

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования Администрации Одинцовского г.о.**

**МБОУ Одинцовский лицей №2**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
общественных наук

---

Лишина Е.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

---

Шевченко И.Е.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Одинцовского лицея №2

---

Валуева В.А.  
Приказ №420 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»**

для обучающихся 6 классов

**Одинцово 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Рабочая программа по ОДНКНР составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

### **Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,

исторического и цивилизационного развития страны.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовского лицея №2 на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Содержание учебного предмета**

### **Культура как социальность .**

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

Культура России: многообразие регионов.

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Прогресс: технический и социальный . Производительность труда. Разделение труда .

Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Современный мир: что в мире самое важное.

### **Человек и его отражение в культуре**

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни .

Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.

Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Самопознание.

### **Человек как член общества.**

Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, туеядство .

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг? Героизм как самопожертвование. Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь .

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность . Волонтерство .  
Общественные блага .

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Моя профессия

## **Родина и патриотизм.**

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина .

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Моя школа и мой класс

Портрет школы или класса через добрые дела .

Человек: какой он?

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформировать понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные *результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Культура как социальность	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2.	Человек и его отражение в культуре	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3.	Человек как член общества	10	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4.	Родина и патриотизм	11	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
	Итого	35	0	4	

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир культуры: его социальная структура	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
3	История быта как история культуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
5	Образование в культуре народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
6	Права и обязанности человека	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
8	Современный мир	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
9	Духовно-нравственный облик человека	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
11	Религия как источник нравственности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
12	Наука как источник знаний о человеке	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
13	Этика и нравственность	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
14	Самопознание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
15	Труд делает человека человеком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>
16	Подвиг героя	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/course/1">https://resh.edu.ru/subject/course/1</a>

17	Духовно-нравственное взаимодействие	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
18	Проблемы современного общества	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
20	Гуманизм	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
21	Социальные профессии	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
22	Благоволительность как нравственный долг	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
23	Наука как источник духовно-нравственного прогресса	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
24	Профессия	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
25	Гражданин	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
26	Патриотизм	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
28	Россия – наша Родина.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
29	Гражданская идентичность	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
30	Школа и класс	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
31	Человек. Его образ в культуре	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
32	Человек и культура	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
33	Итоговое занятие	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34	Повторение и обобщение по курсу ОДНКНР	1				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
	Общее количество часов по программе	34	0	4		

## **Методические и учебные пособия**

1. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
2. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т.М., 2003.
3. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999.
4. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
5. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
6. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.

<http://www.religion.historic.ru/> - история религии.

<http://www.foma.ru/>- о православии в России.

<http://islam.ru/> - об исламе.

<http://www.threededa.ru/> - об иудаизме.