

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского г.о.

МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
общественных наук

Лишина Е.В.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Шевченко И.Е.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовского лицея
№2

Валуева В.А.
Приказ №420 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

для обучающихся 5 классов

г.Одинцово 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по ОДНКНР составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

6 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовского лицея №2 на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр) Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные *результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории .

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	В мире культуры	7	0	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
2.	Нравственные ценности русского народа	6	0	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
3.	Религия и культура	10	0	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
4.	Как сохранить духовные ценности	10	0	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
5.	Итоговое занятие	1		1	https://resh.edu.ru/special-course/1
	Итого	34	0	5	

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. В мире культуры	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Величие многонациональной российской культуры	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
3	Человек - творец и носитель культуры	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
4	Человек - творец и носитель культуры	1		1		https://resh.edu.ru/special-course/1
5	Нравственные ценности русского народа	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
7	Жизнь ратными подвигами полна	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
8	Жизнь ратными подвигами полна	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
9	В труде - красота человека	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
10	В труде - красота человека	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
11	«Плод добрых трудов славен»	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Люди труда	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
13	Люди труда	1		1		https://resh.edu.ru/special-course/1
14	Бережное отношение к природе	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
15	Бережное отношение к природе	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
16	Семья - хранитель духовных ценностей	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
17	Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
18	Религия и культура	1				https://resh.edu.ru/special-course/1

19	Роль религии в развитии культуры	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
20	Культурное наследие христианской Руси	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
21	Культурное наследие христианской Руси	1		1		https://resh.edu.ru/special-course/1
22	Начало на пути к истине	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
23	Дела на пути к истине	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
24	Культура ислама	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
25	Иудаизм и культура	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
26	Культурные традиции буддизма	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
27	Практическое занятие по теме: Религия и культура	1		1		https://resh.edu.ru/special-course/1
28	Как сохранить духовные ценности.	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
30	Хранить память предков	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
31	Что составляет твой духовный мир	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
32	Что составляет твой духовный мир	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
33	Итоговое занятие	1				https://resh.edu.ru/special-course/1
34	Итоговое повторение	1		1		https://resh.edu.ru/special-course/1

Методические и учебные пособия

1. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
2. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т.М., 2003.
3. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999.
4. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.

5. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
6. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.

<http://www.religion.historic.ru/> - история религии.

<http://www.foma.ru/> - о православии в России.

<http://islam.ru/> - об исламе.

<http://www.threeda.ru/> - об иудаизме.