

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского г. о.

МБОУ Одинцовский лицей № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ Л.Ю. Бурилина

Протокол №1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

_____ И. Е. Шевченко

Протокол №1

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ В. А. Валуева

Приказ № 420

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Путешествие по родному краю»

для обучающихся 1-4 классов

на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Одинцовского лицея №2 и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

Программа курса «Путешествие по родному краю» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Курс «Путешествие по родному краю» носит лично ориентированный характер.

Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

- При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:
- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять обучающимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 202 ч. 1 класс– 2 часа в неделю– 66часов (33 учебные недели), 2 и 4 классы – 34 часа (34 учебные недели), 3 класс– 2 часа в неделю– 68часов (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение обучающих опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Обучающиеся имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся выучит:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
 - проводить самостоятельно наблюдения в природе;
 - распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
 - сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
 - составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются обучающимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Одинцово имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы обучающиеся увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем городе, области.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Моя семья.	16
2.	Моя школа.	12
3.	Мой родной город.	24
4.	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	14
	Всего	66

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» (16 ч в 1 классе) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «Отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (12 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной город» (24 ч) знакомит:

- с историей образования нашего города;

- с достопримечательностями родного города;

- с населением и почетными людьми города;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (14ч) знакомит:

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями русского народа;

- с самым знаменитым городом России – Москва;

- с национальными костюмами народов России;

- с народными и религиозными праздниками;

- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у обучающихся умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

	Разделы	Кол-во часов
1.	История и культура.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей-машина времени.	5
4.	О прошлом говорят.	5
5.	Памятники Московской области, города Одинцово.	4
6.	Природа нашего края.	5
7.	Люби и знай родной край.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов:Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у обучающихся воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (5 ч) знакомит:

- с историей строительства и развития города Одинцово;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у обучающихся интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Одинцово» (4 ч) знакомит обучающихся с памятниками города.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных обучающимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	12
2.	В гостях у сказки.	16
3.	Литературный Одинцово, Московская область	18
4.	Щедрая палитра талантов земли Одинцово, Московской области.	14
5.	В мире муз.	6
6.	Люби и знай свой край.	2
	Всего	68

Программа включает в себя шесть разделов: Первый раздел «Искусство и просвещение» (12 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Одинцовского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников.

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, Одинцовский краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (16 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии писателей, сказках, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный город» (18 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Одинцово и в Московской области;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли города Одинцово, Московской области (14 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов;
- с народными традициями родного края.

Обучающиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (6 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков города.

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (2ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных обучающимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Что и как изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие вглубь времен.	7
3.	Музей под открытым небом.	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
5.	Ими гордятся.	4

6.	Наш город сегодня.	4
7.	Люби и знай родной город.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов:Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (7 ч) знакомит:

- с историей возникновения города Одинцово;
- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях города;

В ходе изучения этого раздела обучающиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Одинцово. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни города в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;
 - с героями С.Маковским, Л.Говоровым, М.Неделеным и их подвигом.
- Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся » (4 ч) знакомит:

- с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Одинцово.

В этом разделе обучающиеся делятся найденной информацией о ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города , их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями города;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, обучающиеся узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных обучающимися за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практические работы	Дата изучения
1-2.	Моя семья.	2		
3-4.	Что изучает краеведение?	2		
5-6.	Мой дом.	2		
7-8.	Мир твоего дома.	2		
9-10.	Жизнь каждого члена семьи.	2		
11-12.	Отношения в семье.	2		
13-14.	Моя родословная.	2		
15-16.	Я и моё имя.	2		
17-18.	Я – ученик, я – школьник.	2		
19-20.	Родная школа.	2		
21-22.	Трудовая жизнь	2		

	школы. Экскурсия в школьный музей			
23-24.	Школьные, семейные традиции и праздники.	2		
25-26.	Новый год.	2		
27-28	Рождественские колядки.	2		
29-30.	Мой родной город.	2		
31-32.	Труд людей в городе и на селе.	2		
33-34.	Профессии моей семьи и семьи.	2		
35-36.	Экскурсия на предприятие (на почту)	2		
37-38.	Экскурсия на предприятие (в типографию)	2		
39-40	Мой город.	2		
41-42.	Моя улица.	2		
43-44.	Наш современный город	2		
45-46.	Правила безопасного поведения на улице.	2		
47-48.	Экскурсия к памятнику воинской славы.	2		
49-50.	Экскурсия по городу	2		
51-52.	Викторина «Где	2		

	эта улица, где этот дом?».			
53-54.	Моя малая родина.	2		
55-56.	О гербе, флаге и гимне.	2		
57-58.	Москва – столица нашей Родины.	2		
59-60.	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	2		
61-62.	Я – надежда Отечества.	2		
63-64.	Земля – общий дом всех людей.	2		
65-66.	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	2		
	Итого:	66		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практические работы	Дата изучения
1.	Что такое культура?	1		
2.	Что такое культура?	1		
3.	Источники изучения жизни народа.	1		
4.	Что такое время?	1		
5.	Что такое время?	1		

6.	Что такое вещь?	1		
7.	Что такое вещь?	1		
8.	Семейная реликвия.	1		
9.	Посуда на Руси.	1		
10.	В старинном доме.	1		
11.	Обычаи русской старины.	1		
12.	Для войны и мирной жизни.	1		
13.	От колеса до ракеты.	1		
14.	Что такое музей?	1		
15.	Что такое музей?	1		
16.	Экскурсия в школьный музей.	1		
17.	Экскурсия в краеведческий музей школы	1		
18.	Экскурсия в краеведческий музей города.	1		

19.	История возникновения и развития города Одинцово	1		
20.	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	1		
21.	Храмы. Соборы.	1		
22.	Храмы. Соборы.	1		
23.	История строительства города Одинцово	1		
24.	Памятники города	1		
25.	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	1		
26.	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	1		
27.	Экскурсия к мемориальному комплексу	1		
28.	Флора и фауна нашего края.	1		
29.	Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна».	1		
30.	Озеро Байкал – объект Всемирного наследия	1		
31.	Прибайкальский национальный парк	1		

32.	Викторина «Знай и люби природу родного края»	1		
33.	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	1		
34	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	1		
	Итого:	34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практические работы	Дата изучения
1-2.	Зарождение и развитие письменности и грамотности в городе.	2		
3-4.	Экскурсия в школьный музей.	2		
5-6.	Мастерская народной мастерицы «Русская кукла».	2		
7-8	Мастерская народной мастерицы «Русская кукла».	2		
9-10.	Художники – наши земляки.	2		
11-12.	Художники – наши земляки.	2		

13-14.	Фольклор -духовное богатство народа.	2		
15-16.	Как сказки попали в книгу.	2		
17-18.	Сказочный мир.	2		
19-20.	Сказочный мир.	2		
21-22.	Сказки народов России.	2		
23-24.	Сказки народов России.	2		
25-26.	Сказки народов России.	2		
27-28.	Литературная гостиная. Проба пера.	2		
29-30.	Писатели и поэты земли Одинцовской	2		
31-32.	Писатели и поэты земли Одинцовской	2		
33-34.	Писатели и поэты земли Одинцовской	2		
35-36.	Наш земляк-писатель А.Голстой.	2		
37-38.	Наш земляк- писатель А.Голстой.	2		
39-40.	Наш земляк- писатель А.Голстой.	2		
41-42.	Писатели и поэты современности.	2		
43-44.	Писатели и поэты современности.	2		
45-46.	Творческий конкурс «Проба пера».	2		
47-48.	Таланты земли русской.	2		
49-50.	Хореографический коллектив «Росток»	2		
51-52.	Хореографический коллектив «Росток»	2		

53-54.	Хореографический коллектив «Росток»	2		
55-56.	Детский хоровой коллектив «Камертон»	2		
57-58.	Оркестр русских народных инструментов.	2		
59-60.	Оркестр русских народных инструментов.	2		
61-62.	Театральные встречи.	2		
63-64.	На кукольном представлении.	2		
65-66.	На кукольном представлении.	2		
67.	На кукольном представлении.	1		
68.	Викторина «Проверь себя».	1		
	Итого:	68		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Практические работы	Дата изучения
1.	Как люди узнают о прошлом.	1		
2.	Как люди узнают о прошлом.	1		
3.	Лента времени.	1		
4.	Лента времени.	1		
5.	История на карте.	1		
6.	История на карте.	1		
7.	Первые жители Одинцово	1		

8.	«Древнее село Одинцово».	1		
9.	Традиции и обычаи	1		
10.	Одинцово и Отечественная война 1941года.	1		
11.	Современная история Одинцово.	1		
12.	Московская область– туристическая точка на карте.	1		
13.	Труд людей в Московской области: прошлое и современность.	1		
14.	Прогулка по городу.	1		
15.	Прогулка по городу.	1		
16.	Герои нашего времени.	1		

17.	Герои нашего времени.	1		
18.	Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века»	1		
19.	Фотовыставка «Наш город»	1		
20.	«Край родной, войною опаленный».	1		
21.	«Край родной, войною опаленный».	1		
22.	«Их подвиг бессмертен»	1		
23.	Московская область сегодня.	1		
24.	«Никто не забыт, ничто незабыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	1		
25.	Одинцовцы – участники Великой Отечественной войны.	1		
26.	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	1		
27.	Почетные граждане города Одинцово.	1		
28.	Почетные граждане города Одинцово.	1		
29.	Образовательные учреждения города Одинцово.	1		
30.	Промышленность города.	1		

31.	Кто нас кормит?	1		
32.	«Цвети,город!».	1		
33.	Викторина «История нашего города»	1		
34.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	1		
	Итого:	34		

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.

ТСО

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбуки для учащихся 2 шт. Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.