

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
Управление образования
МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Лощина Т.А.
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Шевченко И.Е.
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Одинцовского лицея
№2

Валуева В.А.
Приказ №373 от «27» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Одинцовский край»
для обучающихся 1 класса

Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (КВД) по краеведению «Одинцовский край» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами КВД «Одинцовский край» в 1 классе и направлена на осмысление первоклассникам знаний об уникальной природе, истории и богатом культурном наследии Одинцовского района.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДИНЦОВСКИЙ КРАЙ»

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Конкретным чувственно-выразительным содержанием наполняются такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение данного курса в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. КВД «Одинцовский край» играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДИНЦОВСКИЙ КРАЙ»

Цели обучения краеведению можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели КВД «Одинцовский край» включают:

- освоение знаний о природе и фауне, достопримечательностях истории и культуры города, о деятельности известных людей, живших и проживающих в Одинцовском округе;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах, иллюстрациях, картах, музейных экспонатах.

Развивающие цели КВД «Одинцовский край» включают:

- осознание младшими школьниками роли как средства межличностного
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении краеведения, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения в групповой работе.

Сопоставление важнейших событий в истории страны и края позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад в реализацию воспитательных целей

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям народа, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к истории и традициям края;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к истории родного края.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДИНЦОВСКИЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовский лицей №2 на реализацию программы по внеурочной деятельности в 1 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОДИНЦОВСКИЙ КРАЙ»

Одинцовский край – жемчужина Подмосковья.

Одинцово - город, в котором ты живешь.

Символы города и страны. Выполнение рисунка герба с помощью шаблона.

Как сберечь любимый город. Понятие Детский Экополис.

Опасные участки дорожного движения. Выполнение рисунка-схемы прилегающей к школе территории. Экскурсия по школьному двору и соседней территории.

Любимый уголок города. Представление о достопримечательностях города. Осознание принадлежности к своей стране – России и своей малой родине – Одинцовскому краю. Подготовка рисунка к выставке.

История Одинцовского края

Далекое прошлое Одинцовской земли. Археологические памятники. Первое упоминание об Одинцове. Происхождение названия города. Как жили в старину: дом, основные занятия, традиции. Смутное время в истории края. Царская династия Романовых в Одинцовском крае. Одинцово и война 1812 года. Музейное занятие в школьном музее.

Строительство железной дороги и кирпичных заводов в XIX веке. Владельцы Одинцово и их деятельность. Изображение здания вокзала.

XX век. Одинцовская земля в битве за Москву. Экскурсия в школьном музее.

Природа и экология края

Природные условия Одинцовского края. Реки, озера и пруды. Выполнение рисунка «Одинцово на прудах». Леса и их обитатели. Викторина

Экологическая экскурсия на территории ближайших к школе дворов.

Культурное наследие Одинцовского края

Архитектурные памятники города. Савинно-Сторожевский монастырь – духовная обитель края. Виртуальная экскурсия.

Пушкинские места – Захарово и Вяземы. Читаем и иллюстрируем сказки. Писатели на Одинцовской земле. Читаем М.Пришвина. Художники на Одинцовской земле. Изучаем картины И.И.Левитана

Народные промыслы

Традиции народных промыслов. Экскурсия в кабинет народного творчества филиала ОЭЦ. Мастерство народных промыслов Одинцовского края.

Элементы народных промыслов – подготовка рисунков на выставку

Известные люди Одинцовского района

Имена в названиях улиц. Виртуальная экскурсия по маршруту: улица Чикина – ул. маршала Говорова – ул. Крылова.

Почетные граждане города Одинцово. Руководители города и района: известные врачи, педагоги, актеры. Беседа «Как стать известным человеком?»

Итоговые занятия

Защита проектных работ по теме «Одинцовский край»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Одинцовский край» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы и рисунки для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

- умение составить рассказ по теме на основе вербальных и/или зрительных опор;
- умение правильно вести себя на экскурсии в школьном музее;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Графика и рисунок:

- правильно оформлять подпись рисунка;
- правильно распределять объекты рисунка на поле листа (глазомер, работа с линейкой)
- уметь зарисовывать с опорой на образец иллюстрацию к изученному материалу

Социокультурные знания и умения

- узнавать символику городов Одинцовского края;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны, улиц родного города, имена литературные персонажей сказок А.С.Пушкина, небольшие произведения детского фольклора;
- уметь кратко представлять свою проектную работу в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Одинцовский край – жемчужина Подмосквья					
1.1.	Одинцово - город, в котором ты живешь	6		Диалог, рисунок Социокультурные знания и умения ;	www.book.odin-fakt.ru/fakt/295/
1.2.	История Одинцовского края	9		Диалог, рисунок Социокультурные знания и умения ;	www.book.odin-fakt.ru/fakt/ www.patriot.ru https://arzas.academy/courses/history
1.3.	Природа и экология	4		Рисунок, наблюдение Социокультурные знания и умения ;	www.book.odin-fakt.ru/fakt/ https://interneturok.ru
1.4.	Культурное наследие Одинцовского края	5		Рисунок Социокультурные знания и умения ;	http://www.museum-gol.ru
1.5.	Народные промыслы	3		Рисунок Социокультурные знания и умения ;	https://interneturok.ru
1.6.	Известные люди Одинцовского района	4		Рисунок Социокультурные знания и умения ;	http://www.museum-gol.ru www.odintatr.ru
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Итоговые занятия					
2.1.	Защита проектных работ по теме «Одинцовский край»	3		Социокультурные знания и умения ;	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

БУМАГА ДЛЯ РИСОВАНИЯ, НАБОР КАРАНДАШЕЙ, ЛИНЕЙКА, ПАПКА С ФАЙЛАМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Одинцовская земля – мой край родной. Методическое пособие для учителя. – Одинцово, 2007

Одинцовская земля. Москва, 2012

Чижков А.Б. Подмосковные усадьбы сегодня – Москва, «Айро – ХХ», 2000

Природа Одинцовского края. Под ред. Н. Г. Рыбальского и В. В. Горбатовского. М.: НИИ-Природа, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

WWW.BOOK.ODIN-FAKT.RU/FAKT/295/

WWW.ODINTEATR.RU — ТЕАТР ПЕСНИ НАТАЛЬИ БОНДАРЕВОЙ «КАЛИНКА ОТ НАТАЛИ»

WWW.KUBINKA.RU— МУЗЕЙ БРОНЕТАНКОВОГО ВООРУЖЕНИЯ И ТЕХНИКИ В КУБИНКЕ

[HTTP://WWW.MUSEUM-GOL.RU](http://WWW.MUSEUM-GOL.RU)— МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК А. С. ПУШКИНА (Б. ВЯЗЕМЫ — ЗАХАРОВО)
