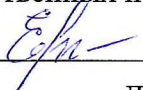
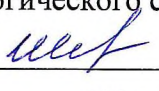


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации Одинцовского г.о.
МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
общественных наук


Лишина Е.В.
Протокол №8 от «21» 06
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета


Шевченко И.Е.
Протокол №8 от «25» 06
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Одинцовского лицея №2


Валуева В.А.
Приказ №342/с от «25» 06
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы педагогики»
для обучающихся 10-11 классов

Одинцово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы СОО МБОУ Одинцовского лица № 2. В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов предпрофильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся.

Предлагаемый предмет

«Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

. Программа предмета имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный предмет, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники,

выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Основным элементом программы предмета являются практические занятия по

разработке и проведению уроков в рамках регионального проекта «Дети - детям».

Основанием для выбора обучающимися данного предмета будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Цели предмета:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- знакомство с историей школы.
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС
- Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).
- Программа учебного предмета с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся. Это проявляется:
- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
- В основе программы лежат рекомендации «Примерной программы по педагогике и психологии для учащихся 10–11 педагогического класса». Используемое УМК для реализации программы: Половкова М. В., Носов А. В. и др. Индивидуальный проект. Базовый уровень. Учебник для 10–11 классов. – Издательство: М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа социально-педагогической направленности «Основы педагогики» рассчитана на два года обучения, продолжительностью обучения – 68 часов. Продолжительность первого года обучения составляет 34 часа, второго года обучения – 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

В содержание предмета «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого- педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально- педагогической направленности.

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший

компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Искусство эффективного познания

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Какообщаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен!

Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных

интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и творчества.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником

или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому

человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной и художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Календарно-тематический план

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные ресурсы
	Педагогические классы. Искусство самоопределения. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/15904
	Как разобраться в образовательных стандартах. Искусство выбора в современном мире и образовании	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/317
	Что такое новая грамотность. Как мы будем учиться?	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/319
	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/323
	Как и почему меняется школьное образование. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419

Глобальные изменения в педагогике	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/343
Четвертая промышленная революция	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
Равноправие и самостоятельность в педагогике	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
Педагогика как часть культуры человечества. В школе учат, а не обучают	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2226
Педагогика в динамике и развитии. Педагоги не боятся противоречий и не дают готовых ответов	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/421
Наука о счастье и благополучии человечества	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2226
Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/359
Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/317
Педагогика и технологический прогресс	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/380
Педагогика будущего. Оценивание как обратная связь. Правила	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/421
Что такое проектное обучение	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
Познание как совместная деятельность. Как учителя, дети, родители и государство могут изменить школу	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/397
Критическое мышление, «большие идеи» и обратная связь: что могут учителя	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
Искусство эффективного познания. Исследовательская деятельность	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Принятие, помощь	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
Инновационная педагогика	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/397
Инклюзивное образование	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2220
Альтернативные школьные системы обучения в России	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/415
Семейное образование	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/15092
Самообразование как форма обучения	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/411

	Эффективная обратная связь и самооценка. Уровень притязаний и самооценка	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/343
	Оценивание как обратная связь	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/359
	Китай: междисциплинарность и проектное обучение	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/411
	Учимся учиться самостоятельно. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/319
	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/380
	Проектирование общих проблем педагогики	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/415
	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для работы	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	Развитие познавательных интересов. Обобщающий урок по курсу	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/323

11 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные ресурсы
	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/15904
	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2220
	Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/319
	Как вести за собой?	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/323
	Как измеряют образование	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/317
	Как разобраться в образовательных стандартах	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/359

	Что такое новая грамотность	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/380
	Универсальные компетенции для жизни и учебы	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/397
	Искусство навыков XXI века	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/411
	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/415
	Будь уверен! Говори!	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	Навыки самопрезентации	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/421
	Искусство переговоров	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/343
	Где и как работают педагоги?	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/323
	Педагогика в современном обществе	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	Семейная педагогика	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	Детский сад	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/380
	Школа	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/359
	Дополнительное образование	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/15092
	Специальное образование	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/415
	Педагогика для взрослых	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2226

	Цифровая педагогика	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/411
	Институциональная основа современных психологических и педагогических	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/397
	Общее представление об институтах	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/419
	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт)	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/317
	Этические нормы профессий	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/343
	Волонтерство в педагогике	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/421
	Волонтерство в педагогике: успеваем всё	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
	Волонтерство в педагогике: опыт каждого	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
	Волонтерство в педагогике для детей	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
	Волонтерство в педагогике для взрослых	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/319
	Проектирование общих проблем педагогики	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/2226
	Обобщающий урок по разделу: «Как мы живем и работаем вместе»	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/432
	Обобщающий урок по курсу: «Основы педагогики»	1			https://lib.myschool.edu.ru/content/15092

УМК по предмету

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях /

В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы

1. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

2. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Белова С.В. Элективные предметы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
4. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
6. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные предметы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.