

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Администрация Одинцовского городского округа, управление образования**

**МБОУ Одинцовский лицей №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
французского языка

\_\_\_\_\_  
Кожемякина Н.А

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
Шевченко И.Е.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Одинцовского  
лицей №2

\_\_\_\_\_  
Валуева В.А.

Приказ №420  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 843616)

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Одинцово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et*, *mais*, *ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;  
личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;  
неопределённых местоимений on, tout;  
числительных (1-100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

## *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения qu'o'i, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

## *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

## *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.



## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота ne... que;

глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni... ni;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простых относительных местоимений qui, que;

указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**



Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;



уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### ***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения *on, tout*;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз),

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

### **Языковые навыки и умения:**

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;



достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

### **Языковые навыки и умения:**

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке. В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании Федеральная рабочая программа | Иностранный (французский) язык. 5–9 классы 58 собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7792/start/242167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7792/start/242167/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	14	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a> <a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-na-temu-puteshestviya-i-otdyx/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-na-temu-puteshestviya-i-otdyx/</a>
9	Родной город (село). Транспорт	5	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7818/start/241144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7818/start/241144/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	11	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	14	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	8	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	11	0	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	1	1	<a href="https://reallanguage.club/francuski-yazik/">https://reallanguage.club/francuski-yazik/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	17	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-u-peu-sur-moi-nemnogo-obo-mne/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-u-peu-sur-moi-nemnogo-obo-mne/</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-les-fetes-en-russie-prazdniki-rossii/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-les-fetes-en-russie-prazdniki-rossii/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-coco-chanel-koko-shanel/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-coco-chanel-koko-shanel/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-week-end-moi-vyходnye/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-week-end-moi-vyходnye/</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-loisir-moj-dosug/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-loisir-moj-dosug/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mode-de-vie-saine-zdorovyj-obraz-zhizni/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mode-de-vie-saine-zdorovyj-obraz-zhizni/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-les-courses-pokupki/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-les-courses-pokupki/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	16	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-ecole-moya-shkola/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-mon-ecole-moya-shkola/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-apprentissage-des-langues-etrangeres-izuchenie-inostrannyx-yazykov/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-apprentissage-des-langues-etrangeres-izuchenie-inostrannyx-yazykov/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-lecologie-ekologiya/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-lecologie-ekologiya/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-un-moyen-de-transport-ecologique-ekologicheskij-vid-transporta/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-un-moyen-de-transport-ecologique-ekologicheskij-vid-transporta/</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-une-ville-gorod/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-une-ville-gorod/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-les-medias-sredstva-massovoj-informacii/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-les-medias-sredstva-massovoj-informacii/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-montpellier-monpele/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-montpellier-monpele/</a> <a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-la-france-franciya/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-la-france-franciya/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-coco-chanel-koko-shanel/">https://reallanguage.club/topik-po-francuzskommu-coco-chanel-koko-shanel/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	13	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/1/8/">https://resh.edu.ru/subject/1/8/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	7	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskomu-yazyku-s-perevodom/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskom-u-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskom-u-yazyku-s-perevodom/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/1/8/">https://resh.edu.ru/subject/1/8/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	1	<a href="https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskom-u-yazyku-s-perevodom/">https://reallanguage.club/topiki-po-francuzskom-u-yazyku-s-perevodom/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/1/8/">https://resh.edu.ru/subject/1/8/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	5	7	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	11	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	<a href="https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/">https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11	0	1	<a href="https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/">https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	<a href="https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/">https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	<a href="https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/">https://reallanguage.club/nachalnyj-uroven-francuzskogo-a1-a2-elementaire/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	13	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/1/10/">https://resh.edu.ru/subject/1/10/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	11	

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год</b>				
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	14	<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение диалога этикетного характера.</p> <p>Ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p>	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Диалогическая речь Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p>

		<p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения). Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i></p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие</p>
--	--	---	---

			<p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения). Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</i></p>	отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).
1.2	Обобщение	1		<p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в</p>
1.3	Контроль	1		
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с</p>	

2.2	Обобщение	1	<p>использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i></p>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Писать короткие поздравления с праздниками. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)</p>
-----	-----------	---	---	---



Итого по разделу		4		<p>изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).  Языковые навыки и умения  Фонетическая сторона речи  Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14	<p><b>Виды речевой деятельности</b>  <i>Говорение Диалогическая речь</i>  Ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.  <i>Монологическая речь</i>  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.  <i>Аудирование</i>  Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  <i>Смысловое чтение</i>  Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  <i>Письменная речь</i>  Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	
3.2	Обобщение	1		
3.3	Контроль	1		

		<p><b>Языковые навыки и умения</b>  <i>Лексическая сторона речи</i>          Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:          – имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;</i>          числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-ière, -ième.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i>          Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:          – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou;</i>          – вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i></p>	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i>          Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  <i>Лексическая сторона речи</i>          Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне</p>
Итого по разделу	16		

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	<p><b>Виды речевой деятельности</b>  <i>Говорение Диалогическая речь</i></p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные</p>
4.2	Обобщение	1	<p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.  <i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  <i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  <i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  <i>Письменная речь</i></p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и умения</b>  <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise.</i></p>	<p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре). Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>

			<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;</li> <li>– глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i></li> </ul>	<p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной</p>
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека).</p>	
5.2	Обобщение	1		

		<p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-iere, -ieme</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – неопределенных местоимений <i>on, tout</i>; --числительных (1–100)</p>	<p>безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
Итого по разделу	4		

<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками</b>			
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	14	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов - <i>er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</i></p>
6.2	Обобщение	1	
6.3	Контроль	1	

			<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;</li> <li>– глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;</li> <li>– глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i></li> </ul>	
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	
7.2	Обобщение	1		

		<p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; – личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений</p>	
Итого по разделу	7		
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода</b>			



8.1	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p>
8.2	Обобщение	1	<p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>; – глаголов, имеющих особые формы в настоящем</p>

			<p>времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;</p> <p>– глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>;</p> <p>– личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений</p>
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт</b>			
9.1	Родной город (село). Транспорт	5	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика; повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами</p>
9.2	Обобщение	1	

			<p>неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>;</li> <li>- вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;</li> <li>- глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>;</li> <li>- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений</li> </ul>	
Итого по разделу	6			

<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>			
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i>  Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i>  Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i>  Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения).  Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>
10.2	Обобщение	1	
10.3	Контроль	1	

			<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных с помощью суффиксов <i>-ez/-ege, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;</i></li> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise.</i></li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложений с несколькими обстоятельствами,</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>следующими в определенном порядке;</li> <li>сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou;</i></li> <li>– личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений</li> </ul>	
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</b>				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	2	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p>	

1.2	Обобщение	1	<p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-iere, -ieme</i>. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>– сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>;</li> <li>– вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;</li> </ul> <p>глаголов, имеющих особые формы в настоящем</p>
-----	-----------	---	---

			<p>времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;</p> <p>– глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>etre</i>;</p> <p>– личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;</p> <p>– неопределенных местоимений <i>on, tout</i>;</p> <p>– числительных (1–100)</p>	
	Итого по разделу	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</b>				



1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). <i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с
-----	---	----	--	---

1.2	Обобщение	1	<p>диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с</p>	<p>вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>
-----	-----------	---	---	---

			<p>нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand</i>; – спряжения глаголов II группы; – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов).</p>
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p>	
2.2	Обобщение	1		
2.3	Контроль	1		

		<p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;</i></p>	<p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем</p>
--	--	--	--

			<p>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;</i>  <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i></p> <p>– спряжения глаголов II группы;</p> <p>– глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p>	
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	<p><b>Виды речевой деятельности</b>  <i>Говорение Диалогическая речь</i>  Ведение диалога этикетного характера;</p>	
3.2	Обобщение	1	ведение диалога – побуждения к действию; ведение	сообщения – до 70 слов),
3.3	Контроль	1		

		<p>диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем</p>	<p>создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов,</p>
--	--	--	--

		<p>письма – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i>  Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов  <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i>  – спряжения глаголов II группы;  глаголов в будущем простом времени</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i>  Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф.</p>
--	--	--	--

			<p>(<i>futur simple</i>);</p> <p>– глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения</p> <p>(<i>present de l'indicatif</i>)</p>	<p>Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),</p>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	
4.2	Обобщение	1		



			<p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i> – спряжения глаголов II группы; – глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p>	<p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p>
Итого по разделу	8			

<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>			
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),
5.2	Обобщение	1	в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
5.3	Контроль	1	<i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов). <b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной

		<p>и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>);</li> <li>– существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</li> <li>– особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>);</li> <li>– особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>)</li> </ul>	<p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

Итого по разделу		5		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками</b>				<b>Компенсаторные умения</b>
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	13	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
6.2	Обобщение	1		Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		<p><i>Письменная речь</i>  Написание электронного сообщения личного характера.  Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i></li> <li>– спряжения глаголов II группы;</li> <li>– глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>);</li> <li>– глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</li> </ul>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.  Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
Итого по разделу	14		

<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</b>			
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности, достопримечательностей); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p>
7.2	Обобщение	1	
7.3	Контроль	1	

			<p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</li> <li>– особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>);</li> <li>– особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>)</li> </ul>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>				

8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц)</p>
-----	--	---	---



8.2	Обобщение	1	<p>и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов  <i>-ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</li> <li>– особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>);</li> <li>– особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>)</li> </ul>	
Итого по разделу		7		

<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b>			
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (города, сельской местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p>
9.2	Обобщение	1	

9.3	Контроль	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>;</li> <li>– глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-, r-</i>.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание и употребление в устной и письменной речи: степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>– наречий на <i>-ment</i>;</li> <li>– местоимений и наречий <i>en</i> и <i>у</i>;</li> <li>– вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i>;</li> <li>– числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)</li> </ul>	
Итого по разделу		6		

**Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**

10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
10.2	Обобщение	1	<p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p>

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;</i></li> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;</i></li> <li>– наречий с помощью суффикса <i>-ment;</i></li> <li>– глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-, r-.</i></li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>– наречий на <i>-ment;</i></li> <li>– местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y;</i></li> <li>– вопросительного местоимения <i>quoi,</i></li> </ul> <p>всех форм вопросительного прилагательного <i>quel;</i></p> <p>числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000)</p>	
Итого по разделу	11		

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые			
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	4	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
11.2	Обобщение	1	
11.3	Контроль	1	

*Аудирование*  
Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.

*Смысловое чтение*  
Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

*Письменная речь*  
Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

		<p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;</i></li> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;</i></li> <li>– наречий с помощью суффикса <i>-ment.</i></li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i></li> <li>– спряжения глаголов II группы; глаголов в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>будущем простом времени (<i>futur simple</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>);</li> <li>– существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</li> <li>– особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>);</li> <li>– особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>);</li> <li>– степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>– наречий на <i>-ment</i>;</li> <li>– местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>;</li> <li>– вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного</li> <li>– <i>quel</i>;</li> <li>– числительных для обозначения дат и больших</li> <li>– чисел (100–1000)</li> </ul>	
Итого по разделу	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</b>				<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога –	

1.2	Обобщение	1	<p>побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм</p>
-----	-----------	---	--	--

			<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– составление плана прочитанного текста;</li> <li>– заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</li> <li>– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</li> </ul>	<p>речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>Языковые навыки и умения</b>  <i>Лексическая сторона речи</i>          Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:          – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;          – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>.          Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:          – существительное + существительное (<i>télécarte</i>);          – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);          прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);          – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>);          – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);          – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).  <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:          – безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i>;          – сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i></p>	<p>текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i>          Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для</p>
--	--	---	---

Итого по разделу		8		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				аудирования – до 1,5 минут).  <i>Смысловое чтение</i>
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>	

2.2	Обобщение	1	<p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм)</p>	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте</p>
-----	-----------	---	---	--

			<p>и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Развитие умений письменной речи:  — списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  — составление плана прочитанного текста;  — создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:  — изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;  — различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие).  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p>	<p>в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.  Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов).  Создавать небольшое письменное</p>
--	--	--	---	--

			<p>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</p> <p>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <p>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</p> <p>– существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i></p>	<p>высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p>
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	7	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	
3.2	Обобщение	1		
3.3	Контроль	1		



			<p><i>Аудирование</i>  Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i>  Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i>  Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов).</p>	<p>ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i>  Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками:</p>
--	--	--	---	--

			<p><b>Языковые навыки и умения</b>  <i>Лексическая сторона речи</i>          Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</li> <li>– существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</li> <li>– прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);</li> <li>– глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);</li> <li>– предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i>;</li> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i></li> </ul>	<p>использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф.          Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i>          Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических</p>
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>				
<b>Посещение врача</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	3	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>	
4.2	Посещение врача	1	Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.	
4.3	Обобщение	1		

		<p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</p>	<p>единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.</p>
--	--	--	---

			<p>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов  <i>-in/im-, de-/des-</i>.          Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:          – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);          – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).  <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:          – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);          – повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном</p>
Итого по разделу	5			

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания			
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем</p>
5.2	Обобщение	1	<p>наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в</p>

			<p>письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</li> </ul>	<p>тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.</p> <p>Сравнивать (в том числе</p>
Итого по разделу	11			

<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</b>			
6.1	Школа: изучаемые предметы, любимый предмет	10	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
6.2	Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе	2	
6.3	Школа: посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)	1	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.
6.4	Школа: переписка с иностранными сверстниками	1	
6.4	Обобщение	1	

устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы.

элементы и основные

функции в рамках изученной тематики

6.5	Контроль	1	<p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием текста. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Орфография и пунктуация</i> Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие).</p>	
-----	----------	---	--	--



			<p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</li> <li>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)</p>	
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</b>				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p>	
7.2	Путешествия по России и иностранным странам	3	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога –</p>	

7.3	Обобщение	1	<p>побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана прочитанного текста.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <p>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</p>
-----	-----------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</li> <li>– прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);</li> <li>– глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);</li> <li>– предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания</li> </ul>	
Итого по разделу		8	

<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>			
8.1	Природа: флора и фауна	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i>  Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i>  Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i>  Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>
8.2	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	
8.3	Обобщение	1	

			<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</li> <li>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i></li> <li>– в независимом предложении для выражения пожелания</li> </ul>	
Итого по разделу	5			

<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.</b>			
<b>Транспорт</b>			
9.1	Жизнь в городе и сельской местности	3	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>
9.2	Транспорт	1	Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.
9.3	Обобщение	1	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов). <b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в

			<p>устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>– ударных и безударных форм личных местоимений</li> </ul>
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b>			
10.1	Средства массовой информации	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь Монологическая речь</i></p>
10.2	Обобщение	1	<p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) содержания, прочитанного (прослушанного) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с</p>

			<p>пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</li> <li>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</li> </ul> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</li> <li>– прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i></li> </ul> <p>в независимом предложении для выражения пожелания</p>	
Итого по разделу	4			



<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>			
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение	1	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).
11.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы	2	
11.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции, обычаи	14	
11.4	Обобщение	1	

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</li> <li>– существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</li> <li>– прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);</li> <li>– глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>– глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);</li> <li>– предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i>;</li> <li>– сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i>;</li> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>;</li> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> независимом предложении для выражения пожелания;</li> <li>– ударных и безударных форм личных местоимений</li> </ul>	
Итого по разделу	18		

<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</b>			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	6	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; различных средств связи для обеспечения</p>
12.2	Обобщение	1	
12.3	Контроль	1	

		<p>логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</li> <li>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания</li> </ul>	
Итого по разделу	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями</b>				<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого
1.1	Взаимоотношения в семье	4	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>	
1.2	Взаимоотношения с друзьями	5	Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i>	
1.3	Обобщение	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания.	

		<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном</p>	<p>языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и</p>
		<p>тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов <i>-ien, -ier, -eur</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами</li> </ul>	

			причины <i>puisque, car, comme</i> . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – указательных местоимений <i>celui/celle/ceux</i> ; – неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</i>	понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов	
2.2	Обобщение	1		

2.3	Контроль	1	<p>(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>	<p>информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов).</p>
-----	----------	---	---	---



		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i>;</li> <li>неопределенных местоимений <i>tel/telle</i></li> </ul>	<p>Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).</p>
--	--	---	--

Итого по разделу		10		<b>Языковые навыки и умения</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	9	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p>	
3.2	Обобщение	1		

			<p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i>;</li> <li>ограничительного оборота <i>ne... que</i></li> </ul>	<p>демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,</p>
--	--	--	--	--

				<p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках</p>
--	--	--	--	--

				тематического содержания речи. Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди). Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	2	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>	
4.2	Здоровый образ жизни: фитнес	2	Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i>	
4.3	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	2		
4.4	Здоровый образ жизни	2		Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов
4.5	Обобщение	1		

4.6	Контроль	1	<p>речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>	
Итого по разделу		10		

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги			
5.1	Покупки	5	<b>Виды речевой деятельности</b>
5.2	Обобщение	1	<p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о</p>
			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку. При непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Рассматривать несколько вариантов</p>

		<p>себе основных сведений.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i>)</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных при помощи суффиксов <i>-ude, -aïson, -ure, -ise</i>;</li> <li>– имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-atif/-ative</i>.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых относительных местоимений <i>qui, que</i>;</li> <li>– притяжательных местоимений <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i></li> </ul>	<p>решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.</p>
Итого по разделу	6		



<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</b>			
6.1	Школа	9	<b>Виды речевой деятельности</b>
6.2	Обобщение	1	<p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p>

		<p>Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффикса <i>-aire</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественных наречий;</li> <li>– глаголов <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении;</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия</li> </ul>	<p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p>
--	--	--	--

Итого по разделу		10	
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам</b>			
7.1	Виды отдыха в различное время года	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p>
7.2	Путешествия по России и иностранным странам	2	
7.3	Обобщение	1	
7.4	Контроль	1	

			<p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>);</li> <li>--наречий времени и образа действия</li> </ul>	
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</b>				
8.1	Природа: флора и фауна	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов</p>	
8.2	Проблемы экологии	2		
8.3	Климат, погода	2		
8.4	Стихийные бедствия	1		

8.5	Обобщение	1	<p>(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен</p>
-----	-----------	---	---

			<p>прилагательных при помощи суффиксов  <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle.</i>  <i>Грамматическая сторона речи</i>          Распознавание в звучащем и письменном тексте и          употребление в устной и письменной речи          сложноподчиненных предложений с союзами причины  <i>puisque, car, comme.</i>          Распознавание в звучащем и письменном тексте и          употребление в устной и письменной речи:          – вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i>;          – предлогов, употребляемых в пассивном залоге</p>	
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 9. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт</b>				
9.1	Условия проживания в городской (сельской) местности	3	<p><b>Виды речевой деятельности</b>  <i>Говорение Диалогическая речь</i>          Умение вести разные виды диалогов          (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к          действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,          включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p>	
9.2	Транспорт	2		
9.3	Обобщение	1		
9.4	Контроль	1	<p><i>Монологическая речь</i>          Создание устных связных монологических          высказываний с использованием основных          коммуникативных типов речи: описание, повествование,          выражение и аргументирование своего мнения по          отношению к услышанному/ прочитанному; изложение          (пересказ) основного содержания          прочитанного/прослушанного текста.          Составление рассказа по картинкам.</p>	

		<p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>.</p>	
--	--	---	--

			<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: отрицательных частиц <i>personne, ni... ni</i>; – неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</i></p>	
Итого по разделу	7			



<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b>			
10.1	Средства массовой информации	5	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i>  Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i>  Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i>  Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>
10.2	Обобщение	1	<p><i>Смысловое чтение</i>  Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>

		<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречий времени и образа действия;</li> <li>вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i></li> </ul>	
Итого по разделу	6		

**Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**

11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	2	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p>
11.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы	1	
11.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население	2	

11.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности	2	Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	
11.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности	2	<b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур.	
11.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов <i>-oir/-oire, -té.</i>	
11.7	Обобщение	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme.</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); – наречий времени	
Итого по разделу		11		

<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые	1	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p>
12.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1	
12.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены	1	
12.4	Обобщение	1	
12.5	Контроль	1	

		<p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>);</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия</li> </ul>	
Итого по разделу	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</b>				<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Диалогическая речь</i> Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника).
1.1	Взаимоотношения в семье	6	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i>	
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.	
1.3	Конфликты и их решения	2		
1.4	Обобщение	1	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение,	

		<p>выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения); в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую</p>	<p><i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).</p>
--	--	---	---



		<p>информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка).</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов <i>dé-, dis</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>)</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).</p>
Итого по разделу	10		

<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>			
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>
2.2	Обобщение	1	

			<p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>)</p>	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Заполнять анкеты и</p>
--	--	--	--	---

			<p>формуляры, сообщая о себеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов).</p>
Итого по разделу	5		

Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов). <b>Языковые навыки и умения</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного</p>
3.2	Обобщение	1	
3.3	Контроль	1	

		<p>сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)</p>	<p>чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
Итого по разделу	11		

<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>			
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	11	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – обуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p>
4.2	Обобщение	1	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>

		<p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений <i>dont, où</i></p>	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p>
Итого по разделу	12		



<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>			
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.
5.2	Обобщение	1	
5.3	Контроль	1	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.

		<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка).</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-ence/-ance</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции). Иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
--	--	--	---

			<p>с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего времени</p>	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную.</p> <p>Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания сновного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах</p>
--	--	--	--	--

				<p>с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p>
Итого по разделу		4		

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

**Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками**

6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.
6.2	Обобщение	1	<i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i>

		<p>Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/ извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-esse</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен рамках сложного предложения в плане прошедшего времени</p>	
Итого по разделу	11		

<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</b>			
7.1	Виды отдыха в различное время года	2	<p><b>Виды речевой деятельности</b>  <i>Говорение Диалогическая речь</i></p>
7.2	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	<p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p>
7.3	Обобщение	1	<p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b>  <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и</p>

			<p>письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issement</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	
7.4	Контроль	1		
Итого по разделу		12		



**Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

**Климат, погода. Стихийные бедствия**

8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	10	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. <i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.
8.2	Обобщение	1	

		<p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issement</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>	
Итого по разделу	11		

дел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			
9.1	Средства массовой информации	4	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p>
9.2	Обобщение	1	
9.3	Контроль	1	

			<p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-age</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения <i>subjunctif présent</i> регулярных глаголов</p>	
Итого по разделу	6			

**Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории**

10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	12	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p>
10.2	Обобщение	1	

			<p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issance</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> нерегулярных глаголов</p>	
Итого по разделу	13			

<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>			
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые	2	<b>Виды речевой деятельности</b> <i>Говорение Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.  <i>Монологическая речь:</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	2	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены	1	
11.4	Обобщение	1	

11.5	Контроль	1	<p>повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста</p> <p>с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: — изученных лексических единиц, синонимов,</p>	
------	----------	---	--	--



		<p>антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</p> <p>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий с помощью суффиксов <i>-ement/-amment</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи деепричастия (<i>gérondif</i>)</p>	
Итого по разделу	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Французский язык (в 2 частях), 5 класс/ Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык, 6 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык (в 2 частях), 7 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык, 8 класс/ Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык, 9 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кулигина А. С., Щепилова А. В.: Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций

Французский язык. 5 класс. Электронная форма учебника.

Книга для учителя. 6 класс. Автор(ы): Кулигина А. С., Щепилова А. В. Линия УМК: УМК "Твой друг французский язык" Кулигина А. С. и др., 6 кл.

Французский язык. 6 класс. Электронная форма учебника.

<https://reallanguage.club/francuski-yazik/>

Диагностические работы. Французский язык. Сборник контрольных заданий 5-6 класс.

Бубнова Г.И.

Кулигина А. С., Щепилова А. В Французский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций

Французский язык. 7 класс. Электронная форма учебника.

<https://reallanguage.club/francuski-yazik/>

Диагностические работы. Французский язык. Сборник контрольных заданий 7-8 класс. Бубнова Г.

И.

Французский язык, 9 класс/ Кулигина А.С., Щепилова А.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Аудиоприложение к учебнику 9 класса, книга для учителя

Грамматика, Сборник упражнений, Иванченко А.И., издательство "Каро"

Французский язык, Дидактические и диагностические материалы, Колосовская И .Г., Сгибская Н.В., издательство "Выснова"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://reallanguage.club/francuski-yazik/>

<https://resh.edu.ru/subject/1/>