

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовский лицей № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Л.Ю.Бурилина

_____ И.Е.Шевченко

_____ В.А.Валуева

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 420

от «25» августа 2024 г.

от «25» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

для обучающихся 1-4 классов
на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Нормативные документы для разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

Основой рабочей программы стала, разработанная программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

ЦЕЛЬ - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Особенности возрастной группы детей которым адресована следующая программа:

Параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности. Дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениям. Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. Происходит включение в новую систему межличностных отношений и здесь очень важно и своевременно оказать психологическую помощь детям, данный курс охватывает следующие возрастные рамки: 6-10 лет.

Уровень результатов работы по программе:

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Критерии оценивания:

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»,), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 4 года (135 часов):

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часов,
- 3 класс – 34 часов,
- 4 класс – 34 часов.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

7-11 лет, дети младшего школьного возраста.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
6. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
7. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
8. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, ЦТО, ЦТЛ, «Лесенка», социометрия, анкетирование, методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД).
- Применение проективных методик диагностики («Школа зверей» Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д)
- Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

Методическое обеспечение программы:

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

Для обучающихся:

1. Рабочие тетради для каждого года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>
Уметь	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
Применять	<p>Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Определять общие цели и путей ее достижения;</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	

УУД

Личностные действия

- осознание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

— *нравственно_этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Овладение социальными умениями и навыками:

1. Умение слушать
2. Умение начать разговор
3. Умение поддерживать беседу
4. Умение задавать вопросы
5. Умение выражать благодарность
6. Умение знакомиться
7. Умение оказывать поддержку
8. Умение обращаться за помощью
9. Умение присоединиться к группе
10. Умение следовать полученной инструкции
11. Умение понимать свои чувства
12. Умение выражать чувства
13. Умение понимать чувства другого
14. Умение выражать симпатию
15. Умение поощрять себя
16. Умение спрашивать разрешения
17. Умение определять, что мне нравится
18. Умение находить «нравится» в «нужно»
19. Умение извиняться
20. Умение не отвлекаться
21. Умение справляться со своими эмоциями
22. Умение справляться с раздражением и гневом
23. Умение делиться
24. Умение предлагать помощь
25. Умение просить помощи
26. Умение соблюдать правила игры
27. Умение проявить заботу о другом
28. Умение вести себя достойно в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в списке литературы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической

культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отработывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения иработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному.

Прочность закрепления знаний, умений и владений. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и владения учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 1 класс.

Тема 1. «Знакомство с миром чувств и друг с другом». 8 часов.

Принятие правил группы, чтобы каждый ребенок имел гарантии безопасности. Знакомство с чувствами, распознавание собственных чувств по характерным телесным признакам. Умение определять чувства других людей. Умение делиться чувствами. Размышления на тему «Какой я?» и создание коллажа, включающего особенности каждого ребенка. Возможность показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

Тема 2. «Нравится – не нравится» каждый день». 8 часов.

Осознание того факта, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь. Размышления о том, как привнести приятные переживания в будничные обязанности. Разговор о семейных ценностях. Умение выражать свой гнев в отношении того, что не нравится. Обсуждение различий между чувством гнева и агрессивным поведением. Умение выбирать способы совладения с гневом в зависимости

от степени собственной рассерженности.

Тема 3. «Дружба». 9 часов.

Актуализация позитивных форм дружеского поведения. Обучение таким социальным навыкам, как умение познакомиться, умение просить прощение, умение предлагать и принимать помощь, умение делиться. Переживание опыта работы в команде, умение нести ответственность за свою часть работы.

Тема 4. «Я и другой. Мир начинается с меня». 9 часов.

Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком, явлением), не похожим на меня, неожиданным, новым. Поиск опор, на которых строится общность между людьми. Уважительное отношение к другим, их особенностям и ценностям.

Формы деятельности: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; викторины; познавательные игры.

Виды деятельности: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Знакомство с миром чувств и друг с другом	8
2	«Нравится – не нравится» каждый день	8
3	Дружба	9
4	Я и другой. Мир начинается с меня	9
	Итого:	34

Раздел 3.

Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 2 класс

1. «Ведение в мир психологии» (3ч.)
2. «Я и мои желания» (4ч.)
3. «Кладовая памяти» (9ч.)
4. «Лабиринты мышления» (9ч.)
5. «Как стать талантливым» (9ч.)

Тема 1. Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: "Кто я? Какой я?", «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

Тема 2. Я и мои желания

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

Тема 3. Кладовая памяти

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развивать мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

Тема 4. Лабиринты мышления

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

Тема 5. Как стать талантливым

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал. Дается домашнее задание на лето.

Формы деятельности: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; викторины; познавательные игры.

Виды деятельности: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение в мир психологии	3
2	Я и мои желания	4
3	Кладовая памяти	9
4	Лабиринты мышления	9
5	Как стать талантливым	9
	Итого:	34

Раздел 4.

Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 3 класс

1. «Введение в психологию общения»(4ч.)
2. «Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы»(10ч.)
3. «Сокровища и тайны дружбы» (9ч.)
4. «Поддержка в общении» (4ч.)
5. «Сочувствие и сопереживание» (4ч.)

Тема 1. «Введение в психологию общения»(4ч.) Осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Тема 2. «Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы»(10ч.) Учимся осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям.

Тема 3. «Сокровища и тайны дружбы» (9ч.) Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения.

Тема 4. «Поддержка в общении» (4ч.) Говорим навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия.

Тема 5. «Сочувствие и сопереживание» (4ч.) Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения

Формы деятельности: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; викторины; познавательные игры.

Виды деятельности: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение в психологию общения	4
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы	10
3	Сокровища и тайны дружбы	9
4	Поддержка в общении	4
5	Сочувствие и сопереживание	7
	Итого:	34

Раздел 5.

Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 4 класс

1. «Приглашение в страну общения» (4ч.)
2. «Инструменты общения» (11ч.)
3. «Осторожно общение» (9ч.)
4. «Здравствуй, страна общения» (10ч.)

Тема 1. «Приглашение в страну общения» (4ч.) Знакомимся с понятием активного слушания, понимаем его значимость и развиваем умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.

Тема 2. «Инструменты общения» (11ч.) Развитие навыков активного слушания, понимания его значимости и развитие навыков формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.

Тема 3. «Осторожно общение» (9ч.) Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развивают умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.

Тема 4. «Здравствуй, страна общения» (10ч.) Развитие способности к пониманию внутреннего мира другого человека.

Формы деятельности: беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; викторины; познавательные игры.

Виды деятельности: обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Приглашение в страну общения	4
2	Инструменты общения	11
3	Осторожно общение	9
4	Здравствуй, страна общения	10
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Знакомство с миром чувств и друг с другом(8ч.)				
1	Знакомство			
2	Что такое чувства?			
3	Делимся чувствами			
4	Делимся чувствами (продолжение)			
5	Я такой разный...			
6	Наши особенности			
7	Наши особенности (продолжение)			
8	Заключительное по теме: «Знакомство с миром чувств и друг с другом»			
«Нравится – не нравится» каждый день (8ч.)				
9	Что мне нравится			
10	Что мне нравится (продолжение)			
11	Какое бывает время			

12	Время – пространство для встреч			
13	Ценности			
14	Что мне не нравится			
15	Нравится – не нравится			
16	Нравится заботиться о других			
Дружба (9ч.)				
17	О дружбе и друзьях			
18	Такие разные друзья			
19	Знакомство			
20	Что мешает дружбе?			
21	Что мешает дружбе? (продолжение)			
22	Просим прощения			
23	Помогаем сами и принимаем помощь			
24	Я – член команды			
25	Прощальное			
Я и другой. Мир начинается с меня (9ч.)				
26	Я и другой, не похожий на меня			
27	Я и другой, не похожий на меня (продолжение)			
28	Другой – не значит плохой			
29	Мы похожи!			
30	Мы - миротворцы			
31	Мы – миротворцы (продолжение)			
32	Мы разные – и это здорово!			
33	Мир начинается с меня			
34	Подводим итоги			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Ведение в мир психологии (3ч.)				
1	Новая встреча с психологией			
2	Начало путешествия в Страну Общения			
3	Что взять с собой в путешествие?			
Я и мои желания (4ч.)				
4	Что я знаю о себе?			
5	Как и почему начинаются споры?			
6	Сказка о конфликте и контакте			
7	Качества, важные для общения			
Кладовая памяти (9ч.)				
8	Какие мы в общении?			
9	Я общительный или замкнутый?			
10	Королевство Разорванных Связей			
11	Свои и чужие			
12	Робинзоны			
13	Девчонки + мальчишки =...			
14	Друзья и недруги			
15	Дружба – это...			
16	Мы – дружная команда			

Лабиринты мышления (9ч.)				
17	Правила доброжелательного общения			
18	Дружная страна			
19	Как мы все похожи!			
20	Какие мы все разные!			
21	Сказка о Другой Точке Зрения			
22	Скажи мне, кто твой друг...			
23	Скажи мне, кто твой друг...			
24	Комплимент – это...			
25	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?			
Как стать талантливым (9ч.)				
26	Давайте говорить друг другу комплименты			
27	Давайте говорить друг другу комплименты			
28	Как мы переживаем эмоции?			
29	Мы умеем выражать свои эмоции!			
30	Как мы понимаем эмоции других?			
31	Как мы умеем сопереживать!			
32	Подготовка к представлению «Страна Общения»			
33	Подготовка к представлению «Страна Общения»			
34	Костюмированное представление «Страна Общения»			

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение в психологию общения (4ч.)				
1	Новая встреча с психологией			
2	Начало путешествия в Страну Общения			
3	Что взять с собой в путешествие?			
4	Что я знаю о себе?			
Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы (10ч)				
5	Как и почему начинаются споры?			
6	Сказка о конфликте и контакте			
7	Качества, важные для общения			
8	Какие мы в общении?			
9	Я общительный или замкнутый?			
10	Королевство Разорванных Связей			
11	Свои и чужие			
12	Робинзоны			
13	Девчонки + мальчишки =...			
14	Друзья и недруги			
Сокровища и тайны дружбы (9ч.)				
15	Дружба – это...			
16	Мы – дружная команда			
17	Правила доброжелательного общения			
18	Дружная страна			
19	Как мы все похожи!			
20	Какие мы все разные!			
21	Сказка о Другой Точке Зрения			

22	Скажи мне, кто твой друг...			
23	Скажи мне, кто твой друг...			
Поддержка в общении (4ч.)				
24	Комплимент – это...			
25	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?			
26	Давайте говорить друг другу комплименты			
27	Давайте говорить друг другу комплименты			
Сочувствие и сопереживание (7ч)				
28	Как мы переживаем эмоции?			
29	Мы умеем выражать свои эмоции!			
30	Как мы понимаем эмоции других?			
31	Как мы умеем сопереживать!			
32	Подготовка творческого проекта			
33	Защита проекта			
34	Итоговое занятие			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Приглашение в страну общения (4ч.)				
1	Знакомьтесь - психология			
2	Я- это интересно			
3	Что мы знаем об общении?			
4	Общение – дело общее			
Инструменты общения (11ч.)				
5	Как хорошо уметь... слушать			
6	Активное и пассивное слушание			
7	Как важно уметь задавать вопросы			
8	Практикум активного слушания			
9	Поговорим без слов			
10	Практикум неречевого общения			
11	Практикум неречевого общения (продолжение)			
12	Речь			
13	Берегите, пожалуйста, речь!			
14	А умеете ли вы спорить?			
15	Чемоданчик Мастера Общения			
Осторожно общение (9ч.)				
16	В море знаний			
17	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.			
18	Имя мое...			
19	Моя семья			
20	В пещере эмоциональных взрывов			
21	Научно – практическое исследование конфликта			
22	Выиграть – проиграть?			
23	Сказка о понимании			
24	День рождения - день творения			
Здравствуй, страна общения (10ч.)				
25	Могу и хочу!			

26	Когда приходит понимание?			
27	По дороге сказок			
28	В королевстве...			
29	Встреча с Мастером Общения			
30	Игра «Королевство Внутреннего Мира»			
31	Игра «Путешествие по Стране Общения»			
32	Письмо Пси-Магу			
33	По страницам Психологической азбуки			
34	До свидания, Психологическая азбука			

Список литературы, рекомендованный для педагога

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.

«Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

