

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2
(МБОУ Одинцовский лицей №2)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Одинцовский лицей №2
(протокол от 28 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Одинцовский лицей №2
В.А. Валуева
28 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовского лицея №2 за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 (МБОУ Одинцовский лицей №2)
Руководитель	Виктория Александровна Валуева
Адрес организации	143011 Московская область, г. Одинцово, ул. Чикина, д.13
Телефон, факс	8(495)591-45-50
Адрес электронной почты	odin_litsey_2@mosreg.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа Московской области РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28 Тел 8 (495) 5 9 6 - 1 4 - 3 5
Дата создания	1984 год
Лицензия	Регистрационный номер: 73364 Серия, номер бланка: 50Л01 0005245 Срок действия: 04.06.2015 до -
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3111 Серия, номер бланка: 50А01 0000541 Срок действия: 13.02.2015 до 13.02.2027

МБОУ Одинцовский лицей №2 (далее—Лицей) расположен в городе Одинцово Московской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов — рядом с Лицеом, 20 процентов — в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, внесли несколько корректировок - дополняли перечень запрещенной информации. В Лицее организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Также регулярно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за пропаганду информационной безопасности (приказ от 02.09.2024 № 407). Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в выставке рисунков «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — «Россия – мои горизонты». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план

воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы.



С 01.09.2024 Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629:

- Французский клуб
- Психологическая азбука
- Моя художественная практика
- Путешествие по родному краю
- Основы логики и алгоритмики
- В мире профессий
- Орлята России
- Одинцовский край
- Английский клуб
- Основы функциональной грамотности
- Театр
- Хор
- Танец
- Бегай. Прыгай. Развивайся
- Мир шахмат
- Китайский клуб

- Финансовая грамотность
- Школа «Олимпийские резервы»
- Основы предпринимательства и бизнеса
- Педагогическая мастерская
- Культура речи
- Технология проектирования программных средств
- Биология в вопросах и ответах
- Мастерская «Практическая химия»
- Педагогическая мастерская

II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заместители директора ОУ по направлениям:

Обламская Татьяна Федоровна, заместитель директора по УВР

Шевченко Ирина Егоровна, заместитель директора по УВР

Ромащенко Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР

Артюхин Юрий Алексеевич, заместитель директора по безопасности

Симанкова Марина Сергеевна, заместитель директора по АХР

Почивалова Мария Михайловна, советник по воспитанию

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Лицея – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Лицея также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Лицея;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин
- математических наук;
- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- естественных наук;
- прочих дисциплин (физической культуры, искусства, технологии и т.д.)
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	на конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1229	1235	1274	1310
	- начальная школа	534	538	544	534
	- основная школа	571	588	612	639
	- средняя школа	132	118	118	137
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	138	90	65	28	20	0	0
3	134	81	60	39	29	0	0
4	142	77	54	25	18	0	0
Итого	414	248	60	92	22	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023 был 63%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022 — 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	134	73	54	18	13	0	0
6	119	70	59	21	18	0	0
7	123	71	58	16	13	0	0
8	122	56	46	9	7	0	0
9	114	50	44	12	11	0	0
Итого	612	320	52	76	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 54%) и процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2023 — 15%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»				%	
10	63	28	44	15	23	0	0
11	55	45	81	19	34	0	0
Итого	118	73	61	34	28	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2023 был 57%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2023 — 21%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Химия	5	0	0	49
Русский язык	55	0	7	72
Математика профиль	34	1	4	71
Физика	11	1	1	78
История	9	0	0	59
Французский язык	3	0	1	87
Английский язык	14	0	5	72
Информатика и ИКТ	9	0	1	66
Биология	7	0	0	59
Литература	4	0	1	61
Обществознание	25	0	0	60
Итого:	55	2	20	67

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	9	0	9
2023	11	1	12
2024	19	2	21

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года почти в два раза. Это позволит улучшить место Лицея в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

		в 10-й класс Лицея	в 10-й класс другой ОО	проф-ную ОО		в ВУЗ	в проф-ную ОО	на работу	срочную службу по призыву
2022	108	58	20	30	69	69	0	0	0
2023	93	50	14	29	61	61	0	0	0
2024	114	62	22	30	55	53	1	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение по трем направлениям, что удовлетворяет спрос старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно составляет 100%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 57 педагогов. Все 57 человек имеют высшее образование, из них 56 – высшее педагогическое образование. В 2024 году аттестацию прошли 10 человек, из них 2 человека повысили свою квалификационную категорию на первую, 2 человека повысили свою категорию на высшую, остальные педагоги подтвердили высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Лицея прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32597 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 24540 единиц в год;
- объем учебного фонда — 23107 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
---	----------------	-------------------	---------------------

		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	23107	21800
2	Художественная	8630	2500
3	Справочная	860	240
4	Педагогическая	138	90
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1183 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 201. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 125. Действует подключение к ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 69 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в мессенджере Телеграмм и социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Лицея;

- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 46 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим»).

На втором этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: мягкие банкетки;
- в спортзале: скакалки, коврики гимнастические, мячи, сетки;
- в кабинетах химии, физики, биологии имеются все необходимые средства обучения для проведения лабораторных и практических работ.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- для лаборатории по химии – набор реактивов;
- мониторы и проекторы для учебных кабинетов;
- карнавальные костюмы для выступлений;
- спорттовары: скакалки, платформа для отжиманий волейбольная сетка;
- в кабинет физики – комплект оборудования для ОГЭ;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Одинцовский лицей №2.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Лицее по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	639
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	641 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	23 (хорошо)

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16 (хорошо)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72 (хорошо)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71 (хорошо)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	19 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1197 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (1%)
— федерального уровня		3 (0,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		57
— высшим педагогическим образованием		56
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		38 (67%)
— первой		17 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		24 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (5%)
— от 55 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	26

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,4

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения – детского сада №83 за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2
Директор	Валуева Виктория Александровна
Адрес организации	143011, г. Одинцово, ул. Чикина д.13
Структурное подразделение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дошкольное отделение – детский сад №83
Адрес структурного подразделения	143011, г. Одинцово ул. Чикина д.19
Заместитель директора по дошкольному образованию	Субботина Ольга Валерьевна
Телефон, факс	84955911414, 84955916251
Адрес электронной почты	odin_MBDOU-N83@mosreg.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»
Дата создания	1987 год

МБОУ Одинцовский лицей дошкольное отделение – детский сад №83 (далее – Учреждение (дошкольное отделение)) расположено в экологически чистом районе Подмосковья. Территория огорожена, благоустроена, озеленена, имеется 11 игровых площадок, крытые веранды. Здание кирпичное, двухэтажное, 1987 года постройки. Общая площадь здания 2032,6 кв. м, общая площадь территории 10235 кв. м.

Цель деятельности Учреждения (дошкольного отделения) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения (дошкольного отделения) является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения (дошкольного отделения) и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о режиме работы Учреждения (дошкольного отделения). Учреждение (дошкольное отделение) работает полный календарный год. Режим работы возрастных групп с 7.00 до 19.00 (с 12- ти часовым пребыванием детей) с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении (дошкольном отделении) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение (дошкольное отделение) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ Одинцовского лицея №2, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 360 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении (дошкольном отделении) сформировано 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа (первая младшая) – 30 чел.
- 2 группа (средняя) – 32 чел.
- 3 группа (вторая младшая) – 32 чел.
- 4 группа (старшая) - 31 чел.
- 5 группа (вторая младшая) – 34 чел.
- 6 группа (средняя) – 34 чел.
- 7 группа (старшая) – 33 чел.
- 8 группа (подготовительная) – 33 чел.
- 9 группа (разновозрастная) – 30 чел.
- 10 группа (подготовительная) – 31 чел.
- 11 группа (подготовительная) – 30 чел.
- 12 группа (кратковременного пребывания, разновозрастная) – 10 чел.

Воспитательная работа

Учреждение (дошкольное отделение) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения (дошкольного отделения).

В соответствии с календарным планом работы на основе базовых ценностей были проведены мероприятия с детьми, посвященные памятным датам и событиям. Совместная деятельность взрослого с ребенком способствует приобретению ребенком собственного опыта, позволила обогатить развивающую предметно-пространственную среду, разнообразить связи с социальными партнерами, более тесно организовать взаимодействие с родителями.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы в 2025 году.

В целях оптимизации воспитательно-образовательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	334	93%
Неполная с матерью	26	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	127	35%
Два ребенка	204	57%
Три ребенка и более	29	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей.

Дополнительное образование

В Учреждении (дошкольном отделении) в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественная, социально-гуманитарная, техническая, физическая. Источник финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Внебюджет
				2024		
1	Художественная					
1.1	Веселые ладошки	Кружок	6-7 лет	33		+
1.2	Карамельки	Кружок	3-4 лет	30		+
1.3	Капитошки	Кружок	5-6 лет	20		+
2	Социально-гуманитарная					
2.1	Юный патриот	Кружок	6-7 лет	30	+	

2.2	Английский язык	Кружок	4-5 года	23		+
3	Техническая					
3.1	Умные пчёлки	Кружок	5-6 лет	33	+	
4	Физическая					
4.1	Футбольный мяч	Кружок	5-7	14		+

Данные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом, на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Эффективность работы кружков с платными образовательными услугами достаточно велика. Наши воспитанники являются номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества.

Занятия в кружках с платными образовательными услугами способствуют практическому применению знаний и навыков дошкольников. А главное – в условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2

Директор – Валеева В.А.

- Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в полном соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации;

- Определяет стратегии, цели и задач развития школы, принятие решений о программном планировании ее работы, участия школы в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, которые предъявляются к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, постоянное повышение качества учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 дошкольное отделение – детский сад №83

Заместитель директора по дошкольному образованию – Субботина О.В.

- Осуществляет руководство дошкольным отделением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения

- Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников дошкольного отделения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности дошкольного отделения

- Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности дошкольного отделения.

- Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Координирует работу подчиненных ему служб дошкольного отделения.

Заместитель директора по безопасности – Артюхин Ю.А.

- Организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации;

- Осуществляет контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов;

- Руководит и координирует деятельность структурных подразделений организации при выполнении задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, охране труда, предупреждения производственного травматизма и соблюдения внутреннего режима в организации;

- Организует выполнение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в организации.

Старший воспитатель – Джула Е.П.

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогов-специалистов, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Организует работу по подготовке и проведению методических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада

- Организует интеграционное взаимодействие воспитателей и других специалистов для решения задач годового плана и образовательной программы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга воспитанников освоения Основной общеобразовательной программы за 2024 год

Возрастная группа	Количество детей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого:
1-ая младшая группа №1	29	В – 16 С – 68 Н – 16	В – 20 С – 48 Н – 32	В – 8 С – 56 Н – 36	В – 12 С – 60 Н – 28	В – 4 С – 64 Н – 32	В – 12 С – 59 Н – 29
Младшая группа №3	32	В – 53 С – 44 Н - 3	В – 61 С – 36 Н - 3	В – 50 С – 47 Н - 3	В - 58 С – 39 Н - 3	В – 69 С – 28 Н - 3	В – 58 С – 38 Н - 4

Младшая группа №5	26	В – 27 С – 73 Н – 0	В – 12 С – 76 Н – 12	В – 19 С – 58 Н – 23	В – 23 С – 65 Н – 12	В – 15 С – 81 Н – 4	В – 19 С – 70 Н – 11
Средняя группа №2	26	В – 8 С – 73 Н – 19	В – 11 С – 85 Н – 4	В – 16 С – 65 Н – 19	В – 0 С – 65 Н – 35	В – 4 С – 96 Н – 0	В – 8 С – 77 Н – 15
Средняя группа №6	33	В – 49 С – 51 Н – 0	В – 76 С – 24 Н – 0	В – 73 С – 27 Н – 0	В – 67 С – 33 Н – 0	В – 91 С – 9 Н – 0	В – 71 С – 29 Н – 0
Старшая группа №4	35	В – 48 С – 52 Н – 0	В – 57 С – 43 Н – 0	В – 48 С – 52 Н – 0	В – 57 С – 43 Н – 0	В – 40 С – 60 Н – 0	В – 50 С – 50 Н – 0
Старшая группа №7	27	В – 87 С – 13 Н – 0	В – 96 С – 4 Н – 0	В – 87 С – 13 Н – 0	В – 92 С – 8 Н – 0	В – 91 С – 9 Н – 0	В – 91 С – 9 Н – 0
Подготовительная группа №8	33	В – 86 С – 14 Н – 0	В – 52 С – 48 Н – 0	В – 47 С – 53 Н – 0	В – 33 С – 67 Н – 0	В – 76 С – 24 Н – 0	В – 59 С – 41 Н – 0
Подготовительная группа №10	31	В – 41 С – 59 Н – 0	В – 32 С – 68 Н –	В – 27 С – 71 Н – 2	В – 63 С – 35 Н – 2	В – 97 С – 3 Н –	В – 52 С – 47 Н – 1
Подготовительная группа №11	31	В – 94 С – 6 Н – 0	В – 80 С – 20 Н – 0	В – 78 С – 16 Н – 6	В – 94 С – 6 Н – 0	В – 96 С – 4 Н – 0	В – 89 С – 10 Н – 1
Разновозрастная группа №9	35	В – 94 С – 6 Н – 0	В – 94 С – 6 Н – 0	В – 91 С – 9 Н – 0	В – 94 С – 6 Н – 0	В – 97 С – 3 Н – 0	В – 94 С – 6 Н – 0
Итого:	338	В – 55 С – 42 Н – 3	В – 54 С – 42 Н – 4	В – 49 С – 42 Н – 9	В – 54 С – 39 Н – 7	В – 62 С – 35 Н – 3	В – 55 С – 40 Н – 5

В мониторинге участвовало 338 детей.

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы на конец 2024 года по образовательным областям показали следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию – 97%;
- по познавательному развитию – 96 %;
- по речевому развитию – 91 %;
- по художественно-эстетическому развитию – 93 %;
- по физическому развитию – 97%.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учреждение (дошкольное отделение) скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное		Получить информацию об окружающем

развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой ООД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение (дошкольное отделение) укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 педагогов. Из них: 14 воспитателей, 5 специалистов: старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

В детском саду создаются оптимальные условия для непрерывного повышения общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Проводится большая работа по обеспечению условий для постоянного профессионального роста педагогов. В настоящее время 1 педагог обучается в университете, педагоги регулярно проходят плановое повышение квалификации.

Образование:

Образование	2022	2023	2024
Высшее	11 (58%)	12 (63%)	13 (68%)
Среднее специальное	8 (42%)	7(37%)	6 (32%)
Среднее	-	-	-
Обучаются в ВУЗах	1	1	-
Обучаются в колледже	-	-	-

В образовательном Учреждении - педагогических работников:

13 (68%) - педагогов имеют высшее дошкольное образование, 6 (32%) - среднее профессиональное дошкольное.

Квалификационные категории:

Квалификационные категории	2022	2023	2024
Высшая кв. категория	8 (42%)	11 (58%)	9 (47%)
Первая кв. категория	7 (37%)	5 (26%)	4 (21%)
Без кв. категории	4 (21%)	3 (16%)	6 (32%)

13 педагогов (68%) имеют квалификационные категории. Из них 9 (47%) – высшую квалификационную категорию, 4 (21%) – первую квалификационную категорию. 6 (32%) педагогов не имеют квалификационной категории, так как имеют стаж работы менее 2-ух лет.

В перспективе: получение квалификационных категорий всеми педагогами Учреждения.

Педагогический стаж

Стаж	2022	2023	2024
От 0 до 5 лет	5 (26%)	5 (26%)	7 (37%)
От 5 до 10 лет	5 (26%)	4 (21%)	0 (0%)
От 10 до 20 лет	3 (16%)	7 (37%)	7 (37%)
Свыше 20 лет	6(32%)	3 (16%)	5 (26%)

Качественный состав педагогических кадров

5 педагогов (26%) имеют стаж работы свыше 20 лет,

7 педагогов (37%) - от 10 до 20 лет,

7 педагогов (37%) – от 0 до 5 лет.

Средний возраст педагогических работников: 46 лет.

Учреждение (дошкольное отделение) сотрудничает с методическим центром УМЦ «Развитие образования», который организует повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах.

Сводная таблица повышения квалификации педагогов за 2021 – 2024 гг.

Место проведения	2022	2023	2024	ИТОГО:
Учащиеся средних специальных учебных заведений	-	-	-	-
Учащиеся высших учебных заведений	1	1	-	1
АПК ПРНО РФ	-	-	-	-
АСОУ (АПК и ППРО МО)	2	-	-	2
МГОУ (РКЦ-ММЦ)	-	-	-	0
Другие	7	16	6	29
ИТОГО:	1/9 (1973)	1/16 (3650)	0/6 (864)	1/31 (6487)

В течении пяти лет 19 (100%) педагогов прошли плановое повышение квалификации и имеют в сумме 6487 часа курсовой подготовки. В среднем на каждого педагога приходится 341 час, что составляет 158 % от необходимой нормы (216 часов за 5 лет).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Учреждения (дошкольного отделения) в 2024 году активно реализовывали задачи Региональной инновационной площадки в системе дошкольного образования Московской области по направлению «Повышение качества образовательного процесса в ДОО средствами STEM – образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Также реализовывали задачи регионального проекта Московской области «Предшкола: стандарт детского сада».

Получили следующие результаты диагностики готовности выпускников к школе:

Номер группы	Количество выпускников в детском саду	Средний балл по группе (все образовательные области)	Средний балл по группе МАТЕМАТИКА
2023 год			
Группа №5	28	43,60	-
Группа №8	7	45,85	-
Группа №3	30	41,09	-
Итого:	65	42,35	-
2024 год			
Группа №8	30	42,9	23,4
Группа №10	25	41,56	23,84
Группа №11	25	42,16	22,72
Итого:	80	42,20	23,32

Критерии диагностики по образовательным областям:

В: 40 – 50 баллов (высокий уровень)

С: 25 – 39 баллов (средний уровень)

Н: 0 – 24 балла (низкий уровень)

Рекомендации родителям:

В: Ребенок имеет высокий уровень развития. При отсутствии медицинских противопоказаний и достижения возраста 7 лет рекомендовано обучение по модели начального обучения «Эффективная начальная школа»

С: Готовность ребенка к школьному обучению соответствует возрастной норме. Необходима поддержка взрослых на этапе адаптации к школьному обучению. Для избегания перегрузки поэтапно вводить дополнительные внешкольные занятия.

Н: Ребенок имеет недостаточный уровень готовности к школе. Для преодоления возможных трудностей нужно оказывать сопровождение взрослому на этапе вхождения в школьную жизнь. Постепенно приучать к самостоятельности. Систематически обсуждать трудности с ребенком, при необходимости оказывать помощь.

Критерии диагностики по математике:

26 – 30 баллов (высокий уровень)

15 – 25 баллов (средний уровень)

0 – 14 баллов (низкий уровень)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении (дошкольном отделении) библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году приобретены наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В Учреждении (дошкольном отделении) функционирует 11 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей ООПДО: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны для различных видов деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена с учетом ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (дошкольного отделения), групп, а также прилегающей территории (прогулочные участки) для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета их индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ООП ДО, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности дошкольников. Она содержательна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, с учетом запросов детей и видов детской деятельности, гендерного различия дошкольников, отражает индивидуальное направление каждой группы.

В каждой группе имеются центры для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и самостоятельной деятельности детей, для коммуникативной деятельности, основ безопасности и жизнедеятельности, привития навыков здорового образа жизни, формирования элементарных математических представлений.

Развивающая пространственная среда в целом соответствует возрасту детей и современным требованиям ФГОС ДО. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания.

Также в Учреждении (дошкольном отделении) имеется:

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- физкультурный зал отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО. Оснащение физкультурным оборудованием позволяет проводить занятия, развлечения, спортивные мероприятия.

Коридоры и лестничные пролеты оформлены тематическими стендами, имеется живой уголок.

Территория Учреждения (дошкольного отделения) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность Учреждения (дошкольного отделения) отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории Учреждения (дошкольного отделения) произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения (дошкольного отделения) оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Дошкольное отделение имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение (дошкольное отделение) постоянно работает над развитием материально - технической базы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении (дошкольном отделении) утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду.

Настоящее исследование было направлено на выяснение мнения родителей об образовательных услугах, которые предлагаются в детском саду с целью коррекции недостатков и повышения качества образования.

Предлагаемая родителям анкета включает вопросы, направленные на оценку степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в детском саду, оценку психологического климата в учреждении, на оценку степени удовлетворенности развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы дошкольного учреждения.

	Я удовлетворен качеством образовательных услуг в нашем детском саду (в %)	Я удовлетворен психологическим климатом в нашем детском саду (в %)	Я удовлетворен развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада (в%)
Совершенно не согласен	0	0	0
Не согласен	0	0	0
Затрудняюсь ответить	2,4	1,7	2,8
Согласен	37,7	36,5	36,7
Совершенно согласен	59,9	61,8	60,5

- 97% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.
- 98% родителей удовлетворены психологическим климатом в детском саду.
- 97% родителей удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада.

Ответы на вопрос «Что на ваш взгляд должен уметь ребенок, который идет в первый класс?» распределились следующим образом:

- читать, писать, считать – 79,5%
- уметь рассуждать, фантазировать, пересказывать, рисовать – 76,4%
- быть усидчивым, послушным, внимательным – 72%
- быть честным, воспитанным, справедливым, добрым – 60,4%
- уметь видеть красоту природы, ухаживать за животными и растениями – 52,4%
- быть сильным, ловким, быстрым, спортивным – 61%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	360
в режиме полного дня (8–12 часов)		350
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	338
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8—12-часового пребывания		350 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100 (0%)
присмотру и уходу		100 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с высшим образованием	человек	19
		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
Средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (68%)
С высшей		9 (47%)
первой		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (37%)
больше 30 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
логопеда		нет
Учителя-диффектолога		нет
Педагога психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,91
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	103,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение (дошкольное отделение) имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения – детского сада №81 за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2
------------------------------	---

организации	
Директор	Валуева Виктория Александровна
Адрес организации	143011, г. Одинцово, ул. Чикина д.13
Структурное подразделение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дошкольное отделение – детский сад №81
Адрес структурного подразделения	143011, г. Одинцово ул. Можайское шоссе, д.171
Заместитель директора по дошкольному образованию	Субботина Ольга Валерьевна
Телефон, факс	8(495)298-28-93
Адрес электронной почты	odin_MBDOU-N83@mosreg.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»
Дата создания	2023 год
Лицензия	№73364 от 04.06.2015 г.

МБОУ Одинцовский лицей дошкольное отделение – детский сад №81 (далее – Учреждение (дошкольное отделение)) расположено в экологически чистом районе Подмосковья. Территория огорожена, благоустроена, озеленена, имеется 12 игровых площадок, крытые веранды. Здание блочное, двухэтажное, 2013 года постройки. Общая площадь здания 5224,1 кв.м, общая площадь территории 8480 кв.м.

Цель деятельности Учреждения (дошкольного отделения) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения (дошкольного отделения) является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения (дошкольного отделения) и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о режиме работы Учреждения (дошкольного отделения). Учреждение (дошкольное отделение) работает полный календарный год. Режим работы возрастных групп с 7.00 до 19.00 (с 12- ти часовым пребыванием детей) с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении (дошкольном отделении) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С 01.09.2023 года Учреждение (дошкольное отделение) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ Одинцовского лицея №2,

которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 214 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении (дошкольном отделении) сформировано 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа (первая младшая группа) – 30 чел.
- 3 группа (вторая младшая группа) - 32 чел.
- 6 группа (первая младшая группа) – 30 чел
- 8 группа (средняя группа) – 30 чел.
- 9 группа (старшая группа) – 30 чел.
- 11 группа (подготовительная группа) 30 чел.
- 12 группа (подготовительная группа) – 32 чел.

Воспитательная работа

Учреждение (дошкольное отделение) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью общеобразовательной программы дошкольного отделения Учреждения (дошкольного отделения).

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. В анкетировании приняли участие 154 родителя. В анкетах было предложено 4 вопроса. Так же родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внести свои пожелания или предложения, или просто высказать свои замечания по предоставляемым услугам образования и воспитания детей в учреждении.

По результатам проведенного анкетирования видно, что 79% родителей удовлетворены полностью качеством предоставляемых услуг, 17% родителей имеют замечания. Из проанализированных пожеланий и замечаний видны вопросы, особо волнующие родителей (законных представителей). А именно:

1. Расширение спектра платных образовательных услуг
2. Обновление прогулочных площадок
3. Открытие бассейна

Очень много родителей выразили огромную благодарность всем работникам ДООУ за воспитание и обучение детей, пожелали успехов и новых достижений.

Рекомендации: уделить внимание к открытию дополнительных образовательных услуг.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	197	92%
Неполная с матерью	17	8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	51%
Два ребенка	89	41%
Три ребенка	15	8%

Воспитательная работа в Учреждении является одной из самых важных задач, которая направлена на формирование личности каждого ребенка. Организация воспитательной работы в Учреждении осуществляется педагогическим коллективом,

которую разрабатывает и реализует план учебно-воспитательного процесса. Процесс включает в себя формирование позитивной социальной среды, развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков и решения других воспитательных задач, необходимых для гармоничного развития каждого воспитанника Учреждения.

Дополнительное образование

Для расширения спектра предоставляемых услуг в Учреждении (дошкольном отделении) реализуются дополнительные образовательные услуги. В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направленностям: речевое, художественно-эстетическое развитие Источник финансирования: внебюджетные средства.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Внебюджет
				2024		
1.	Речевое развитие «Веселая логоритмика»	Кружок	4-7 лет	27		+
2.	Художественно-эстетическое развитие «Ритм»	Кружок	4-7 лет	27		+

Данные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом, на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей (законных представителей) позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

II. Оценка системы управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2

Директор – Валеева В.А.

- Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в полном соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации;

- Определяет стратегии, цели и задач развития школы, принятие решений о программном планировании ее работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, которые предъявляются к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, постоянное повышение качества учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей №2 дошкольное отделение – детский сад №81

Заместитель директора по дошкольному образованию – Субботина О.В.

- Осуществляет руководство дошкольным отделением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения

- Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников дошкольного отделения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности дошкольного отделения

- Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности дошкольного отделения.

- Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Координирует работу подчиненных ему служб дошкольного отделения.

Заместитель директора по безопасности – Артюхин Юрий Алексеевич

- Организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации;

- Осуществляет контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов;

- Руководит и координирует деятельность структурных подразделений организации при выполнении задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, охране труда, предупреждения производственного травматизма и соблюдения внутреннего режима в организации;

- Организует выполнение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в организации.

Старший воспитатель – Лантева Т.Н.

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогов-специалистов, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Организует работу по подготовке и проведению методических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада

- Организует интеграционное взаимодействие воспитателей и других специалистов для решения задач годового плана и образовательной программы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой Образовательной программой.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ООД и в режимных моментах используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени тяжести.

Мониторинг качества освоения Образовательной программы дошкольного отделения проведен в сентябре 2024 г. среди семи групп. с 01 ноября 2023г и находилась в периоде адаптации детей к детскому саду. Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного отделения детского сада выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга воспитанников освоения Общеобразовательной программы дошкольного отделения за 2024 год

Возрастная группа	Количество детей	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Итого:
Подготовительная группа №7	28	В – 92% С – 2% Н – 0%	В – 76% С – 24% Н – 0%	В – 88% С – 12% Н – 0%	В – 84% С – 16% Н – 0%	В – 80% С – 20% Н – 0%	В – 84% С – 16% Н – 0%

Младшая группа №8	30	В – 27% С – 56% Н – 17%	В – 31% С – 53% Н – 16%	В – 30% С – 41% Н – 29%	В – 36% С – 50% Н – 14%	В – 38% С – 51% Н – 12%	В – 32% С – 50% Н – 18%
Средняя группа №9	22	В – 57% С – 43% Н – 0%	В – 49% С – 51% Н – 0%	В – 58% С – 42% Н – 0%	В – 61% С – 39% Н – 0%	В – 58% С – 42% Н – 0%	В – 57% С – 43% Н – 0%
Старшая группа №11	26	В – 57% С – 43% Н – 0%	В – 49% С – 51% Н – 0%	В – 58% С – 42% Н – 0%	В – 61% С – 39% Н – 0%	В – 58% С – 42% Н – 0%	В – 57% С – 43% Н – 0%
Средняя группа №12	25	В – 79% С – 21% Н – 0%	В – 62% С – 38% Н – 0%	В – 50% С – 49% Н – 0%	В – 68% С – 32% Н – 0%	В – 58% С – 39% Н – 3%	В – 63% С – 36% Н – 1%
Итого:	119	В – 56% С – 37% Н – 7%	В – 49% С – 45% Н – 6%	В – 50% С – 40% Н – 10%	В – 66% С – 32% Н – 2%	В – 55% С – 43% Н – 2%	В – 55% С – 39% Н – 6%

В мониторинге участвовало 119 детей.

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы на 2024 год по образовательным областям показали следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию – 93%;
- по познавательному развитию – 94%;
- по речевому развитию – 90%;
- по художественно-эстетическому развитию – 98 %;
- по физическому развитию – 94%.

Средний процент усвоения образовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» составил – 39 %. Высокий уровень составил (по пяти областям) – 57%; средний уровень составил – 59%, низкий уровень составил – 4%.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу воспитанников подготовительной группы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Одинцовского лица №2, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Учреждения (дошкольного отделения) и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в Учреждении (дошкольного отделения) строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется воспитателями и узкими специалистами по календарному планированию воспитательно-образовательной работе, разработанными с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Одинцовского лицея №2

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию ООД, утвержденному на педагогическом совете.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтением художественной литературы и т.д.) Воспитатели работают по комплексно-тематическому планированию. Оптимальный период – 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

В детском саду выполняются все противовирусные мероприятия:

- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, точечный массаж, индивидуальные физические упражнения и игры);
- режимы проветривания

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Образовательный процесс в Учреждении (дошкольном отделении) строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение (дошкольное отделение) укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 педагогов. Из них: 10 воспитателей, 5 специалистов: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед.

Одна из задач Учреждения (дошкольного отделения) — это повышение компетенции педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Все педагоги проходят плановое повышение квалификации.

Образование:

Образование	2023	2024
Высшее	3	7
Среднее специальное	6	7
Среднее	-	-
Обучаются в ВУЗах	-	-
Обучаются в колледже	-	-

В образовательном Учреждении - педагогических работников:

7 (50%) - педагогов имеют высшее дошкольное образование,

7 (50%) - среднее профессиональное дошкольное.

Квалификационные категории:

Квалификационные категории	2023	2024
Высшая кв. категория	5 (56%)	8 (57%)
Первая кв. категория	2 (22%)	6 (43%)
Без кв. категории	2 (22%)	0

14 педагогов (100%) имеют квалификационные категории. Из них 8 (57%) – высшую квалификационную категорию, 6 (43%) – первую квалификационную категорию.

В перспективе: в целях повышения квалифицированных работников Учреждении (дошкольном отделении) планируется аттестовать – 2 педагога на высшую категорию.

Педагогический стаж:

Стаж:	2023	2024
От 0 до 5 лет	3 (33%)	3(20%)
От 5 лет до 10 лет	2 (22%)	6(40%)
От 10 лет до 20 лет	4 (45%)	5(40%)
Свыше 20 лет	0	0

Качественный состав педагогических кадров:

3 педагогов (20%) - от 10 до 20 лет,

6 педагогов (40%) - от 5 до 10 лет,

5 педагогов (40%) – от 0 до 5 лет.

Средний возраст педагогических работников: 37 лет.

Учреждение (дошкольное отделение) сотрудничает с методическим центром УМЦ «Развитие образования», который организует повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах.

Сводная таблица повышения квалификации педагогов за 2021 – 2024 гг.

Место проведения	2021	2022	2023	2024	ИТОГО:
Учащиеся средних специальных учебных заведений	-	-	-		-
Учащиеся высших учебных заведений	-	-	-		-
АПК ПРНО РФ	-	-	-		-
АСОУ (АПК и ППРО МО)	-	-	-		-
МГОУ (РКЦ-ММЦ)	-	-	-		-
Другие	7	7	10	11	35
ИТОГО:	7/911	7/933	9/927	7/937	3708

В течении пяти лет 14 (100%) педагогов прошли плановое повышение квалификации и имеют в сумме 3708 часов курсовой подготовки. В среднем на каждого педагога приходится 264,85 часа, что составляет 100 % от необходимой нормы (216 часов за 5 лет).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают участие в он-лайн семинарах, вебинарах, а так же саморазвиваются. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район).

Педагоги Учреждения (дошкольного отделения) являются участниками регионального проекта Московской области «Предшкола: стандарт детского сада».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С целью оказания методической помощи педагогам в Учреждении (дошкольном отделении) имеется методический кабинет с методическими пособиями, литературой. Помощь оказывается воспитателям в реализации своих функций и обеспечения качественной работы организации.

Учреждение (дошкольное отделение) имеет в наличии методические издания по всем входящим в реализуемую Образовательную программу дошкольного образования МБОУ Одинцовского лица №2. Учебные издания, используемые при реализации Образовательной

программы дошкольного образования, определяются Учреждением (дошкольным отделением), с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет педагогам планировать образовательную деятельность.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно сформировано для реализации образовательных программ и совершенствования образовательного уровня педагогов.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В Учреждении (дошкольном отделении) функционирует 7 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны для различных видов деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена с учетом ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (дошкольного отделения), групп, а также прилегающей территории (прогулочные участки) для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета их индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности дошкольников. Она содержательна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно-пространственная среда в Учреждении (дошкольном отделении) построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, с учетом запросов детей и видов детской деятельности, гендерного различия дошкольников, отражает индивидуальное направление каждой группы.

В каждой группе имеются центры для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и самостоятельной деятельности детей, для коммуникативной деятельности, основ безопасности и жизнедеятельности, привития навыков здорового образа жизни, формирования элементарных математических представлений.

Развивающая пространственная среда в целом соответствует возрасту детей и современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания.

Также в Учреждении (дошкольном отделении) имеется:

- музыкальный зал, оснащен музыкальным центром, ноутбуком, позволяющим решать задачи музыкального развития и проводить занятия художественно-эстетического цикла. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.

Оборудование музыкального зала не оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Необходимо пополнение музыкального зала учебным оборудованием необходимым для выполнения Образовательной программы дошкольного образования.

- физкультурный зал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. Зал оснащен не

большим наличием спортивного оборудования. Для выполнения образовательной программы необходимо пополнение спортивного оборудования.

Территория Учреждения (дошкольного отделения) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. По периметру ограждена забором высотой 2,2 м. и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На площадках установлено стационарное игровое оборудование - малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей, песочницы, домики, горки и др. в изношенном виде. Обеспеченность Учреждения (дошкольного отделения) отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение необходимо привести в соответствие с нормативами.

На территории Учреждения (дошкольного отделения) произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников. Часть территории Учреждения (дошкольного отделения) оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, игр с мячом, праздников и развлечений.

Состояние материально-технической базы частично соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Дошкольное отделение имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников Учреждение (дошкольное отделение) планирует обновить и пополнить предметно-развивающую среду и развить материально-техническую базу детского сада: оснащение необходимым учебным оборудованием музыкального зала, пополнение спортивного оборудования, замена игровых форм для уличных площадок, оформление клумб, цветников и огорода для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении (дошкольном отделении) утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 77% детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показывают высокие показатели подготовки к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду.

Настоящее исследование было направлено на выяснение мнения родителей об образовательных услугах, которые предлагаются в детском саду с целью коррекции недостатков и повышения качества образования.

Предлагаемая родителям анкета включает вопросы, направленные на оценку степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в детском саду, оценку психологического климата в учреждении, на оценку степени удовлетворенности развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы дошкольного учреждения.

	Я удовлетворен качеством образовательных услуг в нашем детском саду (в %)	Я удовлетворен психологическим климатом в нашем детском саду (в %)	Я удовлетворен развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада (в%)
Совершенно не согласен	0	0	0
Не согласен	0	0	0
Затрудняюсь ответить	4%	3%	4%
Согласен	25%	22%	16%
Совершенно согласен	71%	75%	80%

- 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.
- 97% родителей удовлетворены психологическим климатом в детском саду.
- 96% родителей удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада.

Ответы на вопрос «Что на ваш взгляд должен уметь ребенок, который идет в первый класс?» распределились следующим образом:

- читать, писать, считать – 43%
- уметь рассуждать, фантазировать, пересказывать, рисовать – 67%
- быть усидчивым, послушным, внимательным – 56%
- быть честным, воспитанным, справедливым, добрым – 71%
- уметь видеть красоту природы, ухаживать за животными и растениями – 48%
- быть сильным, ловким, быстрым, спортивным – 51%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	214
в режиме полного дня (8–12 часов)		214
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	154

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	167 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	14 (100%)
первой		8 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (43%)
больше 30 лет		3 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		2 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	0 (10%)
		7 (30%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5 (24%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя – логопеда		да
логопеда		нет
Учителя - дефектолога		нет
Педагога - психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей самообследования в Учреждении (дошкольном отделении)

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей;

- В Учреждении (дошкольном отделении) работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но нуждается в пополнении и обогащении;

По итогам работы Учреждения за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

1. Обогащение и пополнение материально-технической базы Учреждения (дошкольного отделения)

2. Пополнение библиотечного фонда выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

3. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в Учреждении (дошкольном отделении)

4. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

5. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через знакомство с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, принятие участие в он-лайн семинарах, вебинарах, а так же прохождение курсов повышения квалификации.