

Знакомство с новыми возможностями работы в рамках магистрального направления «Воспитание»

Заместитель директора по ВР Ромащенко С.В.

на встрече с административной командой Захаровской СОШ

Цель - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.
- Развивающие:
- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.
- Воспитательные:
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

В результате проведенных мероприятий обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты

Предметные:

могут организовать других;

- обладают навыками организации КТД;
- творчески подходят к любому делу;
- открыты и коммуникабельны;
- умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
- терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Направления работы:

«Кто такой лидер?» (игры на знакомство, беседа на тему « Кто такой лидер?», тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?», Организаторская этика – что это такое?)

«Коллектив - основа организаторской деятельности» (Что такое коллектив? Портрет коллектива, стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко), позиция актива в коллективе ребят, система поручений в детском коллективе).

«Как правильно организовать работу» (беседа: «10 этапов от старта до финиша», советы начинающему организатору, деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации)

«Организация самоуправления» (беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления», практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников, варианты создания информационного стенда школьного самоуправления)

«Игра – дело серьёзное» (беседа на тему «Играйте серьёзно», практическое занятие «Виды игр »)

«Умения и навыки лидера» (как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением, причины агрессивности, способы снятия и ослабления стресса, возможность

общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. (Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор; Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые» правила этикета лидера; Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?)

«Виды деятельности лидера» (Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.)

«Человек. Гражданин. Лидер» (Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.)

«Невербальные средства общения» (Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?” Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.)

«Речевые средства общения» (Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Позиции в общении. Стили общения. Виды общения. Этикет. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь». Депрессия. Этикет. Духовное общение. Деловое общение. Формально-деловое общение. Светское общение

«Журналистика. Лидерство в журналистике» (Методы передачи информации. Изучение внутренней и внешней структуры прессы. Имидж городских газет, телепрограмм. Составляющие рейтинга газеты. Требования к газете, к афише, к поздравительным настенным газетам. Поиск/сбор, обработка информации. Виды журналистских произведений. Метод интервью. Метод опроса. Практикум. Работа над созданием школьной газеты «МОЛЕВЦЫ». Защита своего варианта газеты. Анализ. Аргументация.)

Приемы расположения к себе» (Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».