



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовский лицей №2

## ПРИКАЗ

01.08.2024

№ 377/1

### **О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Одинцовского лицея № 2**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) и на основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 26.06.2024г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) и на основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 26.06.2024г.)

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ Одинцовского лицея № 2, утвержденную приказом МБОУ Одинцовского лицея № 2 от 28.08.2023 № 322:

1. В разделе 1 («Целевой раздел»), подпункте 1.1. (Пояснительная записка) дополнить нормативную базу приказами, согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. В разделе 2.1. («Рабочие программы учебных предметов») внести изменения в рабочую программу Труд (технология) согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. В разделе 2.1. (Программы внеурочной деятельности) внести программу «Психологическая азбука» согласно приложению 3 к настоящему приказу.
4. В разделе 3 (Организационный раздел образовательной программы начального общего образования) внести следующие изменения:
  - Пункт 3.2. (План внеурочной деятельности) изложить в новой редакции, согласно приложению 4 к настоящему приказу.
  - В пункте 3.3 (Календарный учебный график) изменить подпункты 1, 2 и 4, согласно приложению 5 к настоящему приказу.
  - Пункт 3.4. (Календарный план воспитательной работы) изложить в новой редакции, согласно приложению 6 к настоящему приказу.

5. Методисту Акиньшиной С.М. обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования, с учетом внесенных изменений.
6. Администратору сайта Бодровой И.А. разместить основную образовательную программу начального общего образования в редакции настоящего приказа в форме электронных документов на официальном сайте МБОУ Одинцовского лицея №2 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 22.08.2024.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Валуева В.А.

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы начального общего образования**

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовского лица №2 разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями) от 18 июля, 8 ноября 2022 г.,
4. Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330),
6. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
8. Изменениями в федеральном перечне учебников Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

**Основные модули курса «Труд (технология)»:**

1. Труд, технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов.
4. ИКТ.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» педагог использует воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общее количество часов, отведенных на изучение технологии, – 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2-4 классах).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

##### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия,

проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

##### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

##### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;  
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;  
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;  
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;  
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самореализация и самоконтроль:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;  
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  
решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;  
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;  
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;  
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рифтовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	4	0	2	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=9452">https://infourok.ru/material.html?mid=9452</a>
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/conspect/326238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/conspect/326238/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/</a>

2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-bumagi-osnovnye-svoystva-bumagi-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-5396223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-bumagi-osnovnye-svoystva-bumagi-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-5396223.html</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/kartonsvoystva-i-vidi-kartona-1557140.html">https://infourok.ru/kartonsvoystva-i-vidi-kartona-1557140.html</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/</a>
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий.	3	0	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhushchih-instrumentovpriruchnaem-nozhnitsi-fgos-912558.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhushchih-instrumentovpriruchnaem-nozhnitsi-fgos-912558.html</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/170847/</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/</a>
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>
	Итого по разделу	29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	25	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир	5	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/</a>

	профессий. Мастера и их профессии.				
	Итого по разделу	5			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html</a>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-elementi-graficheskoy-gramoti-1060184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-elementi-graficheskoy-gramoti-1060184.html</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html</a>
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/</a>
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/03/25/kak-mashiny-pomogayut-cheloveku</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/main/220548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/main/220548/</a>
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/</a>
	Итого по разделу	28			

<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>					
3.1	Проверочная работа	1	1		
	Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	32	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	1	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии</b>					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v-nachalnoj-shkole-5820377.html?ysclid=llxfmrrcs5788511031">https://infourok.ru/prezentaciya-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v-nachalnoj-shkole-5820377.html?ysclid=llxfmrrcs5788511031</a>
	Итого по разделу	3			
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов.</b>					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"292"%5d%2c"schoolclassids"%3a"3"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"292"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"3"</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"292"%5d%2c"schoolclassids"%3a"3"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"292"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"3"</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3a%5b"292"%5d%2c"schoolclassids"%3a"3"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"292"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"3"</a>
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" subjectids"%3"="">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3</a>

					<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33">А%5В"292"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"3"</a>
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33</a>
	Итого по разделу	22			
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов. Мир профессий.	6	0	6	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=subjectIds%3A%5B%292%5D%2CschoolClassIds%3A%33</a>
	Итого по разделу	6	0	6	
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Проверочная работа	1	1	0	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-3-klass-5774040.html</a>
	Итого по разделу	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	33	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/modul1-tehnologii-professii-i-proizvodstva-tema-tradicii-i-sovremennost-">https://infourok.ru/modul1-tehnologii-professii-i-proizvodstva-tema-tradicii-i-sovremennost-</a>

					<a href="http://novaya-zhizn-drevnih-professij-sovershenstvovanie-ih-teh-6647922.html?ysclid=m00yqejet130072548">novaya-zhizn-drevnih-professij-sovershenstvovanie-ih-teh-6647922.html?ysclid=m00yqejet130072548</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии</b>					
2.1	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a>
	Итого по разделу	3	0	0	
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5	<a href="https://ppt-online.org/1326722?ysclid=m00z3wy4v8337219162">https://ppt-online.org/1326722?ysclid=m00z3wy4v8337219162</a>
	Итого по разделу	5			
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий.	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/</a>
	Итого по разделу	23	0	23	
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/test_specification-553734?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/test_specification-553734?menuReferer=catalogue</a>
	Итого по разделу	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	28	

Приложение 3

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» составлялась на базе психологического центра «Генезис», под ред. С. В. Кривцовой, 2002 г., Генезис, Москва.

При реализации программы используется литература:

- С.В. Кривцова «Жизненные навыки», уроки психологии в 1-4 классе. Учебник. – Издательство «Генезис».2002г.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовский лицей №2 на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, 2-4 класс – 34 часа в год.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».**

### **1 класс**

#### **Тема 1. «Знакомство с миром чувств и друг с другом». (8 ч).**

Принятие правил группы, чтобы каждый ребенок имел гарантии безопасности. Знакомство с чувствами, распознавание собственных чувств по характерным телесным признакам. Умение определять чувства других людей. Умение делиться чувствами. Размышления на тему «Какой я?» и создание коллажа, включающего особенности каждого ребенка. Возможность показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

#### **Тема 2. «Нравится – не нравится» каждый день». (8 ч).**

Осознание того факта, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь. Размышления о том, как привнести приятные переживания в будничные обязанности. Разговор о семейных ценностях. Умение выражать свой гнев в отношении того, что не нравится. Обсуждение различий между чувством гнева и агрессивным поведением. Умение выбирать способы совладения с гневом в зависимости от степени собственной рассерженности.

#### **Тема 3. «Дружба». (9 ч).**

Актуализация позитивных форм дружеского поведения. Обучение таким социальным навыкам, как умение познакомиться, умение просить прощение, умение предлагать и принимать помощь, умение делиться. Переживание опыта работы в команде, умение нести ответственность за свою часть работы.

#### **Тема 4. «Я и другой. Мир начинается с меня». (9 ч).**

Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком, явлением), не похожим на меня, неожиданным, новым. Поиск опор, на которых строится общность между людьми. Уважительное отношение к другим, их особенностям и ценностям.

### **2 класс**

**Тема 1. «Ответственность» (8ч.)** Мы вновь разбираемся в том, что и почему делать нужно, ведь жизнь не сводится к удовольствиям.

**Тема 2. «Гнев – это нормально» (8ч.)** Учимся контролировать и укрощать гнев, снимать стресс и успокаиваться.

**Тема 3. «Страшно–не страшно» (10ч.)** Изучаем свои страхи и пытаемся их приручить. Тренируем смелость.

**Тема 4. «Толерантность» (8ч.)** Говорим о чужаках и «белых воронах», учимся принимать непонятное и пугающее в мире людей.

### 3 класс

**Тема 1. «Введение в психологию общения» (4ч.)** Осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

**Тема 2. «Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы» (10ч.)** Учимся осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям.

**Тема 3. «Сокровища и тайны дружбы» (9ч.)** Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения.

**Тема 4. «Поддержка в общении» (4ч.)** Говорим навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия.

**Тема 5. «Сочувствие и сопереживание» (4ч.)** Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения

### 4 класс

**Тема 1. «Приглашение в страну общения» (4ч.)** Знакомимся с понятием активного слушания, понимаем его значимость и развиваем умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.

**Тема 2. «Инструменты общения» (11ч.)** Развитие навыков активного слушания, понимания его значимости и развитие навыков формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.

**Тема 3. «Осторожно общение» (9ч.)** Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развиваем умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.

**Тема 4. «Здравствуй, страна общения» (10ч.)** Развитие способности к пониманию внутреннего мира другого человека.

**Формы деятельности:** беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; викторины; познавательные игры.

**Виды деятельности:** обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры.

**Универсальные учебные действия**

### 1 класс

#### Личностные действия

- осознание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

— *нравственно\_этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### Регулятивные действия

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные действия**

#### *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные действия**

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **2 класс**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

- реалистично оценивать себя, адекватно оценивать ситуацию;
- слушать и слышать собеседника;
- понимать сверстников, взрослых и оказывать им поддержку;

- понимать собственные чувства, выражать их адекватным образом;
- отстаивать собственные права, свою точку зрения;
- преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь другим и принимать помощь самому;
- брать на себя ответственность;
- навыков сотрудничества;
- навыков саморегуляции;

### **3 класс**

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- навыков пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- навыков развития самоуважение и уважение к другим людям, навыков эмпатии и сопереживания;
- навыков элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

### **4 классе**

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- навыков пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- навыков развития самоуважение и уважение к другим людям, навыков эмпатии и сопереживания;
- навыков элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»**

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
<b>Уметь</b>	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
<b>Применять</b>	<p>Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Определять общие цели и путей ее достижения;</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Знакомство с миром чувств и друг с другом	8
2	Нравится – не нравится» каждый день	8
3	Дружба	8
4	Я и другой. Мир начинается с меня	9
	Итого:	33

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Ответственность	8
2	Гнев – это нормально	8
3	Страшно–не страшно	10
4	Толерантность	8
	Итого:	34

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение в психологию общения	4
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы	10
3	Сокровища и тайны дружбы	9
4	Поддержка в общении	4
5	Сочувствие и сопереживание	7
	Итого:	34

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Приглашение в страну общения	4
2	Инструменты общения	11
3	Осторожно общение	9
4	Здравствуй, страна общения	10
	Итого:	34

**3.2. План внеурочной деятельности (недельный).**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Путешествие по родному краю	2	1	2	1.25
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Одинцовский край	0.5	0	0	0
Английский клуб	0	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Театр	0	0	0.25	1
Хор	0	0.25	0.25	0.25
Танец	0.25	0.25	0.25	0.25
Бегай, прыгай, развивайся	1	0.25	0.5	0.5
Мир шахмат	0.25	0.25	0.25	0.25
Китайский клуб	0	0.5	0	0
Французский клуб	0	0.5	0	0
Психологическая азбука	1	1	0.5	0.5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.3. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 2 сентября 2024г.

Учебный год заканчивается 6 июня 2025г.

Режим работы в МБОУ Одинцовском лицее №2 - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

#### 2. Календарный учебный график «Модульный режим» на 2024-2025 учебный год.

Учебные модули		Каникулы	
Даты	Количество недель и дней	Даты	Количество дней
1 модуль 02.09.24 – 06.10.24	5 недель	07.10.24 – 13.10.24	7
2 модуль 14.10.24 – 17.11.24	4 недели и 4 дня	18.11.24 – 24.11.24	7
3 модуль 25.11.24 – 29.12.24	5 недель	30.12.24 – 08.01.25	10
4 модуль 09.01.25 – 16.02.25	5 недель и 2 дня	17.02.25-23.02.25	7
5 модуль 24.02.25 – 06.04.25	6 недель	07.04.25 – 13.04.25	7
6 модуль 14.04.25 – 06.06.25	7 недель и 1 день	07.06.2024-31.08.2024	86
33 недели 2 дня (167дней)		124 дня	

\*В период с 27.05.2024 по 06.06.2024 учебная деятельность будет организована в форме проектной деятельности, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций и образовательных экскурсий, профориентационных мероприятий.

#### 3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в конце учебного года в виде учета текущих достижений обучающихся, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования организации.

Промежуточная аттестация в 2-4-х классах проводится в конце учебного года в формах, предусмотренных учебным планом и локальными нормативными актами организации.

**3.4. Календарный план воспитательной работы.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Праздник первого звонка. День знаний. Урок Мира	1-4 классы	2.09	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Общешкольный конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Праздник ко дню учителя “Учитель-ученик” (подготовка номера для концерта)	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
КТД “Все флаги в гости к нам”	1-4 классы	ноябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
КТД семейный праздник «Новый год»	1-4 классы	декабрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
«Праздник букваря»	1 классы	ноябрь	Кл.руководители
КТД «И на Марсе будут яблони цвести», посвящённый Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
КТД «Это нужно не мертвым - это надо живым», посвящённый Дню Победы	1-4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Патриотические акции: «Память поколений», акция «Гвоздика»	1-4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители

«Праздник Чести»: церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни лицея и класса	1-4 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
«ТРИУМФ» церемонии награждения по итогам года) школьников и учителей за участие и призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК, значительный вклад в развитие лицея	1-4 классы	Апрель-май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
Праздник для четвероклассников «Прощание с начальной школой»	4 классы	май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)	3-4 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В.
Серия игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Учусь делать газету», «Учусь брать интервью»	3-4 классы	Сентябрь-декабрь	Селиванова Н.В. КИВ
«Мой учитель»: конкурс фотографий, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Выпуск тематических стенгазет	1-4 классы	октябрь	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Кинотеатр на перемене, «Классный кинозал» (просмотр и обсуждение фильмов)	1-4 классы	В течение года	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Регулярный выпуск видеороликов для лицейского телевидения и сайта о событиях из жизни лицея	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Фотовыставка «Честь имею», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 классы	февраль	Селиванова Н.В. Кл.руководители

Фотовыставка «История моей семьи — история страны», приуроченная ко Дню Победы	1-4 классы	Апрель-май	Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание детских общественных объединений (Орлята России, КИВ, ЮИД), действующих в лицее	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО: акция помощи бездомным животным и птицам «Помощь братьям нашим меньшим»; благотворительная акция «Новогодний подарок другу» (для воспитанников детского дома г. Руза) эко-логические акции: эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Посади дерево», «Батарейки сдавайтесь», программа «Наш дом - Земля»	1-4 классы	В течении года	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 классы	В течение года	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
«Где живут книги»: экскурсия в городскую библиотеку №1	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Поход выходного дня в Спортивный парк отдыха имени Героя России Ларисы Лазутиной	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители

Посещение театра Натальи Бондаревой	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу и на лицейской территории кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	Ноябрь-февраль	Кл.руководители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной лица на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители, Родители класса
День здоровья	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители Учителя физкультуры
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (Оформление классных уголков, уголков здоровья и т. п.)	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и ее истории	1-4 классы	декабрь	Кл.руководители
Размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотографий и т.п.	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Озеленение пришкольной территории, уход за клумбами	1-4 классы	Осень, весна	Кл.руководители
«Окна Победы»: тематическое оформление окон руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	май	Кл.руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 классы	сентябрь	Кл.руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета лицея	1-4 классы	сентябрь	Ромашенко С.В. Кл.руководители
Регулярные Родительские собрания: «Режим дня ученика начальной лицея»; «Помощь ребёнку семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Помощь ребёнку в семье»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Спортивные мероприятия лицея «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители, учителя физкультуры
Районные мероприятия совместно с семьями учащихся: «Манжосовская лыжня», Арбузный кросс, легкоатлетический забег 9 мая.	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
Акция «Память поколений»	1-4 классы	май	Кл.руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4 классы	Апрель- май	Ромашенко С.В. Селиванова Н.В. Кл.руководители
Обновление материалов на лицейском сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»: «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители

Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок» Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

