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
98	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
99	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

						<a href="#">/12/11</a>
100	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
101	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
102	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) Боголюбов Л.Н.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ). РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
  2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013.
  3. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.
  4. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО» / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб: Нестор-История, 2014.
  5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
  6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
  7. Словарь по обществознанию : учебное пособие для абитуриентов вузов / Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова и др.; под ред. Ю.Ю. Петрунина. – М.: КДУ, 2006.
  8. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – No 2. – С. 46–50.
  9. Французова, О.А. Softskills в современном образовании / О.А. Французова, И.А. Рахмянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета Москва, 25 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 475–481.
- 105
10. Лазебникова, А.Ю. Основные направления и проблемы доработки федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / А.Ю. Лазебникова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – No 8. – С. 5–9.

11. Лобанов, И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И.А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – No 3. – С. 55–60.
12. Калуцкая, Е.К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – No 8. – С. 39–48.
13. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – No 4 (61). – С. 98–111.
14. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 24.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. No 24480).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 No 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 No 70034).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 No 74228).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>

<https://sferum.ru/?p=start>

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

общественно научных предметов

Протокол заседания ШМО учителей

общественно научных предметов

от \_\_\_\_\_ № 1

\_\_\_\_\_ Е.В. Лишина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.Е. Шевченко

\_\_\_\_\_ 2023г