

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа,

управление образования

МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
общественных наук

__Протокол №1__

Лишина Е.В

«27».08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

__Протокол №1__

Шевченко И.Е

«27».08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовского лицея
№2

Валуева В.А.

Приказ №373

от «27».08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6822920)

«Основы психологии и педагогики»

для обучающихся 10-11классов

г.о. Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью по выбору Основной образовательной программы СОО МБОУ Одинцовского лицея № 2. В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов предпрофильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории психологии и педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек»,

Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Целесообразность рабочей программы заключается в том, что лицеисты научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, лицея; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания школы.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Планирование рабочей программы рассчитано на 34 часа (0,5 час в неделю), с учётом 68 учебных недель.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

10 КЛАСС(34 часа)

Тема 1. История становления педагогики как науки (4 часа)

Формы организации: лекционные занятия, практические задания, исследовательская работа.

Цель:

Познакомить школьников с этапами исторического развития педагогики и особенностями образовательной системы разных периодов русской истории.

Основное содержание:

- Древнерусское образование и педагогика (до XIII века): Киевская Русь, первые учебные заведения, славяно-греко-латинские академии.
- Период Московского государства (XIV-XVI века): влияние церкви, начало светского образования.
- Российская империя XVIII—первая половина XIX веков: появление первых школ, роль реформ Петра I и Екатерины II, создание университетских гимназий.
- Отечественная педагогическая мысль второй половины XIX — начала XX века: выдающиеся деятели педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.).

Формы работы:

- Лекции, посвящённые каждому историческому периоду.
- Проведение рейтинга-обзора ключевых идей, представленных в педагогической литературе эпохи.
- Индивидуальные проекты и выступления по выбранным персоналиям отечественной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

- Эссе на тему «Идеалы российского педагога прошлого».
- Интервью с родителями на тему ценностей, связанных с образованием.

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часов)

Формы организации: семинарские занятия, дебаты, тестирование.

Цель:

Развитие понимания сущности профессии педагога, выявление мотивации выбора профессии и осознания требований к профессиональным качествам учителя.

Основное содержание:

- Специфические характеристики педагогической профессии ("человек-человек").
- Исторические этапы формирования профессии педагога.
- Креативность и творческие аспекты педагогической деятельности.
- Профессиональные компетенции учителя-предметника.

Формы работы:

- Тестирование «Моя готовность стать педагогом».
- Дебаты на тему: «Учительство — природный дар или профессиональная квалификация?».
- Участие в встрече с опытными педагогами.

Задания для самостоятельной работы:

- Оформление портфолио: «Почему я хочу стать учителем?».
- Анкетирование сверстников: «Что привлекает вас в профессии педагога?».

Тема 3. Психолого-педагогическая культура педагога (5 часов)

Формы организации: интерактивные семинары, кейс-метод, тренинговое обучение.

Цель:

Выявление ключевых компонентов психолого-педагогической культуры педагога и способов их развития.

Основное содержание:

- Понятие психолого-педагогической культуры: составляющие компоненты (грамотность, мастерство, способность, воспитанность).
- Этические нормы педагога: уважение, ответственность, честность, открытость.
- Эффективные формы общения и взаимодействия педагога с учащимися.

Формы работы:

- Анализ реальных педагогических ситуаций.
- Моделирование межличностных взаимодействий в образовательном процессе.
- Тренинги по эффективному разрешению конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

- Проект: «Этика современных учителей: ценности и принципы».
- Написание эссе «Какие черты делают хорошего учителя?».

Тема 4. Педагогические способности и методы их развития (6 часов)

Формы организации: лабораторные практики, консультативные занятия, групповые исследования.

Цель:

Раскрыть понятие педагогических способностей, рассмотреть пути их совершенствования и способы поддержки эмоционального благополучия педагога.

Основное содержание:

- Что такое педагогические способности и как они формируются?
- Значение трудолюбия и настойчивости в развитии педагогических способностей.
- Методы повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья учителя.

Формы работы:

- Лабораторные занятия по методикам релаксации и снятия стресса.
- Исследование роли вдохновения и творчества в обучении.
- Консультация специалиста-психолога по вопросам профилактики эмоционального выгорания.

Задания для самостоятельной работы:

- Экспериментальная практика «Методы эффективного планирования рабочего дня учителя».
- Презентация проекта «Способы повышения работоспособности педагога».

Тема 5. Мастер-классы посещения уроков учителей-мастеров (9 часов)

Формы организации: уроки-наблюдения, аналитические доклады, рефлексивные мероприятия.

Цель:

Ознакомление с методами ведения урока высококвалифицированными педагогами, выработка навыков анализа и оценки учебной деятельности.

Основное содержание:

- Типичные сценарии проведения успешных уроков.
- Виды и формы взаимодействия учителя и учащихся.
- Диагностика эмоционального климата урока и настроения детей.

Формы работы:

- Наблюдение уроков лучших педагогов.

- Коллективное обсуждение наблюдений и составление моделей педагогического взаимодействия.
- Запись видеодневника наблюдений за уроками.

Задания для самостоятельной работы:

- Создание схемы «Типичный портрет успешного урока».
- Отчёт по итогам посещения уроков: выявление сильных сторон и проблемных зон.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Формы организации: публичные выступления, дискуссии, анкетирование.

Цель:

Определить личные профессиональные дефициты и осознать перспективы роста.

Основное содержание:

- Критерии готовности молодого педагога к профессии.
- Проблемы, стоящие перед современными учителями.
- Способы преодоления трудностей в профессиональной деятельности.

Формы работы:

- Написание эссе «Какой учитель нужен современному обществу?».
- Собрание мнений экспертов и старшеклассников.

Итоговая аттестация (2 часа)

Форма: творческий отчет или защита индивидуального проекта по тематике курса.

11 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Современные тенденции в образовании и проблемы современного педагога (4 часа)

Формы организации: лекции-дискуссии, просмотр документальных фильмов, презентация докладов.

Цель:

Понимание тенденций развития современной педагогики и возникающих сложностей в условиях цифровой трансформации общества.

Основное содержание:

- Новые образовательные стандарты и технологии XXI века.
- Тенденции индивидуализации обучения и инклюзивного подхода.

- Концепция компетентностного подхода в современном образовании.

Формы работы:

- Просмотр фильма «Современные дети и новые подходы в образовании».
- Мини-исследование и разработка презентаций на тему инновационных технологий в школах.

Задания для самостоятельной работы:

- Эссе «Проблемы современных российских учителей».
- Создать проект «Образ идеальной школы будущего».

Тема 2. Психология педагогического общения (6 часов)

Формы организации: групповые занятия, деловые игры, психологические эксперименты.

Цель:

Научить осознанному использованию эффективных приёмов педагогического общения и созданию благоприятного микроклимата в классе.

Основное содержание:

- Основы эффективной коммуникации в учебном процессе.
- Барьеры в общении учителя и учащихся.
- Психологическая поддержка одаренных и отстающих учеников.

Формы работы:

- Игровое моделирование типичных школьных ситуаций.
- Социально-психологический тренинг «Эффективное общение в классе».

Задания для самостоятельной работы:

- Упражнение «Диагностика стиля общения вашего любимого учителя».
- Создание плана улучшения атмосферы в классе на основании изучения теории коммуникаций.

Тема 3. Психофизиологические условия продуктивной работы педагога (5 часов)

Формы организации: консультация психолога, тренировочные занятия, демонстрация примеров.

Цель:

Рассмотреть факторы, влияющие на эффективность труда педагога, включая здоровье и работоспособность.

Основное содержание:

- Факторы риска для здоровья педагога: перегрузки, стрессы, конфликты.
- Физкультурные комплексы для поддержания здоровья.
- Инновационные методы восстановления энергии и внимания.

Формы работы:

- Демонстрация упражнений для расслабления мышц спины и шеи.
- Проведение практикума по поддержанию физической активности и профилактике утомляемости.

Задания для самостоятельной работы:

- Проект «Физкультминуты в моей школе».
- Проведение личного эксперимента по внедрению регулярных физических разминок в учебный процесс.

Тема 4. Проблема воспитания личности и социализация молодёжи (6 часов)

Формы организации: семинар-консультация, групповые обсуждения, исследование случаев.

Цель:

Определение роли педагога в формировании личности молодых людей и обеспечение оптимального социально-культурного окружения.

Основное содержание:

- Функции учителя в воспитании и социализации молодежи.
- Методика диагностики потенциала учеников и путей его раскрытия.
- Современная система дополнительного образования и воспитания в России.

Формы работы:

- Выступления экспертов по проблемам социального воспитания.
- Анализ и обсуждение типичных сценариев решения кризисных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы:

- Исследовательская работа «Социально значимые направления воспитания».
- Эссе «Воспитательная среда моей школы».

Тема 5. Педагогические инновации и проектирование учебно-воспитательного процесса (9 часов)

Формы организации: практические занятия, исследовательские проекты, коллективные разработки.

Цель:

Подготовить выпускников к разработке новых форм и методов педагогической деятельности.

Основное содержание:

- Применение активных методов обучения.
- Проектирование учебных мероприятий в стиле проектной деятельности.
- Работа с цифровыми ресурсами в практике учителя.

Формы работы:

- Совместное проектирование игровых форматов уроков.
- Моделирование цифровых ресурсов для дистанционного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

- Создание авторского сценария урока с использованием современных информационных технологий.
- Экспертиза эффективности созданных проектов в реальной школьной среде.

Тема 6. Я — будущий педагог! Выбор профессии и профессиональный рост (2 часа)

Формы организации: конференция, индивидуальная консультационная помощь.

Цель:

Помочь выбрать направление дальнейшего профессионального развития и подготовиться к поступлению в профильные высшие учебные заведения.

Основное содержание:

- Этапы карьеры педагога и возможности трудоустройства.
- Ключевые навыки, необходимые будущему педагогу.
- Советы по поиску первого места работы и адаптации в новой социальной роли.

Формы работы:

- Беседа с экспертами рынка труда.
- Визит в профилированные учреждения высшего образования.

Итоговая аттестация (2 часа)

Форма: выполнение комплексного задания по созданию целостного плана урока и защиты его концепции перед комиссией педагогов-экспертов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- - анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- - резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- - определять свое отношение к природной среде;
- - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- - определять возможные роли в совместной деятельности;
- - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся:

1) получают представление:

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- о современной педагогике: теоретическом и практическом опыте многих поколений педагогов, государственной политике в области образования стран мира;
- о типах образовательных учреждений в Московской области;
- об элементарных знаниях по педагогике, ознакомительной и учебной практиках.

2) научатся:

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- работать с профессиональными педагогическими профессиями;

3) получают возможность:

- принимать участие в педагогическом процессе;

- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История становления педагогики как науки	4	о Древнерусское образование и педагогика (до XIII века): Киевская Русь, первые учебные заведения, славяно-греко-латинские академии. о Период Московского государства (XIV-XVI века): влияние церкви, начало светского образования. о Российская империя XVIII—первая половина XIX веков: появление первых школ, роль реформ Петра I и Екатерины II, создание	о Лекции, посвящённые каждому историческому периоду. о Проведение рейтинга-обзора ключевых идей, представленных в педагогической литературе эпохи. о Индивидуальные проекты и выступления по выбранным персоналиям отечественной педагогики.	

			университетских гимназий. о Отечественная педагогическая мысль второй половины XIX — начала XX века: выдающиеся деятели педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.).		
2	Особенности педагогической профессии	6	о Специфические характеристики педагогической профессии ("человек-человек"). о Исторические этапы формирования профессии педагога. о Креативность и творческие аспекты педагогической деятельности. о Профессиональные компетенции учителя-предметника.	о Тестирование «Моя готовность стать педагогом». о Дебаты на тему: «Учительство — природный дар или профессиональная квалификация?». о Участие в встрече с опытными педагогами.	

3	Психолого-педагогическая культура педагога	5	о Понятие психолого-педагогической культуры: составляющие компоненты (грамотность, мастерство, способность, воспитанность). о Этические нормы педагога: уважение, ответственность, честность, открытость. о Эффективные формы общения и взаимодействия педагога с учащимися.	о Анализ реальных педагогических ситуаций. о Моделирование межличностных взаимодействий в образовательном процессе. о Тренинги по эффективному разрешению конфликтов	
4	Педагогические способности и методы их развития	6	о Что такое педагогические способности и как они формируются? о Значение трудолюбия и настойчивости в развитии педагогических способностей. о	о Лабораторные занятия по методикам релаксации и снятия стресса. о Исследование роли вдохновения и творчества в обучении. о Консультация	

			Методы повышения стрессоустойчивости и сохранения здоровья учителя.	специалиста-психолога по вопросам профилактики эмоционального выгорания.	
5	Мастер-классы посещения уроков учителей-	9	о Типичные сценарии проведения успешных уроков. о Виды и формы взаимодействия учителя и учащихся. о Диагностика эмоционального климата урока и настроения детей.	о Наблюдение уроков лучших педагогов. о Коллективное обсуждение наблюдений и составление моделей педагогического взаимодействия. о Запись видеодневника наблюдений за уроками.	
6	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	2	о Критерии готовности молодого педагога к профессии. о Проблемы, стоящие перед современными учителями. о Способы преодоления	о Написание эссе «Какой учитель нужен современному обществу?». о Собрание мнений экспертов и старшеклассников.	

			трудностей в профессиональной деятельности.		
7	Итоговая аттестация	2		Форма: творческий отчет или защита индивидуального проекта по тематике курса.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Современные тенденции в образовании и проблемы современного педагога	4	о Новые образовательные стандарты и технологии XXI века. о Тенденции индивидуализации обучения и инклюзивного подхода. о Концепция компетентностного подхода в современном образовании	о Просмотр фильма «Современные дети и новые подходы в образовании». о Мини-исследование и разработка презентаций на тему инновационных технологий в школах.	
2	Психология педагогического общения	6	о Основы эффективной коммуникации в учебном процессе. о Барьеры в общении учителя и учащихся. о Психологическая поддержка	о Игровое моделирование типичных школьных ситуаций. о Социально-психологический тренинг «Эффективное	

			одаренных и отстающих учеников.	общение в классе».	
3	Психофизиологические условия продуктивной работы педагога	5	о Факторы риска для здоровья педагога: перегрузки, стрессы, конфликты. о Физкультурные комплексы для поддержания здоровья. о Инновационные методы восстановления энергии и внимания.	о Демонстрация упражнений для расслабления мышц спины и шеи. о Проведение практикума по поддержанию физической активности и профилактике утомляемости.	
4	Проблема воспитания личности и социализация молодёжи	6	о Функции учителя в воспитании и социализации молодежи. о Методика диагностики потенциала учеников и путей его раскрытия. о Современная система	о Выступления экспертов по проблемам социального воспитания. о Анализ и обсуждение типичных сценариев решения	

			дополнительного образования и воспитания в России.	кризисных ситуаций.	
5	Педагогические инновации и проектирование учебно-воспитательного процесса	9	о Применение активных методов обучения. о Проектирование учебных мероприятий в стиле проектной деятельности. о Работа с цифровыми ресурсами в практике учителя	о Совместное проектирование игровых форматов уроков. о Моделирование цифровых ресурсов для дистанционного обучения.	
6	Я — будущий педагог! Выбор профессии и профессиональный рост	2	о Этапы карьеры педагога и возможности трудоустройства. о Ключевые навыки, необходимые будущему педагогу. о Советы по поиску первого места работы и адаптации в новой социальной роли.	о Беседа с экспертами рынка труда. о Визит в профилированные учреждения высшего образования	

7	Итоговая аттестация	2		Форма: выполнение комплексного задания по созданию целостного плана урока и защиты его концепции перед комиссией педагогов- экспертов	
---	---------------------	---	--	---	--