

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.А.Валуева

Приказ № _____ от «» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

11 классы

среднее общее образование

(ФГОС СОО)

Составитель: Грачева М.А.,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программыкурса «Русский язык», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2018.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 8-е изд. М.: Просвещение, 2022.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 8-е изд. Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2022.
4. Л.Г. Смирнова. «Культура речи».
5. Т.В. Потемкина, С.В. Сабурова. «Культура устной и письменной речи» .

Согласно учебному плану учреждения на реализацию данной программы отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные

Обучающиеся научатся:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценке; собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимать авторскую позицию и уметь выражать свое отношение к ней;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формировать эстетический вкус;
- понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Метапредметные

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- владению технологией проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технологией оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть технологией проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организацией работы в малых группах, а также использованию элементов технологии продуктивного чтения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обосновывать свою позицию, соотносить её с позицией участников диалога;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- эстетическому сознанию действительности через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;
- духовно-нравственных качеств личности.

Раздел 2. Содержание предмета «Русский язык» 11 класс

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Содержательный учебный блок 1

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи

Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях

Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок 2

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи;

разряды предлогов по структуре:

Союз как служебная часть речи;

разряды союзов по происхождению:

Частица как служебная часть речи;

разряды частиц по значению:

Орфография

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;

правописание частиц;

разграничение частиц НЕ и НИ;

особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;

нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты и знаки препинания при них;

вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 3

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных
лексико-грамматические категории имен существительных

- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа

словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;

переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;

правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;

словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;

правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЦ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен существительных:

- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
- особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имен существительных;

однородные члены предложения;

знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок 4

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:

взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;

полная и краткая форма качественных имен прилагательных;

степени сравнения качественных имен прилагательных:

- сравнительная степень:

особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

словообразование имен прилагательных.

переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;

переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен прилагательных:

- вариантыные формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имен прилагательных;

однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 5

Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу:

грамматические разряды имен числительных:

переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

Синтаксические функции имен числительных;

обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);

пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок 6

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению:

особенности склонения местоимений;

переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений;

сравнительный оборот;

знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок 7

Глагол как части речи

Инфинитив глагола;

категория вида глагола:

категория залога глагола:

глаголы переходные и непереходные;

возвратные глаголы;

категория наклонения глагола:

- особенности употребления наклонений глаголов;

категория времени:

- особенности употребления времени глаголов;

категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола;

различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;

правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;

правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;

правописание глаголов в прошедшем времени;

использование Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм глагола

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов;

знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок 8

Причастие как особая форма глагола

Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;

особенности образования причастий;

отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;

краткая форма страдательных причастий;

отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;

склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;

переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий;

знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок 9

Деепричастие как особая форма глагола:

Деепричастия совершенного и несовершенного вида;

образование деепричастий;

□ особенности образования и употребления форм деепричастий;

переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий;

знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок 10

Наречие как часть речи:

классификация наречий по словообразовательной структуре;

переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

Правописание наречных суффиксов;

слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;

трудности образования форм наречий;

трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции наречий;

обособленные уточняющие члены предложения;

пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного материала

№	Содержание программы (темы, разделы)	Кол-во часов	Кол-во к/р	Развитие речи
1	Введение	1		
2	Общее понятие о морфологии	17	2	1
3	Служебные части речи	8		1
4	Имя существительное как часть речи	11	1	1
5	Имя прилагательное как часть речи	8	1	1
6	Имя числительное как часть речи	7	1	
7	Местоимение как часть речи	7	1	1
8	Глагол как часть речи	12	1	1
9	Причастие как часть речи	8	1	
10	Деепричастие как часть речи	4		
11	Наречие как часть речи	7	1	1
12	Повторение «Пунктуация сложного предложения»	7		
	Резерв	5		
		102	9	7

Контроль качества обученности проводится ежемесячно

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского языка и литературы

Протокол заседания МО учителей русского языка и литературы

от №

_____ Т.В.Тянгина.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Шевченко И.Е.
