

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского г.о.

МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
русского языка и
литературы

Тянгина Т.А.
Протокол №1 от «25» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Шевченко И.Е.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовский лицей №2

Валуева В.А.
Приказ №385 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка»

для обучающихся 5-9 классов

Одинцово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе:

- Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, 5-е издание, Москва, «Просвещение», 2023;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;
- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2023. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Внеурочная деятельность по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 10-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Цель программы – повысить грамотность обучающихся, развить коммуникативную культуру.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и углубить знания, развить умения по фонетике, фразеологии, грамматике;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а так же языковой компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом с точки зрения орфографии и пунктуации;
- закрепить знания о проверяемых фонетических, лексико – синтаксическом, словообразовательно – грамматических написаниях;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- развивать орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- способствовать овладению культурой межнационального общения;

формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Организация деятельности школьников на занятиях во внеурочной деятельности по русскому языку основывается на следующих **принципах**: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся; последовательность и системность изложения материала;

Формы занятий: групповые; индивидуальные; практикумы с элементами исследования; проектная деятельность.

Виды деятельности: теоретические (лекция беседа, рассказ); практические (выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, подготовка сообщений); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой); частично – поисковые; эвристические.

Методы: словесный; частично – поисковый; исследовательский; наглядно – демонстрационный; проблемный; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Межпредметные связи: русский язык; литература; история; иностранные языки.

Внутрипредметные связи: фонетика, орфоэпия, орфография; лексика, орфография, этимология; морфология, орфография, этимология; морфология, стилистика, пунктуация, культура речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обучающийся должен **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, лексико – синтаксических, словообразовательно – грамматических, пунктуационных написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы и пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях разных частей речи;
- правильно употреблять знаки препинания;
- правильно писать *не* с различными частями речи;
- использовать правила речевого этикета в речевых ситуациях, употреблять этикетные формулы.

Личностные результаты: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку

зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Методические принципы организации внеклассной работы

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

Формы организации

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения об языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболa, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ОГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, компьютер, проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Язык и речь – чудо из чудес. Высказывания о русском языке	1 ч.	
2.	О славянах и других народах	1 ч.	
3.	Звуки речи. О количестве гласных и согласных звуков	0,5 ч.	0,5 ч.
4.	Звукопись – одно из свойств выразительности речи	0,5 ч.	0,5 ч.
5.	О возникновении письменности на Руси	0,5 ч.	0,5 ч.
6.	Происхождение русского алфавита	1 ч.	
7.	«Хитрый» звук йот. Приятное соседство согласных	1 ч.	
8.	Фокусы мягкого знака	0,5 ч.	0,5 ч.
9.	Чудеса с парными согласными. Слившиеся звуки	0,5 ч.	0,5 ч.
10.	«Пульс» в слове. Три особенности русского ударения	1 ч.	
11.	Строение слога	1 ч.	
12.	Полногласие и неполногласие в словах	1 ч.	1 ч.
13.	Полисемия или многозначность слова	0,5 ч.	0,5 ч.
14.	Омонимия. Виды омонимов	0,5 ч.	0,5 ч.
15.	Синонимы. Группы синонимов, их функция в речи	1 ч.	
16.	Антонимы. Многозначность антонимов	0,5 ч.	0,5 ч.
17.	Жизнь слова	1 ч.	
18.	Пунктуация. Что может запятая. Дойти до точки	1 ч.	
19.	Словообразование: смотри в корень!	1 ч.	
20.	Словообразование: служебные морфемы	1 ч.	
21.	Словообразование: приставки	1 ч.	
22.	Словообразование: соединительные гласные	1 ч.	
23.	Морфология – раздел грамматики о форме, структуре слова	1 ч.	1 ч.
24.	Имена существительные: категория числа	0,5 ч.	0,5 ч.
25.	Имена существительные: категория падежа	0,5 ч.	0,5 ч.
26.	Преданность прилагательных. Прилагательные - эпитеты	0,5 ч.	0,5 ч.
27.	Живость глаголов	1 ч.	
28.	Глаголы труда. Глаголы звуков и цвета	1 ч.	
29.	Употребление глагольных форм	1 ч.	1 ч.
30.	Что такое грамматика? Культура речи	1 ч.	
Итого:		34ч.	

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе	1 ч.	
2.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова	1 ч.	
3.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	0,5 ч.	0,5 ч.
4.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	0,5 ч.	0,5 ч.
5.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	0,5 ч.	0,5 ч.
6.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание произносимых согласных корня.	0,5 ч.	0,5 ч.
7.	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1 ч.	
8.	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	0,5 ч.	0,5 ч.
9.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	0,5 ч.	0,5 ч.
10.	Разделительный <i>Ъ</i> .	0,5 ч.	0,5 ч.
11.	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	0,5 ч.	0,5 ч.
12.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	0,5 ч.	0,5 ч.
13.	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	1 ч.	
14.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1 ч.	
15.	Правописание суффиксов глаголов.	1 ч.	
16.	Правописание суффиксов причастий	1 ч.	
17.	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	1 ч.	
18.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	1 ч.	
19.	Написание <i>не</i> с причастиями.	0,5 ч.	0,5 ч.
20.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	0,5 ч.	0,5 ч.
21.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	0,5 ч.	0,5 ч.
22.	Употребление прописных букв.	1 ч.	
23.	Правила переноса.	1 ч.	
24.	Правописание наречий на <i>-о, -е</i>	0,5 ч.	0,5 ч.
25.	Буквы <i>о, а</i> на конце наречий	1 ч.	
26.	Дефис в наречиях	1 ч.	
27.	Дефис в наречиях	1 ч.	
28.	Словообразование наречий путем перехода слов из	1 ч.	

	одной части речи в другую		
29.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1 ч.	
30.	Ь в конце наречий после шипящих	1 ч.	1 ч.
31.	Не и Ни в отрицательных наречиях	1 ч.	
32.	Правописание корней с чередованием	1 ч.	1 ч.
Итого:		34ч.	

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1 ч.	
2.	Фонетический принцип	2 ч.	1 ч.
3.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	2 ч.	1 ч.
4.	Правописание безударных гласных в корне слова	3 ч.	2 ч.
5.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2 ч.	3 ч.
6.	Правописание О-Ё-Е после шипящих	2 ч.	3 ч.
7.	И-Ы после Ц	1 ч.	1 ч.
8.	Правописание сложных слов	2 ч.	2 ч.
9.	Разделительные Ъ и Ь. Тест	1 ч.	1 ч.
10.	Склонение количественных числительных	2 ч.	2 ч.
11.	Правописание местоимений	1 ч.	1 ч.
12.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1 ч.	1 ч.
13.	Правописание личных окончаний глаголов	2 ч.	1 ч.
14.	Правописание суффиксов причастий	1 ч.	1 ч.
15.	Правописание Н и НН в разных частях речи	3 ч.	3 ч.
16.	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	3 ч.	2 ч.
17.	Частицы НЕ и НИ.	1 ч.	1 ч.
18.	Правописание наречий	2 ч.	1 ч.
19.	Служебные части речи и междометия	2 ч.	1 ч.
20.	Сочинение на лингвистическую тему	1 ч.	2 ч.
21.	Классификация ошибок.	2 ч.	1 ч.
Итого:		68ч.	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Знаковая система	1 ч.	
2.	Откуда есть пошла славянская письменность	1 ч.	
3.	Оформление древних книг	1 ч.	
4.	Хочешь познать истину, начни с азбуки	1 ч.	
5.	Падение редуцированных	1 ч.	
6.	Московское произношение	1 ч.	

7.	Заимствования	1 ч.	
8.	Фонетические старославянизмы	1 ч.	
9.	Исторические чередования	1 ч.	
10.	История буквы Ъ (ять)	0,5 ч.	0,5 ч.
11.	Игра по истории письменности	0,5 ч.	0,5 ч.
12.	Реформа азбуки	1 ч.	
13.	Реформа азбуки. Своя игра.	1 ч.	1 ч.
14.	Читаем древние тексты	1 ч.	
15.	Игра «Морской бой» (орфоэпия, этимология, лексика)	1 ч.	1 ч.
16.	Игра «Морской бой» (фразеология)		1 ч.
17.	Игра «Морской бой» (заимствования)		1 ч.
18.	Игра «Морской бой» (вопрос от писателя)	1 ч.	1 ч.
19.	Игра «Морской бой» (лингвистическая загадка)	1 ч.	
20.	Лингвистические задачки (презентации 1 – 5)	1 ч.	4 ч.
21.	Решение интернет-олимпиады по русскому языку	1 ч.	2 ч.
22.	Тестирование по русскому языку по новому образовательному стандарту (второго поколения)		3 ч.
23.	Итоговое занятие. Рефлексия. Посовещуй посещение факультатива будущим восьмиклассникам. (монологическое высказывание)	1 ч.	
Итого:			34ч.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	0,5 ч.	0,5 ч.
3.	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.	4 ч.
4.	Омонимические ловушки.	0,5 ч.	0,5 ч.
5.	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.	2 ч.
6.	Загадки занимательных историй.	3 ч.	5 ч.
7.	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч.	0,5 ч.
8.	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.	5 ч.
9.	Словообразование и этимология.	1 ч.	
10.	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		2 ч.

11.	Подводим итоги.		1 ч.
12.			
13.	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе.	1 ч.	
14.	Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.		1 ч.
15.	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	0,5 ч.	1,5 ч.
16.	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.	1,5 ч.
17.	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.	1,5 ч.
18.	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.	1 ч.
19.	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.	1 ч.
20.	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.	1 ч.
21.	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.	1,5 ч.
22.	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.	4 ч.
23.	Разработка проекта.	1 ч.	3 ч.
24.	Оформление результатов.	1ч.	5 ч.
25.	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.	1,5 ч.
26.	Презентация проекта.		2 ч.
Итого:			68 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2022.
3. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны / А. А. Брагина. – М., 2022.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2021.
5. Введенская Л. А. От серьезной науки до словесных шуток / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2020.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку: сост. М. М. Морозова. – М., 2021.
7. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2022.