

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа,

управление образования

МБОУ Одинцовский лицей №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
общественных наук

__Протокол №1__

Лишина Е.В.
«27».08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

__Протокол №1__

Шевченко И.Е.
«27».08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовского лицея
№2

Валуева В.А.

Приказ №373
от «27».08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6820050)

учебного курса «Педагогический практикум»

для обучающихся 10-11 классов

г.о. Одинцово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа учебного курса «Педагогический практикум» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы СОО МБОУ Одинцовского лица № 2. В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов предпрофильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый предмет

«Педагогический практикум» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

. Программа предмета имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный предмет, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения

этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Основным элементом программы предмета являются практические занятия по разработке и проведению уроков в рамках регионального проекта «Дети - детям».

Основанием для выбора обучающимися данного предмета будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цели предмета:

- - Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- - Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- - развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- - создание условий для осознанного выбора профиля и профессии; -
- - знакомство с историей школы.
- - повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- - практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС
- - Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).
- - Программа учебного курса с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- - в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
- - В основе программы лежат рекомендации «Примерной программы по педагогике и психологии для учащихся 10–11 педагогического класса». Используемое УМК для реализации программы: Половкова М. В., Носов А. В. и др. Индивидуальный проект. Базовый уровень. Учебник для 10–11 классов. – Издательство: М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа социально-педагогической направленности «Педагогический практикум» рассчитана на два года обучения, продолжительностью обучения – 68 часов. Продолжительность первого года обучения составляет 34 часа, второго года обучения – 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

10 КЛАСС

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Искусство эффективного познания

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие

познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 КЛАСС

Как мы живем и работаем вместе?

Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен!

Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Гражданское сознание: уважение прав и свобод других, активная позиция в жизни общества.
- Патриотическое воспитание: любовь к Родине, уважение культурного наследия и традиций.
- Нравственное развитие: честность, справедливость, терпимость, критичное отношение к своим действиям.
- Эстетическое воспитание: интерес к искусству, культурным традициям, красота окружающего мира.
- Трудовое воспитание: уважение к труду, инициативность, предприимчивость.
- Экологическое воспитание: заботливое отношение к природе, экологически правильное поведение.
- Научное познание: заинтересованность в исследовании и изучении мира.
- Адаптация к обществу: социализация, развитие коммуникативных навыков, навыки взаимодействия в коллективе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Универсальные познавательные действия: развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, умение ставить вопросы и выдвигать гипотезы.
- Универсальные коммуникативные действия: способность эффективно общаться, вести диалог, разрешать конфликты, работать в команде.
- Универсальные регулятивные действия: навыки самоконтроля, самомотивации, рефлексии, управления эмоциями, ответственность за принимаемые решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- Овладение терминологией и основными теориями педагогики.
- Развитие навыков педагогического наблюдения и анализа педагогических ситуаций.
- Понимание основ воспитательного процесса и детской психологии.

- Формирование представлений о целях, содержании и средствах воспитания детей.
- Опыт проведения урока, ролевой игры, анализа педагогического случая.

11 КЛАСС

- Более глубокое понимание принципов педагогического мастерства и педагогического творчества.
- Навык планирования уроков, разработки сценариев воспитательных мероприятий.
- Умение проводить занятия с детьми, анализировать детскую деятельность.
- Представление о роли учителя в воспитательном процессе, влияние педагогов на ребенка.
- Получение первого опыта наставничества, руководства детским коллективом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	10			
2	Раздел 2. Педагогика как часть культуры человечества	5			
3	Раздел 3. Искусство эффективного познания	13			
4	Раздел 4. Учимся учиться самостоятельно	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	7			
2	Раздел 2. Универсальные компетенции для жизни и учебы	7			
3	Раздел 3. Педагогика в современном обществе	8			
4	Раздел 4. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	