

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Администрация Одинцовского городского округа, управление  
образования**

**МБОУ Одинцовский лицей №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей французского  
языка

\_\_\_\_\_  
Кожемякина Н.А.  
Приказ №1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Шевченко И.Е.  
Приказ №1  
от «26» 08 2023 г.  
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Одинцовского лицея №2

\_\_\_\_\_  
Валуева В.А.  
Приказ №385  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 11 классов

**Одинцово 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и Примерной программы общего образования по иностранному языку, и авторской программы «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение».

Вид образовательной программы - базовый. Иностранный язык - общеобразовательный учебный предмет. Автор – Григорьева Е.А. Настоящая программа используется на завершающем этапе обучения в общеобразовательной школе по учебно-методическому комплексу «Objetif» для 10—11 классов. В них раскрываются цели, задачи, содержание и технологии обучения французскому языку на старшем этапе в новых условиях российского и общеевропейского образования, даются рекомендации по работе с УМК, приводятся требования к уровню практического владения всеми видами речевой деятельности по окончании средней (полной) школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовского лицея №2 на реализацию программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Иностранный язык (французский)»

#### Предметные результаты

##### *Обучающийся научится:*

###### *Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

###### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

###### *Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### *Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

формировать системные языковые представления об изучаемом языке (слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- анализировать важные события, популярные произведения, доступные возрасту культурные ценности других народов и своей страны, нормы жизни;
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;

- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во временных формах настоящего, прошедших времен: сложного и незавершенного;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта франкофонов;
- умению пользоваться языковой догадкой.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- 
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Регулятивные**

### ***Обучающийся научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры стран изучаемого языка;
- уважительное отношение к культурному наследию Франции;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважительное отношение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;



- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- готовность к выбору профильного образования.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их

мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умению оказывать первую помощь;
- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ориентации на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Займемся музыкой (21ч.)**

Современный мир профессий: профессия музыкант.

Повседневная жизнь семьи. Музыкальные направления, досуг молодежи, об известных французских певцах, традициях, сложные относительные местоимения, указательные местоимения, сослагательное наклонение.

### **Любите ли вы приключения? (19ч.)**

Современный мир профессий: профессия исследователь.

Путешествия в горы, под землей, под водой, о французских космонавтах, причастие, деепричастие, безличные обороты.

### **Профессии (20ч.)**

Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

О выборе профессии, пути получения профессии, система образования во Франции, инфинитив, пассивная форма глаголов.

### **Здоровье (20ч.)**

Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги.

Проблема наркомании, медицинские профессии, французская семья сегодня, о правах молодежи, прямая и косвенная речь, согласование времен.

### **Мир молодежи (19ч.)**

Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения с друзьями и родственниками.

Магазины. Мода.

Мир глазами молодежи, о проблемах, покупки, мода, выражение логической связи.

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных/практических работ
1	Займемся музыкой	21	2	
2	Любите ли вы приключения?	19	1	
3	Профессии будущего	20	1	
4	Здоровье	20	1	
5	Мир молодежи	19	1	
	Всего за год	99	5	

**Раздел 4. Поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык» (французский)**

№ п/п	Содержание разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
<b>Займемся музыкой (21 час)</b>				
1	Займемся музыкой. Современный мир профессий: профессия музыкант. Повседневная жизнь семьи.			
2	Поговорим о музыке, об известных французских певцах, традициях.			
3	Мир моих увлечений. Музыкальные направления, досуг молодежи.			
4	Музыка в моей жизни. Повторение базовой грамматики в контексте.			
5	Практика в аудировании текста по теме: Что такое рок?			
6	Этапы развития рока. Письменное высказывание.			
7	Работа над устным высказыванием по теме Музыкальные направления. Современный мир профессий: профессия музыкант.			
8	Контрольная работа: «Повторение базовой грамматики в контексте».			
9	Анализ контрольной работы. Сложные относительные местоимения.			
10	Указательные местоимения.			
11	Наклонение Subjonctif и indicatif			
12	Наклонение Subjonctif и indicatif			
13	Работа с литературным текстом. Тематический словарь.			
14	Работа с текстом. Общее и детальное понимание. Повседневная жизнь семьи. досуг молодежи.			
15	Работа с текстом. Общее и детальное понимание.			
16	Страноведение. Французская песня 60-70х годов.			
17	Страноведение. Французская песня 80-2000х годов.			
18	Страноведение. Повседневная жизнь французов.			
19	Контрольная работа: «Сложные относительные местоимения. Сослагательное наклонение».			
20	Анализ контрольной работы. Отработка навыков поискового чтения аутентичного текста.			
21	Отработка навыков поискового чтения аутентичного текста.			
<b>Любите ли вы приключения? (19 часов)</b>				
22	Любите ли вы приключения? Понимание устной речи.			
23	Тематический словарь. Работа над чтением. Современный мир профессий: профессия исследователь.			
24	Вопросно-ответные упражнения. Современный мир профессий: профессия исследователь.			
25	Понимание письменной речи. Путешествия в горы, под землей, под водой.			
26	Понимание письменной речи.			

27	Письменное высказывание по теме «Путешествие».			
28	Работа над устным высказыванием по теме о французских космонавтах,			
29	Понимание устной речи.			
30	Причастия настоящего времени, Деепричастие.			
31	Безличные конструкции. Сослагательное наклонение			
32	Работа с литературным текстом. Тематический словарь.			
33	Работа с текстом. Общее и детальное понимание.			
34	Работа над устным высказыванием. Безличная конструкция.			
35	Страноведение. Французы в космосе.			
36	Страноведение. Французы в космосе. Сослагательное наклонение.			
37	Страноведение. Повседневная жизнь французов.			
38	Контрольная работа: «Причастия настоящего времени. Деепричастие. Сослагательное наклонение».			
39	Анализ контрольной работы. Выполнение тестовых заданий по грамматике			
40	Выполнение тестовых заданий по грамматике.			
<b>Профессии будущего (20 часов)</b>				
41	Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Понимание устной речи.			
42	Тематический словарь. Работа над чтением. Профессии будущего.			
43	Вопросно-ответные упражнения.			
44	Возможности продолжения образования в высшей школе. Понимание письменной речи.			
45	Понимание письменной речи. О выборе профессии, пути получения профессии, система образования во Франции.			
46	Письменное высказывание по заданной теме: Возможности продолжения образования в высшей школе.			
47	Работа над устным высказыванием по теме: О выборе профессии, пути получения профессии.			
48	Понимание устной речи: Система образования во Франции.			
49	Инфинитивные конструкции.			
50	Пассивная форма.			
51	Работа с литературным текстом. Тематический словарь.			
52	Работа с текстом. Общее и детальное понимание.			
53	Работа над устным высказыванием.			
54	Страноведение. Французские профессии.			
55	Страноведение. Французские профессии.			
56	Страноведение. Повседневная жизнь французов.			
57	Контрольная работа: «Инфинитивные конструкции. Пассивная форма глагола».			
58	Анализ контрольной работы.			

59	Работа с литературным текстом. Выполнение послетекстового теста.			
60	Возможности продолжения образования в высшей школе.			
<b>Здоровье (20 часов)</b>				
61	Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги.			
62	Тематический словарь. Работа над чтением.			
63	Вопросно-ответные упражнения. Проблема наркомании, медицинские профессии.			
64	Проблема наркомании. Устное высказывание по теме «Скажи наркотикам «Нет».			
65	Понимание письменной речи. Французская семья сегодня, о правах молодежи.			
66	Понимание письменной речи. В какую дверь постучать?			
67	Понимание устной речи.			
68	Прямая и косвенная речь.			
69	Прямая и косвенная речь в плане прошедшего.			
70	Прямая и косвенная речь в плане прошедшего.			
71	Работа с литературным текстом. Тематический словарь.			
72	Работа с текстом. Общее и детальное понимание.			
73	Работа над устным высказыванием.			
74	Страноведение. Французская семья.			
75	Браки и разводы, права детей и молодежи.			
76	Страноведение. Повседневная жизнь французов.			
77	Контрольная работа: «Прямая и косвенная речь».			
78	Анализ контрольной работы.			
79	Современные переводчики.			
80	Составление тематического словаря.			
<b>Мир молодежи (L'Univers des jeunes.) (19 часов)</b>				
81	Отношение к сверстникам, родителям, ценности жизни.			
82	Отношение к сверстникам, родителям, ценности жизни. Повседневная жизнь в семье.			
83	Тематический словарь. Вопросно-ответные упражнения.			
84	Работа над устным высказыванием по теме.			
85	Понимание письменной речи. Межличностные отношения с друзьями и родственниками.			
86	Понимание письменной речи. Составление тематического словаря.			
87	Письменное высказывание на заданную тему. Мир глазами молодежи.			
88	Работа над устным высказыванием по теме.			
89	Понимание устной речи. Магазины. Мода.			
90	Средства логической связи.			
91	Средства логической связи.			
92	Работа с литературным текстом. Тематический словарь			

93	Контрольная работа по чтению: « Работа с текстом. Общее и детальное понимание».			
94	Анализ контрольной работы. Работа над устным высказыванием.			
95	Страноведение. Магазины во Франции.			
96	Страноведение. Магазины во Франции.			
97	Страноведение. Повседневная жизнь французов.			
98	Обобщающий урок.			
99	Обобщающий урок.			
100	Обобщающий урок.			
101	Резервный урок.			
102	Резервный урок.			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 классы. (Комплект с аудиокурсом)  
Французский язык. 10-11 классы. Электронная форма учебника Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисе

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е. Григорьева: Французский язык. 10-11 классы. Книга для учителя  
Просвещение, 2015  
Г. Бубнова "Le francais en perspective 10-11: Tests pour reussir l'examen de francais / Французский язык. 10-11 классы. Сборник тестовых и контрольных заданий"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/1/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/1/11/>

<https://reallanguage.club/srednij-uroven-francuzskogo-b1-intermediaire/>

<https://reallanguage.club/uroven-francuzskogo-vyshe-srednego-b2-intermediaire-superieur/>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!tab/173765699-13>

<https://fr-ege.sdamgia.ru/>

[https://rabochaya-tetrad-uchebniki.com/zor\\_2336\\_elkn/2336.html](https://rabochaya-tetrad-uchebniki.com/zor_2336_elkn/2336.html)

