

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрации Одинцовского городского округа
Управление образования
МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
общественных наук

Лишина Е.В.
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Шевченко И.Е.
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовского лицея
№2

Валуева В.А.
Приказ №373 от «27» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение»

для обучающихся 5-9 классов

Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» разработана с учётом требований ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО) и на основе авторской программы Н.В. Болотниковой и С.В. Банникова («География родного края»)

Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Ведущей методической идеей рабочей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание и структуру регионального компонента школьной географии в 5-9 классах.

Целями изучения курса «Географическое краеведение» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — Подмосковья во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основой современной системы преподавания географии в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для географии гео- информационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторный анализ, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики», позволят достичь как глобальных целей географического образования, так и частных. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов её природы и крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных проблем;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы взаимодействия природы и общества.

Главными задачами курса «Географическое краеведение» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Общая характеристика курса

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, России и родного края. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс «Географическое краеведение» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «Географическое краеведение» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 5—9 классах структурировано по четырем разделам: «История родного края» «Природа родного края», «Население родного края» и «Хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на четыре года изучения.

Раздел «История Подмосковья»(5класс) посвящен изучению истории родного края
Раздел курса знакомит с историей и особенностями освоения и изучения региона от

Москвии до наших дней.

Раздел «Природа родного края» (6-7 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории Подмосковья на карте России, особенностями, спецификой его природы.

В разделе «Население Подмосковья» (8 класс) обучающиеся знакомятся с населением, численностью, структурой особенностями размещения населения

В разделе «Хозяйство Подмосковья» (9 класс) особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения, истории родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «Географическое краеведение» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению,

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению пере-говоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах родного края;
- оценивать воздействие географического положения Подмосковья и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Подмосковья и его отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Подмосковья и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Подмосковья для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Подмосковья и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Подмосковья для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства родного края;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Подмосковья для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Подмосковья на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов родного края;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов родного края;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Подмосковья с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов родного края;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль Подмосковья в хозяйстве стран

• **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Курс «Географическое краеведение» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Тема 1. История освоения и изучения территории родного края

История освоения и заселения территории Подмоскovie в XI—XVI вв. История освоения и заселения территории Подмоскovie в XVII—XVIII вв. История освоения и заселения территории Подмоскovie в XIX—XXI вв.

Тема 2. Территория Подмоскovie на карте России

Характеристика географического положения родного края. Водные пространства, омывающие территорию Подмоскovie (при наличии). Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 3. Общая характеристика природы родного края.

Рельеф и полезные ископаемые родного края

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

Климат родного края

Характерные особенности климата Подмоскovie и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Внутренние воды родного края

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы родного края

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир родного края

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы Подмосковья

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема 5. Население Подмосковья

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города Подмосковья их классификация.

Тема 6. Хозяйство Подмосковья. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы ¹

Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства Подмосковья в экономике России.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Подмосковья и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино-строительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ПОДМОСКОВЬЯ»

Календарно-тематическое планирование. 5класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение. Курс «Географическое краеведение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Краеведение как наука. Кто такой краевед?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Экскурсия. Виды экскурсий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Экскурсия в библиотеку Одинцовского лицея №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Как составить отчет об экскурсии. Отчет о посещении библиотеки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	«Большая» и «малая» Родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Понятие «малой Родины»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской областью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Московская область на карте страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Мы и наши соседи	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/
13.	Обобщающий урок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14.	Наш край в древности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Охотники и рыболовы каменного века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16.	Славяне на подмосковной земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Московское княжество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	Куликовская битва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Золотое кольцо Подмосковья: Звенигород, Можайск	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20.	Золотое кольцо Подмосковья: Коломна, Дмитров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21.	Московия в годы правления Ивана Грозного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22.	Старые и новые города Подмосковья XVII - XVIII веков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

23.	Купеческие династии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24.	По местам боевой славы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25.	На пути из Петербурга в Москву. Подмосковье в XVIII –веке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26.	Обобщающий урок История Подмосковья : от древности до начала 20 века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27.	Подмосковье в начале 20 века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28.	Подмосковье в годы Великой отечественной войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29.	Подмосковье в годы Великой отечественной войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30.	Подмосковье во второй половине 20 века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31.	Города -наукограды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32.	Столичный регион		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33.	Обобщающий урок Подмосковье 20-21 век		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34.	Урок –повторение за курс 5 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
Общая характеристика природы Подмосковья Рельеф и полезные ископаемые Подмосковья			
1	Геологическое и тектоническое строение Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Тектоническое строение родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Факторы формирования рельефа на территории родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Антропогенный фактор –ведущий фактор формирования современного рельефа Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Роль четвертичного оледенения на формирование рельефа в Подмосковье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Рельеф Подмосковья. Возвышенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

7	Рельеф Подмосковья Неизменности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Особенности рельефа Одинцовского района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Минеральные ресурсы Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Минеральные ресурсы Одинцовского района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Обобщающий урок по теме Рельеф и полезные ископаемые родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Климат Подмосковья

1	Факторы формирования климата родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Распределение основных параметров климата по территории родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Типы климатов родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Знаменитые ученые климатологи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Современные метеостанции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Метеостанция на территории Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Описание состояния погоды. Работа с метеорологическим оборудованием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Описание состояния погоды. Работа с метеорологическим оборудованием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Отчет о метеорологических наблюдениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Экстремальные климатические явления и их последствия на территории Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Обобщающий урок по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Внутренние воды Подмосковья

1	Многообразие внутренних вод родного края	1	Библиотека ЦОК
---	--	---	----------------

			https://m.edsoo.ru/
2	Водные артерии Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Влияние водотоков на формирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Озера Виды озер.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Болота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Канал им.Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Водохранилища и их роль в хозяйстве региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Водные ресурсы родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Искусственные водоемы г. Одинцово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Составление карты(проекта) «Искусственные водоемы г. Одинцово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Презентация проектов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Обобщающий урок по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Урок-повторение за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Общая характеристика природы Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Рельеф, климат, внутренние воды Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Почвы Подмосковья			
1	Что такое почвы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Почвоведение. В.В. Докучаев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Факторы формирования почвы на территории родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Типы почв Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Типы почв Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Земельные и почвенные ресурсы Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Земельные и почвенные ресурсы Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Анализ Почвенной карты Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Обобщающий урок по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Растительный и животный мир Подмосковья			
1	Растительный мир родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Растительные сообщества леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Растительные сообщества болота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Растительные сообщества луга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Растительные сообщества поймы реки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Растения Красной книги Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Растения Красной книги Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Животный мир родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Животный мир водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Животные Красной книги Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Животные Красной книги Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

12	Биологические ресурсы родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Особо охраняемые территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Заповедники и заказники Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Приокско-Тerrasный государственный природный биосферный заповедник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Ивантеевский дендрологический парк им. академика А. С. Яблокова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Природно-рекреационный комплекс Подушкинский лес	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Памятники природы Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Памятники природы Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Проект «Памятники природы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Проект «Памятники природы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир Подмосковья»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Урок-повторение за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
Население Подмоскoвья			
1.	История заселения и освоения территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Географические особенности размещения населения в разное историческое время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Численность населения Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Численность населения в разное историческое время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Плотность населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Воспроизводство населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Естественное движение населения родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Механическое движение населения родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Половой состав населения Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Возрастной состав населения Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Этнический состав населения Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Религиозный состав населения Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13.	Половозрастная пирамида Московской	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14.	Городское население родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Московская агломерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16.	Города Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Характеристика населения г.Одинцово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	Сельское население Подмоскoвья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Сельские населенные пункты с богатой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20.	Города и села Одинцовского района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21.	Проект «Топонимика родного края»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22.	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23.	ЗАТО Московской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24.	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25.	Научно-технологический инновационный комплекс «Сколково»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

26.	Научно-технологический инновационный комплекс «Сколково»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27.	Знаменитые люди Одинцово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме Население	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29.	Народные промыслы Подмосковья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30.	Гжель, Жостово, Павлопосадский платок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31.	Клинская Новогодняя игрушка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32.	Богородская игрушка Павлопосадский платок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33.	Народные промыслы и современность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34.	Урок-повторение по курсу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/ п	Тема урока	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
Хозяйство Подмосковья			
1	История формирования населения и хозяйства родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Природно-ресурсный потенциал родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Главные отрасли и межотраслевые комплексы			
1.	География промышленности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Отраслевая специализация ТЭК родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Отраслевая специализация комплекса конструкционных материалов родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Черная металлургия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Цветная металлургия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Химическая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Лесной комплекс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	География сельского хозяйства родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Растениеводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13.	Животноводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14.	Тепличное хозяйство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Пищевая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16.	Легкая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Отраслевая специализация сельского хозяйства родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	АПК Одинцовского округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Пищевая и лёгкая промышленность родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

20.	Предприятия Одинцовского и округа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21.	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22.	География сферы услуг родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23.	География транспортного комплекса родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24.	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25.	Информационная инфраструктура родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26.	Рекреационное хозяйство родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27.	Обобщающий урок по теме Хозяйство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Социально-экономические районы Подмосковья			
1.	Социально-экономическое районирование родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Социально-экономические районы родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Социально-экономические районы родного края: отраслевая и территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Социально-экономические районы родного края: проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Урок-повторение за курс 9 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- "Родное Подмосковье" : учебное пособие для общеобразовательных учреждений Московской области / [сост. А. И. Алексеев и др.]. — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2007
- Атласы по географии для 6-10 классов
- Греханкина Л.Ф. «Географическое краеведение» учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области М., МГОУ 2008.- 260 с.
- □ Учебные материалы по географии Москвы и Московской области 8-9 класс. – М.: МГОУ, 2010.
- □ Рабочая тетрадь по географии Москвы и Московской области 8-9 класс. – М.: МГОУ, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. – Край Московский. Атлас – М.: Ювента, 2006.
2. Атлас Московской области. М., 1976, 2002.
3. География (экономическая и социальная) Московской области. Учебное пособие. М.МОПИ.1990 г.
4. Города Подмосковья в 3-х томах. М. Моск. рабочий 1979г.
5. Греханкина Л.Ф. География Московской области (методические рекомендации по изучению курса) . М. ИПК и ПРНО МО 1993г.
6. Греханкина Л.Ф. География Московской области, ж-л «География в
7. Греханкина Л.Ф. Единство и многообразие изучения Подмосковья как регионального компонента содержания образования. Сб. «История и культура Подмосковья». Коломна, 2003г.
8. Греханкина Л.Ф. От регионального компонента содержания - к регионализации образования, ж-л «Мир образования, образование в мире», М., 2001г., №3.
9. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент содержания образования, ж-л «Педагогика», М., 1999г., №8.
10. Греханкина Л.Ф. Географическое краеведение 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. М. МГОУ, 2003.
11. Греханкина Л.Ф. «Народные промыслы Подмосковья», ж-л «География в школе», М., 1997г., № 5.
12. Греханкина Л.Ф. Географическое краеведение 8-9 класс. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области. М. МГОУ, 2003.
13. Заветное преданье поколений (Москва в русской поэзии), составитель В.Б.Муравьев. М. 1997г.
14. Задачи олимпиад-95. (под редакцией А.С.Наумова), М. МИРОС 1996г., (вопросы Московских областных олимпиад стр. 9- 66).
15. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007.
16. Край наш Московский. Учебное пособие,. М., Экопрос., 1997 г.
17. Материалы по географии и экологии Московского региона. Пособие и рабочая тетрадь для учащихся. М. Экопрос. 1995, 1996 гг.

18. Московведение (география Москвы и Московской области) .Пособие для учащихся 8-9 классов. /под. Редакцией Алексеева А.И. . М. Экспрос. 1994г.
19. Очерки экологии Подмосквья. (под ред. В.И. Зубова). М.1997г.
20. По Москве под редакцией Н.А.Гейнеке). М.1991г.
21. Природные памятники Москвы и окрестностей. Карта. М.,МГУ, 1997.
22. Рогачев А.В. Окраины старой Москвы. М. МИРОС. 1993г.
23. Рогачев С.В. Центральный (Московский) район. Ж-л « География в школе», 1994г.,№1.
24. Русские столицы Москва и Петербург. (составители: А.Н.Замятин, Д.Н.Замятин) М. МИРОС., 1993.
25. Созвездие Московского меридиана. Подмосквье - Москва. 850.М.1997.
26. Учебные материалы и рабочая тетрадь по географии и экологии Москвы и Московской области.(8-9 класс) Учебное пособие. М. Спортакадемпредс., 1999, 2000, 2001.
27. Учебные материалы и рабочая тетрадь по географии Москвы и Московской области (8-9 класс). Учебное пособие. М. МГУ. 2002,2003, 2004, 2010.
28. Экологическая книга для чтения. – М.: Современные тетради, 2008.
29. Экология Подмосквья. Энциклопедическое пособие. – М.: Современные тетради, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Кирилл и Мефодий – КМ образование:

<http://km-school.ru/company/companies.asp>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

