

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа, управление образования
МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей
ШМО Естествознания
_____ Зиновьева О.Я.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
_____ Шевченко И.Е.

Протокол №1
от «25» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовского лицея № 2
_____ Валуева В.А.

Приказ №420
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Живая Планета»
для обучающихся 9 класса

Одинцово. 2024

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности

«Живая Планета». 9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая планета». 9 класс составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной по учебному предмету «Биология»;

- программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Биология», в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

- Рекомендаций по разработке модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания по биологии в разнообразных контекстах;

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях;

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с учебным планом Одинцовского лицея №2 на освоение курса внеурочной деятельности «Живая Планета. 9 класс» отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Живая Планета. 9 класс»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ответственное отношение к учению, труду;

- чувство осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- основы экологической культуры;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интеллектуальных и творческих способностей;
- находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;
- развития мотивации к получению новых знаний;
- целостного мировоззрения;
- коммуникативной компетенции в общении;

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Содержание курса внеурочной деятельности «Живая Планета»

Введение. Биология как наука. Методы биологии(1 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Признаки живых организмов(4 ч.)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч.)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни

человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Человек и его здоровье (16ч.)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых

паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч.)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (1 ч.)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

Виды деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;

- выполнение фронтальных лабораторных работ.

Формы деятельности:

- биологический эксперимент;
- наблюдение, описание, измерение биологических объектов;
- КВН;
- игра «Что? Где? Когда?»;
- круглый стол;
- конференция;
- поисковые и научные исследования.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Живая Планета». 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1.	Введение. Биология как наука. Методы биологии	1
2.	Признаки живых организмов	4
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы	7
4.	Человек и его здоровье	16
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4
6.	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1
7.	Решение пробного варианта ОГЭ	1
ИТОГО		34

**Календарно-тематическое планирование . курса внеурочной деятельности
«Живая Планета. 9 класс»**

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Введение. Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)				
1	Биология как наука. Методы биологии			
Признаки живых организмов (4 ч.)				
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.			
3	Вирусы – неклеточные формы жизни.			
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы.			
5	Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.			
Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч.)				
6	Царство Бактерии.			
7	Царство Грибы.			
8	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.			
9	Царство Растения.			
10	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.			
11	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.			
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.			
Человек и его здоровье (16 ч.)				
13	Сходство человека с животными и отличие от них.			
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.			
15	Железы внутренней секреции.			
16	Питание. Роль ферментов в пищеварении.			
17	Дыхание. Система дыхания.			
18	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.			
19	Кровеносная и лимфатическая системы.			
20	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.			
21	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
22	Покровы тела и их функции.			

23	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.			
24	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			
25	Органы чувств, их роль в жизни человека.			
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность			
27	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки.			
28	Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание.			
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч.)				
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.			
30	Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.			
31	Особенности агроэкосистем. Цепи питания.			
32	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.			
Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 ч.)				
33	Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.			
34	Решение пробного варианта ОГЭ			
	Итого: 34 часа			